

Piano di Lavoro Individuale

Docente **Anna Nutini**

Materia **Storia**

Classe **5E**

Numero ore **2**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|--|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | | | <input checked="" type="checkbox"/> no |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente | | <input checked="" type="checkbox"/> completamente | | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro..... | | | | |

2. Risultati di apprendimento

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Italia e dell'Europa, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo.
- Considerare lo svolgersi delle vicende delle società umane come un insieme complesso e composito di elementi culturali, sociali, economici, politici, ambientali e religiosi, profondamente interconnessi ed interagenti.
- Riconoscere il progresso dei popoli verso coscienze e strutture democratiche.
- Individuare la peculiarità del metodo storico, per ciò che attiene all'accertamento dei fatti, all'utilizzo e all'interpretazione delle fonti e dei documenti, all'esposizione delle argomentazioni.
- Ricondurre alcune situazioni storico-socio-culturali contemporanee alle loro cause remote, riconoscendo nel pensiero storico, in quanto forma di spiegazione euristica della realtà umana e sociale, la possibilità di comprendere le radici del presente.

3. Obiettivi

Sviluppo delle competenze europee alfabetica funzionale, personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, in materia di consapevolezza ed espressione culturali, in materia di cittadinanza.

Piano di Lavoro Individuale

Conoscenze

Area storico umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Saper ripercorrere gli eventi dell'Epoca Contemporanea a partire dalla crisi delle interpretazioni ottimistiche e positivistiche della storia (II Rivoluzione Industriale, Imperialismo, Società di Massa) fino agli anni Settanta/Ottanta in Italia e alla caduta del Comunismo in Europa.
- Saper individuare le tappe di ricostruzione, dopo le due Guerre Mondiali, delle istituzioni democratiche e dei rapporti internazionali.
- Conoscere i fondamenti della nostra Costituzione Repubblicana anche in rapporto con alcuni altri documenti fondamentali (Magna Charta Libertatum, Dichiarazione d'Indipendenza degli Stati Uniti d'America, Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del Cittadino, Dichiarazione universale dei Diritti Umani) e in contrapposizione ai sistemi totalitari.

Competenze

Area linguistico-comunicativa / Competenza alfabetica funzionale

- Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato ed attento alle loro relazioni.
- Procedere ad un'analisi autonoma di diverse fonti e documenti.

Area logico-argomentativa / Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area storico-umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza in materia di cittadinanza

- Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra culture e civiltà diverse.
- Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.
- Valutare criticamente gli sviluppi di un'epoca, individuandone i momenti di recessione e di novità.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Piano di Lavoro Individuale

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> - La società del XX secolo tra totalitarismi e regimi liberaldemocratici - Sistemi economici del XX secolo - Guerra totale e pace mondiale - Caratteri delle relazioni internazionali nel XX e XXI secolo - Mentalità e cultura: le trasformazioni del XX secolo 	<ul style="list-style-type: none"> - La società industriale di massa. - Nazionalismo e Imperialismo. - La Prima guerra mondiale. - Le Rivoluzioni russe - Il primo dopoguerra in Italia. - Il fascismo. Dal fascismo movimento al fascismo regime (Educazione Civica). - I caratteri dei regimi totalitari (Educazione Civica). - La crisi del '29 e il New Deal.
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale - Capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Area linguistico-comunicativa / Competenza alfabetica funzionale</u> - Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato ed attento alle loro relazioni. - Procedere ad un'analisi autonoma di diverse fonti e documenti. - <u>Area logico-argomentativa / Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u> - Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Piano di Lavoro Individuale

		<p><u>Area storico-umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra culture e civiltà diverse. - Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. - Valutare criticamente gli sviluppi di un'epoca, individuandone i momenti di recessione e di novità. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Laboratorio di analisi dei documenti - Lezione dialogata/dibattito guidato - Esercizi <i>in itinere</i> sugli argomenti trattati - Lezione capovolta 	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Documenti, approfondimenti e letture storiografiche forniti dalla docente - Cartine, immagini e materiale audiovisivo fornito dalla docente - Attivazione Classroom a seguito del passaggio a DAD 	
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche formative (brevi interrogazioni sui compiti, su contenuti circoscritti del programma, analisi di documenti, prodotti di didattica attiva e integrata, interventi durante la lezione, presentazioni preparate dagli studenti, scadenze intermedie delle ricerche individuali) - Verifiche sommative: interrogazioni orali approfondite su contenuti estesi del programma, prove scritte valide per l'orale su contenuti estesi del programma e ricerche individuali. <p>In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti</p>	

Piano di Lavoro Individuale

SECONDO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> - La società del XX secolo tra totalitarismi e regimi liberaldemocratici - Sistemi economici del XX secolo - Guerra totale e pace mondiale - Caratteri delle relazioni internazionali nel XX e XXI secolo - Mentalità e cultura: le trasformazioni del XX secolo 	<ul style="list-style-type: none"> - La Germania dopo la Prima guerra mondiale e l'ascesa del nazismo (Educazione Civica). - Lo stalinismo (Educazione Civica). - La Seconda guerra mondiale. - La Resistenza italiana (Educazione Civica). - La Shoah (Educazione Civica). - La Costituzione italiana (Educazione Civica). - L'Italia repubblicana. - La guerra fredda.
	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale - Capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Area linguistico-comunicativa / Competenza alfabetica funzionale</u> - Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato ed attento alle loro relazioni. - Procedere ad un'analisi autonoma di diverse fonti e documenti. - <u>Area logico-argomentativa / Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u> - Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Piano di Lavoro Individuale

		<p><u>Area storico-umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra culture e civiltà diverse. - Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. - Valutare criticamente gli sviluppi di un'epoca, individuandone i momenti di recessione e di novità. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
<p>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Laboratorio di analisi dei documenti - Lezione dialogata/dibattito guidato - Esercizi <i>in itinere</i> sugli argomenti trattati - Lezione capovolta 	
<p>STRUMENTI/ AMBIENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Documenti, approfondimenti e letture storiografiche forniti dalla docente - Cartine, immagini e materiale audiovisivo fornito dalla docente - Attivazione Classroom a seguito del passaggio a DAD 	
<p>VERIFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche formative (brevi interrogazioni sui compiti, su contenuti circoscritti del programma, analisi di documenti, prodotti di didattica attiva e integrata, interventi durante la lezione, presentazioni preparate dagli studenti, scadenze intermedie delle ricerche individuali). - Verifiche sommative: interrogazioni orali approfondite su contenuti estesi del programma, prove scritte valide per l'orale su contenuti estesi del programma e ricerche individuali. <p>In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti.</p>	

Piano di Lavoro Individuale

5. Verifica e valutazione

Verifica formativa:

- Interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma.
- Lavori sui documenti.
- Prodotti ed elaborati di didattica attiva e integrata (presentazioni multimediali, produzione e discussione di elaborati tematici/problematici, scadenze intermedie delle ricerche individuali).
- Interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione.

Verifica sommativa:

Minimo 2/3 nel Primo quadrimestre, minimo 2/3 (per i casi insufficienti) nel Secondo Quadrimestre:

- Interrogazioni approfondite individuali a colloquio su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive.
- Questionari, test e prove scritte di diverse tipologie, anche a partire dalla comprensione, analisi e confronto di documenti storiografici.
- Prove scritte valide per l'orale.
- Ricerche individuali.

Piano di Lavoro Individuale

6. Criteria di valutazione

Parametro di valutazione		Min./Max	Livello	Punteggio
Conoscenze/Abilità	Contenuti/Periodizzazione (possesso e riconoscimento)	1-4	Adeguate	4
	Categorie storiografico-interpretative (possesso e applicazione)		Sufficienti	3
	Linguaggio specifico (possesso e applicazione)		Scarse/Insufficienti	2-1
Competenze	Logico-argomentative (pertinenza, contestualizzazione, ordine sincronico e diacronico)	1-6	Adeguate	6
	Linguistico-espressive (chiarezza espositiva, consequenzialità temporale, adeguatezza lessicale)		Buone/Discrete	5-4
	Critico-rielaborative (connessioni, collegamenti e relazioni disciplinari e interdisciplinari, aderenza alle fonti e ai documenti, interpretazione, interiorizzazione e rielaborazione originale/creativa dei contenuti di conoscenza)		Sufficienti	3
			Scarse/Insufficienti	2-1
				10

Piano di Lavoro Individuale

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente.

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe.

Pioltello, 13/11/2020

Prof.ssa Anna Nutini