

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Docente **CARMINE LA VITA**

Materia **IRC**

Classe **5E**

Numero ore **1**

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|-------------------------|--|---|--------------------------------------|--|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | <input type="checkbox"/> buona | <input checked="" type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | <input checked="" type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |

2. Risultati di apprendimento

- Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.
- Comprendere i rischi e le opportunità delle tecnologie informatiche e dei nuovi mezzi di comunicazione sulla vita religiosa.
- Riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.
- Accogliere, confrontarsi e dialogare con quanti vivono scelte religiose e impostazione di vita diverse dalle proprie.
- Individuare il rapporto fra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali dei cattolici.
- Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia e nella vita.

3. Obiettivi

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO	
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	Il genere letterario nella Bibbia La Coscienza.
COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	-Saper delineare le caratteristiche delle religioni nel mondo contemporaneo. -Saper delineare i grandi interrogativi dell'uomo, l'incontro tra la filosofia e teologia, tra scienza e fede.
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Il lavoro privilegerà lezioni di tipo dialogico. L'insegnante cercherà di sollecitare gli studenti ad una partecipazione attiva tramite coinvolgimento diretto affinché ogni alunno possa sentirsi protagonista ed apportare il proprio contributo personale.
STRUMENTI/ AMBIENTI	Testi delle varie tradizioni religiose, film, documentari e altri materiali multimediali. Aula, D@D.
VERIFICA	La rilevazione dell'interesse, della partecipazione al dialogo educativo, del grado di apprendimento e del progressivo sviluppo nell'analisi critica verranno effettuate direttamente durante lo svolgimento delle lezioni oppure al termine di ogni unità didattica. I giudizi saranno espressi con le dizioni di: insufficiente (5 o meno di 5), sufficiente (6), discreto (7), buono (8), distinto (9) ed ottimo (10).

SECONDO PERIODO	
CONOSCENZE/NODI CONCETTUALI	Chiesa moderna e contemporanea Questioni morali e bioetica

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	Saper individuare la persona umana fra le novità tecnico scientifiche e le ricorrenti domande di senso. -Saper riconoscere la dottrina sociale della Chiesa: la persona che lavora, i beni, le scelte economiche, l'ambiente e i problemi etici contemporanei. -Saper individuare l'amore umano e la famiglia: la dimensione fondamentale dell'uomo.
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Il lavoro privilegerà lezioni di tipo dialogico. L'insegnante cercherà di sollecitare gli studenti ad una partecipazione attiva tramite coinvolgimento diretto affinché ogni alunno possa sentirsi protagonista ed apportare il proprio contributo personale.
STRUMENTI/ AMBIENTI	Testi delle varie tradizioni religiose, film, documentari e altri materiali multimediali. Aula, D@D.
VERIFICA	La rilevazione dell'interesse, della partecipazione al dialogo educativo, del grado di apprendimento e del progressivo sviluppo nell'analisi critica verranno effettuate direttamente durante lo svolgimento delle lezioni oppure al termine di ogni unità didattica. I giudizi saranno espressi con le dizioni di: insufficiente (5 o meno di 5), sufficiente (6), discreto (7), buono (8), distinto (9) ed ottimo (10).

5. Verifica e valutazione

La rilevazione dell'interesse, della partecipazione al dialogo educativo, del grado di apprendimento e del progressivo sviluppo nell'analisi critica verranno effettuate direttamente durante lo svolgimento delle lezioni oppure al termine di ogni unità didattica.

6. Criteri di valutazione

I giudizi saranno espressi con le dizioni di: insufficiente (5 o meno di 5), sufficiente (6), discreto (7), buono (8), distinto (9) ed ottimo (10).

7. Modalità di recupero

recupero in itinere curricolare
modalità organizzate dall'Istituto

Pioltello, 19-11-2020

Firma del docente

Carmine La Vita