

Piano di Lavoro Individuale

Docente **Anna Nutini**

Materia **Filosofia**

Classe **5E**

Numero ore **3**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|--|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | | | <input checked="" type="checkbox"/> no |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente | | <input checked="" type="checkbox"/> completamente | | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro..... | | | | |
| | | | | |

2. Risultati di apprendimento

- Fare proprio il significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che si ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere.
- Conoscere in modo organico i punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale.
- Cogliere nei vari Autori e temi sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede
- Distinguere i diversi metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.

3. Obiettivi

Sviluppo delle competenze europee alfabetica funzionale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Conoscenze

Area Storico umanistica / competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Padroneggiare le principali linee del pensiero filosofico tra '800 e '900 riconoscendo gli aspetti critici del passaggio tra i due secoli.
- Contestualizzare le diverse questioni filosofiche.
- Saper delineare alcune delle tematiche fondamentali della filosofia del '900 tra Esistenzialismo, Psicoanalisi, Fenomenologia, Personalismo, Spiritualismo, Filosofia della Scienza e del Linguaggio, temi e problemi di Filosofia Politica.

Competenze

Area linguistico-comunicativa / competenza alfabetica funzionale

Piano di Lavoro Individuale

- Procedere ad un'analisi autonoma di testi filosofici.
- Presentare ed argomentare una tesi anche in forma scritta.

Area metodologica / competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Riflettere in modo personale e creativo sui contenuti appresi.
- Rielaborare in senso critico le conoscenze acquisite.
- Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.

Area logico-argomentativa/competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

Area storico-umanistica/competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Confrontare differenti soluzioni filosofiche ad un medesimo problema.
- Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti della cultura contemporanea.

Piano di Lavoro Individuale

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> - Il rapporto tra l'individuo e la società - Io coscienza e inconscio - Ruolo e valore della scienza - Concezione ateistico materialistica vs concezione religiosa dell'essere - Tempo storia e memoria - Etica e responsabilità - Natura e ambiente - Lavoro tra alienazione e riscatto - Esistenza e condizione umana - Significati dell'arte - Il pensiero politico di fronte ai cambiamenti della storia 	<ul style="list-style-type: none"> - Hegel (Educazione Civica). - Feuerbach. - Marx (Educazione Civica). - Schopenhauer.
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale - Capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza in materia di cittadinanza 	<p><u>Area linguistico-comunicativa / competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedere ad un'analisi autonoma di testi filosofici. - Presentare ed argomentare una tesi anche in forma scritta. <p><u>Area metodologica / competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere in modo personale e creativo sui contenuti appresi. - Rielaborare in senso critico le conoscenze acquisite. - Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale. - Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.

Piano di Lavoro Individuale

		<p><u>Area logico-argomentativa/competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. <p><u>Area storico-umanistica/competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare differenti soluzioni filosofiche ad un medesimo problema. - Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti della cultura contemporanea.
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Laboratorio di analisi dei testi - Lezione dialogata/dibattito guidato - Esercizi <i>in itinere</i> sugli argomenti trattati - Lezione capovolta 	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Testi e interpretazioni critiche fornite dalla docente - Immagini e materiale audiovisivo fornito dalla docente - Attivazione Classroom a seguito del passaggio a DAD 	
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche formative (brevi interrogazioni sui compiti, su contenuti circoscritti del programma, analisi di testi, prodotti di didattica attiva e integrata, interventi durante la lezione, scadenze intermedie delle ricerche individuali). - Verifiche sommative: interrogazioni orali approfondite su contenuti estesi del programma, prove scritte valide per l'orale su contenuti estesi del programma e ricerche individuali. <p>In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti</p>	

Piano di Lavoro Individuale

SECONDO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> - Il rapporto tra l'individuo e la società - Io coscienza e inconscio - Ruolo e valore della scienza - Concezione ateistico materialistica vs concezione religiosa dell'essere - Tempo storia e memoria - Etica e responsabilità - Natura e ambiente - Lavoro tra alienazione e riscatto - Esistenza e condizione umana - Significati dell'arte - Il pensiero politico di fronte ai cambiamenti della storia 	<ul style="list-style-type: none"> - Il positivismo. - Bergson. - Weber. - Nietzsche. - Freud. - La Scuola di Francoforte. - Il post-positivismo.
COMPETENZE	<p style="text-align: center;">COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale - Capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza in materia di cittadinanza 	<p style="text-align: center;">COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <p><u>Area linguistico-comunicativa / competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedere ad un'analisi autonoma di testi filosofici. - Presentare ed argomentare una tesi anche in forma scritta. <p><u>Area metodologica / competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere in modo personale e creativo sui contenuti appresi. - Rielaborare in senso critico le conoscenze acquisite. - Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale. - Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. <p><u>Area logico-argomentativa/competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

Piano di Lavoro Individuale

		<p><u>Area storico-umanistica/competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare differenti soluzioni filosofiche ad un medesimo problema. - Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti della cultura contemporanea.
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Laboratorio di analisi dei testi - Lezione dialogata/dibattito guidato - Esercizi <i>in itinere</i> sugli argomenti trattati - Lezione capovolta 	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Testi e interpretazioni critiche fornite dalla docente - Immagini e materiale audiovisivo fornito dalla docente - Attivazione Classroom a seguito del passaggio a DAD 	
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche formative (brevi interrogazioni sui compiti, su contenuti circoscritti del programma, analisi di testi, prodotti di didattica attiva e integrata, interventi durante la lezione, scadenze intermedie delle ricerche individuali). - Verifiche sommative: interrogazioni orali approfondite su contenuti estesi del programma, prove scritte valide per l'orale su contenuti estesi del programma e ricerche individuali. <p>In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti</p>	

5. Verifica e valutazione

Verifica formativa

- Interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma.
- Lavoro sui testi.
- Prodotti ed elaborati di didattica attiva e integrata (presentazioni multimediali, produzione e discussione di elaborati tematici/problematici, scadenze intermedie delle ricerche individuali).

Piano di Lavoro Individuale

- Interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione.

Verifica sommativa

Minimo 2/3 (per i casi insufficienti) nel primo quadrimestre, minimo 2/3 (per i casi insufficienti) nel Secondo quadrimestre:

- Interrogazioni approfondite individuali a colloquio su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive
- Questionari, test e prove scritte di diverse tipologie, anche a partire dalla comprensione, analisi e rielaborazione di testi.
- Prove scritte valide per l'orale.
- Ricerche individuali.

6. Criteri di valutazione

Parametro di valutazione		Min./Max	Livello	Punteggio
Conoscenze/Abilità	Contenuti (possesso e riconoscimento)	1-4	Adeguate	4
	Categorie concettuali (possesso e applicazione)		Sufficienti	3
	Linguaggio specifico (possesso e applicazione)		Scarse/Insufficienti	2-1
Competenze	Logico-argomentative (pertinenza, coerenza argomentativa, analisi, sintesi, induzione, deduzione)	1-6	Adeguate	6
	Linguistico-espressive (chiarezza espositiva, consequenzialità dialettica, adeguatezza lessicale)		Buone/Discrete	5-4
	Critico-rielaborative		Sufficienti	3

Piano di Lavoro Individuale

	(connessioni, collegamenti e relazioni disciplinari e interdisciplinari, valutazione, interpretazione, interiorizzazione e rielaborazione originale/creativa dei contenuti di conoscenza)		Scarse/Insufficienti	2-1
				10

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 13/11/2020

Prof.ssa Anna Nutini