

Piano di Lavoro Individuale

Docente **Calasso Felicita**

Materia **Storia**

Classe **5 C**

Numero ore **2**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|---|--|--|--|--|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | <input checked="" type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input checked="" type="checkbox"/> rigoroso | <input type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input checked="" type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no | <input checked="" type="checkbox"/> no | |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) Programmi svolti anno precedente | <input checked="" type="checkbox"/> completamente | <input type="checkbox"/> non completamente | | |
| i) Altro..... | | | | |

2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Italia e dell'Europa, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo
- Considerare lo svolgersi delle vicende delle società umane come un insieme complesso e composito di elementi culturali, sociali, economici, politici, ambientali e religiosi, profondamente interconnessi ed interagenti
- Riconoscere il progresso dei popoli verso coscienze e strutture democratiche
- Individuare la peculiarità del metodo storico, per ciò che attiene all'accertamento dei fatti, all'utilizzo e all'interpretazione delle fonti e dei documenti, all'esposizione delle argomentazioni
- Ricondurre alcune situazioni storico-socio-culturali contemporanee alle loro cause remote, riconoscendo nel pensiero storico, in quanto forma di spiegazione euristica della realtà umana e sociale, la possibilità di comprendere le radici del presente

Piano di Lavoro Individuale

3. Obiettivi

Per lo sviluppo delle competenze europee **alfabetico funzionale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, in materia di consapevolezza ed espressione culturali, in materia di cittadinanza**

Conoscenze

Area storico umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Saper ripercorrere gli eventi dell'Epoca Contemporanea a partire dalla crisi delle interpretazioni ottimistiche e positivistiche della storia (II Rivoluzione Industriale, Imperialismo, Società di Massa) fino agli anni Settanta/Ottanta in Italia e alla caduta del Comunismo in Europa
- Saper individuare le tappe di ricostruzione, dopo le due Guerre Mondiali, delle istituzioni democratiche e dei rapporti internazionali
- Conoscere i fondamenti della nostra Costituzione Repubblicana anche in rapporto con alcuni altri documenti fondamentali (Magna Charta Libertatum, Dichiarazione d'Indipendenza degli Stati Uniti d'America, Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del Cittadino, Dichiarazione universale dei Diritti Umani) e in contrapposizione ai sistemi totalitari

Competenze

Area linguistico-comunicativa / Competenza alfabetica funzionale

- Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato ed attento alle loro relazioni
- Procedere ad un'analisi autonoma di diverse fonti e documenti

Area logico-argomentativa / Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

Area storico-umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza in materia di cittadinanza

- Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra culture e civiltà diverse
- Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale
- Valutare criticamente gli sviluppi di un'epoca, individuandone i momenti di recessione e di novità
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

4. Programmazione individuale

Piano di Lavoro Individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • La società del XX secolo tra totalitarismi e regimi liberaldemocratici • Sistemi economici del XX secolo • Guerra totale e pace mondiale • Caratteri delle relazioni internazionali nel XX e XXI secolo • Mentalità e cultura: le trasformazioni del XX secolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Rivoluzioni Industriali, Imperialismo e Società di Massa – Educazione Civica • Età Giolittiana – Educazione Civica • La Grande Guerra • La Rivoluzione Russa • Dopoguerra in Germania e repubblica di Weimar - Educazione Civica • Dopoguerra in Italia e Biennio Rosso • Crisi del 1929 e New Deal: dal liberismo all'interventismo statale
	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetico funzionale • Personale sociale e capacità di imparare ad imparare • In materia di consapevolezza ed espressione culturali • In materia di cittadinanza 	<p>Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato ed attento alle loro relazioni</p> <p>Riconoscere ed utilizzare, per gli eventi salienti oggetto di studio, diverse interpretazioni storiografico-critiche</p> <p>Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione</p> <p>Procedere ad un'analisi autonoma di diverse fonti e documenti</p> <p>Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra culture e civiltà diverse</p>

Piano di Lavoro Individuale

		<p>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale</p> <p>Valutare criticamente gli sviluppi di un'epoca, individuandone i momenti di recessione e di novità</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezione frontale / Lezione partecipata</p> <p>Confronto con i documenti</p> <p>Recupero in itinere in preparazione alle verifiche scritte e attraverso la correzione delle stesse</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libro di testo</p> <p>Estratti di documenti storiografico-critici sull'età giolittiana e sul dibattito neutralisti-interventisti in Italia</p> <p>Schede sintetiche</p> <p>Materiali digitali</p> <p>Classroom di G-suite per videolezioni e condivisione di materiali</p> <p>Piattaforma Cisco Webex per svolgimento verifiche scritte in sincrono</p>	
VERIFICA	<p>Verifica scritta di tipologia mista (domande aperte, analisi e comprensione di testi)</p> <p>Verifica orale sommativa anche a partire dall'analisi di documenti storiografici</p> <p>Tema di argomento storico</p> <p>Verifica formativa/pratica a partire da riflessioni e interventi mirati, critici, rielaborativi durante lo svolgimento delle lezioni</p>	

Piano di Lavoro Individuale

--	--

SECONDO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • La società del XX secolo tra totalitarismi e regimi liberaldemocratici • Sistemi economici del XX secolo • Guerra totale e pace mondiale • Caratteri delle relazioni internazionali nel XX e XXI secolo • Mentalità e cultura: le trasformazioni del XX secolo 	<ul style="list-style-type: none"> • I Totalitarismi: Fascismo, Nazismo, Stalinismo – Educazione Civica • La Seconda Guerra Mondiale • La Guerra Fredda e il Mondo Bipolare – Educazione Civica • L'Italia democratico-repubblicana – Educazione Civica • Verso una pace mondiale – Educazione Civica
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetico funzionale • Personale sociale e capacità di imparare ad imparare • In materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato ed attento alle loro relazioni</p> <p>Riconoscere ed utilizzare, per gli eventi salienti oggetto di studio, diverse interpretazioni storiografico-critiche</p> <p>Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione</p>

Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> In materia di cittadinanza 	<p>Procedere ad un'analisi autonoma di diverse fonti e documenti</p> <p>Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra culture e civiltà diverse</p> <p>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale</p> <p>Valutare criticamente gli sviluppi di un'epoca, individuandone i momenti di recessione e di novità</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezione frontale / Lezione partecipata</p> <p>Confronto con i documenti</p> <p>Recupero in itinere in preparazione alle verifiche scritte e attraverso la correzione delle stesse</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libro di testo</p> <p>Estratti di documenti storiografico-critici sui totalitarismi e le responsabilità del secondo conflitto mondiale</p> <p>Schede sintetiche</p> <p>Materiali digitali</p> <p>Classroom di G-suite per videolezioni e condivisione di materiali</p> <p>Piattaforma Cisco Webex per svolgimento verifiche scritte in sincrono</p>	
VERIFICA	<p>Verifica scritta di tipologia mista (domande aperte, analisi e comprensione di testi)</p>	

Piano di Lavoro Individuale

	Verifica orale sommativa anche a partire dall'analisi di documenti storiografici Verifica formativa/pratica a partire da riflessioni e interventi mirati, critici, rielaborativi durante lo svolgimento delle lezioni Tema di argomento storico
--	---

5. Verifica e valutazione

- Verifica formativa

In numero e tipologia variabile, a discrezione del singolo docente, con elementi di valutazione che concorrono al voto finale:

- interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma
- lavori sui documenti
- prodotti ed elaborati di didattica attiva e integrata (debate, presentazioni multimediali, produzione e discussione di elaborati tematici/problematici)
- interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione

- Verifica sommativa

Minimo 2/3 nel Primo quadrimestre, minimo 2/3 (per i casi insufficienti) nel Secondo Quadrimestre

- interrogazioni approfondite individuali a colloquio su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive
- questionari, test e prove scritte di diverse tipologie

6. Criteri di valutazione

Griglia di valutazione della programmazione disciplinare

Piano di Lavoro Individuale

Prove orali

Parametro di valutazione		Min./Max	Livello	Punteggio
Conoscenze/Abilità	Contenuti (possesso e riconoscimento)	1-4	Adeguate	4
	Categorie concettuali (possesso e applicazione)		Sufficienti	3
	Linguaggio specifico (possesso e applicazione)		Scarse/Insufficienti	2-1
	Logico-argomentative (pertinenza, coerenza argomentativa, analisi, sintesi, induzione, deduzione)	1-6	Adeguate	6
	Linguistico-espressive (chiarezza espositiva, consequenzialità dialettica,		Buone/Discrete	5-4
			Sufficienti	3

Piano di Lavoro Individuale

Competenze	adeguatezza lessicale) Critico-rielaborative (connessioni, collegamenti e relazioni disciplinari e interdisciplinari, valutazione, interpretazione, interiorizzazione, rielaborazione originale/creativa dei contenuti di conoscenza)		Scarse/Insufficienti	2-1
				10

Prove scritte valide per l'orale

Per le prove scritte valide per l'orale, ogni docente valuta le conoscenze e le competenze specificamente richieste dalla singola tipologia di verifica (test, questionari a risposta chiusa, quesiti a risposta aperta, prove strutturate a tipologia mista) attribuendo ad ogni esercizio un punteggio, il cui totale viene poi quantificato in decimi.

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

Piano di Lavoro Individuale

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 05/11/2020

Firma del docente

Felicita Calasso