

## Piano di Lavoro Individuale

**Docente**      **Calasso Felicità**

**Materia**      **Filosofia**

**Classe**      **5 C**

**Numero ore**      **3**

## Piano di Lavoro Individuale

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- |   |  |   |                                      |  |
|---|--|---|--------------------------------------|--|
| a) Comportamento                        | <input checked="" type="checkbox"/> corretto             | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto      | <input type="checkbox"/> scorretto   |  |
| b) Frequenza                            | <input checked="" type="checkbox"/> regolare             | <input type="checkbox"/> discontinua              | <input type="checkbox"/> irregolare  |  |
| c) Attenzione                           | <input checked="" type="checkbox"/> buona                | <input type="checkbox"/> discreta                 | <input type="checkbox"/> scarsa      |  |
| d) Partecipazione                       | <input checked="" type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input type="checkbox"/> adeguata                 | <input type="checkbox"/> passiva     |  |
| e) Impegno                              | <input checked="" type="checkbox"/> rigoroso             | <input type="checkbox"/> diligente                | <input type="checkbox"/> scarso      |  |
| f) Preparazione di base                 | <input type="checkbox"/> buona                           | <input checked="" type="checkbox"/> discreta      | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì                              |   |                                      | <input checked="" type="checkbox"/> no     |
| Con quale esito medio                   | <input type="checkbox"/> buono                           | <input type="checkbox"/> discreto                 | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| h) Programmi svolti anno precedente     |  | <input checked="" type="checkbox"/> completamente |                                      | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro.....                           | .....  |   |                                      |  |

### 2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- Fare proprio il significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che si ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere
- Conoscere in modo organico i punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale
- Cogliere nei vari Autori e temi sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede
- Distinguere i diversi metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale

### 3. Obiettivi

Per lo sviluppo delle competenze europee **alfabetico funzionale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

#### Conoscenze

##### **Area storico-umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

- Padroneggiare le principali linee del pensiero filosofico tra '800 e '900 riconoscendo gli aspetti critici del passaggio tra i due secoli.

## Piano di Lavoro Individuale

- Contestualizzare le diverse questioni filosofiche
- Saper delineare alcune delle tematiche fondamentali della filosofia del '900 tra Esistenzialismo, Psicoanalisi, Fenomenologia, Personalismo, Spiritualismo, Filosofia della Scienza e del Linguaggio, temi e problemi di Filosofia Politica

### Competenze

#### **Area linguistico-comunicativa/ Competenza alfabetico-funzionale**

- Procedere ad un'analisi autonoma di testi filosofici
- Presentare ed argomentare una tesi anche in forma scritta

#### **Area metodologica/ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

- Riflettere in modo personale e creativo sui contenuti appresi
- Rielaborare in senso critico le conoscenze acquisite
- Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti

#### **Area storico umanistica/ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

- Confrontare differenti soluzioni filosofiche ad un medesimo problema
- Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti della cultura contemporanea

#### **Area logico-argomentativa/ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni

### 4. Programmazione individuale

## Piano di Lavoro Individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il rapporto tra l'individuo e la società</b></li> <li>• <b>Io coscienza e inconscio</b></li> <li>• <b>Ruolo e valore della scienza</b></li> <li>• <b>Concezione ateistico materialistica vs concezione religiosa dell'essere</b></li> <li>• <b>Tempo storia e memoria</b></li> <li>• <b>Etica e responsabilità</b></li> <li>• <b>Natura e ambiente</b></li> <li>• <b>Lavoro tra alienazione e riscatto</b></li> <li>• <b>Esistenza e condizione umana</b></li> <li>• <b>Significati dell'arte</b></li> <li>• <b>Il pensiero politico di fronte ai cambiamenti della storia</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il panorama dell'Idealismo</b></li> <li>• <b>L'Idealismo Logico di Hegel:</b> Fenomenologi dello Spirito; Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio con approfondimento dello Spirito Oggettivo in <b>Educazione Civica</b></li> <li>• <b>Destra e Sinistra Hegeliana:</b> Feuerbach</li> <li>• <b>Marx – Educazione Civica</b></li> <li>• <b>La filosofia dell'amore:</b> percorso tematico laboratoriale. Il Frammento sull'amore di Hegel; la concezione dell'amore in Sant'Agostino ripreso da Edith Stein</li> </ul>
	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alfabetico funzionale</b></li> <li>• <b>Personale sociale e capacità di imparare ad imparare</b></li> </ul>	<p>Riflettere in modo personale e creativo sui contenuti appresi</p> <p>Procedere ad un'analisi autonoma di testi filosofici</p>

## Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>In materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></li> <li>• <b>In materia di Cittadinanza</b></li> </ul>	<p>Rielaborare in senso critico le conoscenze acquisite</p> <p>Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale</p> <p>Confrontare differenti soluzioni filosofiche ad un medesimo problema</p> <p>Presentare ed argomentare una tesi anche in forma scritta</p> <p>Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti della cultura contemporanea</p> <p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni</p>
<p>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</p>	<p>Lezione frontale / Lezione partecipata</p> <p>Confronto con i testi</p> <p>Recupero in itinere in preparazione alle verifiche scritte e attraverso la correzione delle stesse</p> <p>Didattica laboratoriale con percorso tematico</p>	
<p>STRUMENTI/ AMBIENTI</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Estratti filosofici</p> <p>Schede sintetiche e sinottiche</p> <p>Materiali digitali</p> <p>Classroom di G-suite per videolezioni e condivisione di materiali</p> <p>Piattaforma Cisco Webex per svolgimento verifiche scritte in sincrono</p>	

## Piano di Lavoro Individuale

VERIFICA	<p>Verifica scritta di tipologia mista (domande aperte, analisi e comprensione di testi)</p> <p>Verifica orale sommativa anche a partire dall'analisi e comprensione di brevi testi</p> <p>Verifica formativa/pratica a partire da riflessioni e interventi mirati, critici, rielaborativi durante lo svolgimento delle lezioni</p> <p>Verifica formativa/pratica sul percorso laboratoriale</p>
----------	--

SECONDO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il rapporto tra l'individuo e la società</b></li> <li>• <b>Io coscienza e inconscio</b></li> <li>• <b>Ruolo e valore della scienza</b></li> <li>• <b>Concezione ateistico materialistica vs concezione religiosa dell'essere</b></li> <li>• <b>Tempo storia e memoria</b></li> <li>• <b>Etica e responsabilità</b></li> <li>• <b>Natura e ambiente</b></li> <li>• <b>Lavoro tra alienazione e riscatto</b></li> <li>• <b>Esistenza e condizione umana</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I dissolutori del sistema hegeliano:</b> Schopenhauer, Kierkegaard, Nietzsche</li> <li>• <b>Il Positivismo:</b> Comte</li> <li>• <b>La crisi delle certezze tra '800 e '900</b></li> <li>• <b>La nascita della psicanalisi:</b> Freud</li> <li>• <b>L'Esistenzialismo:</b> Heidegger</li> <li>• <b>Lo Spiritualismo:</b> Bergson – Educazione Civica</li> <li>• <b>Il personalismo:</b> Mounier – Educazione Civica</li> <li>• <b>La filosofia della scienza:</b> Popper</li> </ul>

## Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Significati dell'arte</b></li> <li>• <b>Il pensiero politico di fronte ai cambiamenti della storia</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prosecuzione percorso la filosofia dell'amore:</b> Eros e Compassione in Schopenhauer; seduzione vs amore coniugale in Kierkegaard; impulso libidico e pansessualismo in Freud; lo slancio d'amore in Bergson; incarnazione, vocazione e comunione in Mounier</li> <li>• <b>Laboratorio di Etica ambientale:</b> percorso tematico interdisciplinare laboratoriale. L'allargamento della definizione di etica dall'ambito individuale, interpersonale e collettivo a quello della responsabilità ambientale; introduzione ai concetti di valore intrinseco, valore assoluto e valore strumentale riferiti all'ambiente naturale attraverso il pensiero di Bergson ne "L'evoluzione creatrice"</li> </ul>
COMPETENZE	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alfabetico funzionale</b></li> <li>• <b>Personale sociale e capacità di imparare ad imparare</b></li> <li>• <b>In materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></li> <li>• <b>In materia di Cittadinanza</b></li> </ul>	<p>Riflettere in modo personale e creativo sui contenuti appresi</p> <p>Procedere ad un'analisi autonoma di testi filosofici</p> <p>Rielaborare in senso critico le conoscenze acquisite</p> <p>Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale</p> <p>Confrontare differenti soluzioni filosofiche ad un medesimo problema</p> <p>Presentare ed argomentare una tesi anche in forma scritta</p> <p>Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti della cultura contemporanea</p> <p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi ed a individuare possibili soluzioni</p>
ATTIVITA'/	Lezione frontale / Lezione partecipata	

## Piano di Lavoro Individuale

METODOLOGIA	Confronto con i testi Recupero in itinere in preparazione alle verifiche scritte e attraverso la correzione delle stesse Didattica laboratoriale con percorso tematico interdisciplinare
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo Estratti filosofici Testo integrale "Introduzione alla metafisica" di Bergson anche in formato digitale Schede sintetiche e sinottiche Materiali digitali Classroom di G-suite per videolezioni e condivisione di materiali Piattaforma Cisco Webex per svolgimento verifiche scritte in sincrono
VERIFICA	Verifica scritta di tipologia mista (domande aperte, analisi e comprensione di testi) Verifica orale sommativa anche a partire dall'analisi e comprensione di brevi testi Verifica formativa/pratica a partire da riflessioni e interventi mirati, critici, rielaborativi durante lo svolgimento delle lezioni Verifica formativa/pratica sui percorsi laboratoriali

### 5. Verifica e valutazione

- Verifica formativa

**In numero e tipologia variabile, a discrezione del singolo docente, con elementi di valutazione che concorrono al voto finale:**

- interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma
- lavoro sui testi

## Piano di Lavoro Individuale

- approfondimenti
- interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione

- Verifica sommativa

**Minimo 2 / 3 (per i casi insufficienti) nel Primo quadrimestre, minimo 2 / 3 (per i casi insufficienti) nel Secondo quadrimestre:**

- interrogazioni approfondite individuali a colloquio su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive
- questionari, test e prove scritte di diverse tipologie

### 6. Criteria di valutazione

**Griglia di valutazione della programmazione disciplinare**

Prove orali

Parametro di valutazione		Min./Max	Livello	Punteggio
<b>Conoscenze/Abilità</b>	<b>Contenuti</b> (possesso e riconoscimento)	<b>1-4</b>	Adeguate	<b>4</b>
	<b>Categorie concettuali</b> (possesso e applicazione)		Sufficienti	3
	<b>Linguaggio specifico</b> (possesso e applicazione)		Scarse/Insufficienti	2-1

## Piano di Lavoro Individuale

<b>Competenze</b>	<b>Logico-argomentative</b> (pertinenza, coerenza argomentativa, analisi, sintesi, induzione, deduzione)  <b>Linguistico-espressive</b> (chiarezza espositiva, consequenzialità dialettica, adeguatezza lessicale)  <b>Critico-rielaborative</b> (connessioni, collegamenti e relazioni disciplinari e interdisciplinari, valutazione, interpretazione, interiorizzazione, rielaborazione originale/creativa dei contenuti di conoscenza)	<b>1-6</b>	Adeguate	<b>6</b>
			Buone/Discrete	5-4
			Sufficienti	3
			Scarse/Insufficienti	2-1
				<b>10</b>

Prove scritte valide per l'orale

Per le prove scritte valide per l'orale, ogni docente valuta le conoscenze e le competenze specificamente richieste dalla singola tipologia di verifica (test, questionari a risposta chiusa, quesiti a risposta aperta, prove strutturate a tipologia mista) attribuendo ad ogni esercizio un punteggio, il cui totale viene poi quantificato in decimi.

### 7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare

## Piano di Lavoro Individuale

- modalità organizzate dall'Istituto

### 8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

### 9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 05/11/2020

Firma del docente

Felicita Calasso