

Piano di Lavoro Individuale

Docente **Calasso Felicità**

Materia **Filosofia**

Classe **5 C**

Numero ore **3**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|--|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | <input checked="" type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input checked="" type="checkbox"/> rigoroso | <input type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input checked="" type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | | | <input checked="" type="checkbox"/> no |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) Programmi svolti anno precedente | | <input checked="" type="checkbox"/> completamente | | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro..... | | | | |

2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- Fare proprio il significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che si ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere
- Conoscere in modo organico i punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale
- Cogliere nei vari Autori e temi sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede
- Distinguere i diversi metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale

3. Obiettivi

Per lo sviluppo delle competenze europee **alfabetico funzionale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Conoscenze

Area storico-umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Padroneggiare le principali linee del pensiero filosofico tra '800 e '900 riconoscendo gli aspetti critici del passaggio tra i due secoli.

Piano di Lavoro Individuale

- Contestualizzare le diverse questioni filosofiche
- Saper delineare alcune delle tematiche fondamentali della filosofia del '900 tra Esistenzialismo, Psicoanalisi, Fenomenologia, Personalismo, Spiritualismo, Filosofia della Scienza e del Linguaggio, temi e problemi di Filosofia Politica

Competenze

Area linguistico-comunicativa/ Competenza alfabetico-funzionale

- Procedere ad un'analisi autonoma di testi filosofici
- Presentare ed argomentare una tesi anche in forma scritta

Area metodologica/ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Riflettere in modo personale e creativo sui contenuti appresi
- Rielaborare in senso critico le conoscenze acquisite
- Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti

Area storico umanistica/ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Confrontare differenti soluzioni filosofiche ad un medesimo problema
- Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti della cultura contemporanea

Area logico-argomentativa/ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni

4. Programmazione individuale

Piano di Lavoro Individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto tra l'individuo e la società • Io coscienza e inconscio • Ruolo e valore della scienza • Concezione ateistico materialistica vs concezione religiosa dell'essere • Tempo storia e memoria • Etica e responsabilità • Natura e ambiente • Lavoro tra alienazione e riscatto • Esistenza e condizione umana • Significati dell'arte • Il pensiero politico di fronte ai cambiamenti della storia 	<ul style="list-style-type: none"> • Il panorama dell'Idealismo • L'Idealismo Logico di Hegel: Fenomenologi dello Spirito; Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio con approfondimento dello Spirito Oggettivo in Educazione Civica • Destra e Sinistra Hegeliana: Feuerbach • Marx – Educazione Civica • La filosofia dell'amore: percorso tematico laboratoriale. Il Frammento sull'amore di Hegel; la concezione dell'amore in Sant'Agostino ripreso da Edith Stein
	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetico funzionale • Personale sociale e capacità di imparare ad imparare 	<p>Riflettere in modo personale e creativo sui contenuti appresi</p> <p>Procedere ad un'analisi autonoma di testi filosofici</p>

Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> • In materia di consapevolezza ed espressione culturali • In materia di Cittadinanza 	<p>Rielaborare in senso critico le conoscenze acquisite</p> <p>Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale</p> <p>Confrontare differenti soluzioni filosofiche ad un medesimo problema</p> <p>Presentare ed argomentare una tesi anche in forma scritta</p> <p>Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti della cultura contemporanea</p> <p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni</p>
<p>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</p>	<p>Lezione frontale / Lezione partecipata</p> <p>Confronto con i testi</p> <p>Recupero in itinere in preparazione alle verifiche scritte e attraverso la correzione delle stesse</p> <p>Didattica laboratoriale con percorso tematico</p>	
<p>STRUMENTI/ AMBIENTI</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Estratti filosofici</p> <p>Schede sintetiche e sinottiche</p> <p>Materiali digitali</p> <p>Classroom di G-suite per videolezioni e condivisione di materiali</p> <p>Piattaforma Cisco Webex per svolgimento verifiche scritte in sincrono</p>	

Piano di Lavoro Individuale

VERIFICA	<p>Verifica scritta di tipologia mista (domande aperte, analisi e comprensione di testi)</p> <p>Verifica orale sommativa anche a partire dall'analisi e comprensione di brevi testi</p> <p>Verifica formativa/pratica a partire da riflessioni e interventi mirati, critici, rielaborativi durante lo svolgimento delle lezioni</p> <p>Verifica formativa/pratica sul percorso laboratoriale</p>
----------	--

SECONDO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto tra l'individuo e la società • Io coscienza e inconscio • Ruolo e valore della scienza • Concezione ateistico materialistica vs concezione religiosa dell'essere • Tempo storia e memoria • Etica e responsabilità • Natura e ambiente • Lavoro tra alienazione e riscatto • Esistenza e condizione umana 	<ul style="list-style-type: none"> • I dissolutori del sistema hegeliano: Schopenhauer, Kierkegaard, Nietzsche • Il Positivismo: Comte • La crisi delle certezze tra '800 e '900 • La nascita della psicanalisi: Freud • L'Esistenzialismo: Heidegger • Lo Spiritualismo: Bergson – Educazione Civica • Il personalismo: Mounier – Educazione Civica • La filosofia della scienza: Popper

Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> • Significati dell'arte • Il pensiero politico di fronte ai cambiamenti della storia 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosecuzione percorso la filosofia dell'amore: Eros e Compassione in Schopenhauer; seduzione vs amore coniugale in Kierkegaard; impulso libidico e pansessualismo in Freud; lo slancio d'amore in Bergson; incarnazione, vocazione e comunione in Mounier • Laboratorio di Etica ambientale: percorso tematico interdisciplinare laboratoriale. L'allargamento della definizione di etica dall'ambito individuale, interpersonale e collettivo a quello della responsabilità ambientale; introduzione ai concetti di valore intrinseco, valore assoluto e valore strumentale riferiti all'ambiente naturale attraverso il pensiero di Bergson ne "L'evoluzione creatrice"
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetico funzionale • Personale sociale e capacità di imparare ad imparare • In materia di consapevolezza ed espressione culturali • In materia di Cittadinanza 	<p>Riflettere in modo personale e creativo sui contenuti appresi</p> <p>Procedere ad un'analisi autonoma di testi filosofici</p> <p>Rielaborare in senso critico le conoscenze acquisite</p> <p>Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale</p> <p>Confrontare differenti soluzioni filosofiche ad un medesimo problema</p> <p>Presentare ed argomentare una tesi anche in forma scritta</p> <p>Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti della cultura contemporanea</p> <p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi ed a individuare possibili soluzioni</p>
ATTIVITA'/	Lezione frontale / Lezione partecipata	

Piano di Lavoro Individuale

METODOLOGIA	Confronto con i testi Recupero in itinere in preparazione alle verifiche scritte e attraverso la correzione delle stesse Didattica laboratoriale con percorso tematico interdisciplinare
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo Estratti filosofici Testo integrale "Introduzione alla metafisica" di Bergson anche in formato digitale Schede sintetiche e sinottiche Materiali digitali Classroom di G-suite per videolezioni e condivisione di materiali Piattaforma Cisco Webex per svolgimento verifiche scritte in sincrono
VERIFICA	Verifica scritta di tipologia mista (domande aperte, analisi e comprensione di testi) Verifica orale sommativa anche a partire dall'analisi e comprensione di brevi testi Verifica formativa/pratica a partire da riflessioni e interventi mirati, critici, rielaborativi durante lo svolgimento delle lezioni Verifica formativa/pratica sui percorsi laboratoriali

5. Verifica e valutazione

- Verifica formativa

In numero e tipologia variabile, a discrezione del singolo docente, con elementi di valutazione che concorrono al voto finale:

- interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma
- lavoro sui testi

Piano di Lavoro Individuale

- approfondimenti
- interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione

- Verifica sommativa

Minimo 2 / 3 (per i casi insufficienti) nel Primo quadrimestre, minimo 2 / 3 (per i casi insufficienti) nel Secondo quadrimestre:

- interrogazioni approfondite individuali a colloquio su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive
- questionari, test e prove scritte di diverse tipologie

6. Criteria di valutazione

Griglia di valutazione della programmazione disciplinare

Prove orali

Parametro di valutazione		Min./Max	Livello	Punteggio
Conoscenze/Abilità	Contenuti (possesso e riconoscimento)	1-4	Adeguate	4
	Categorie concettuali (possesso e applicazione)		Sufficienti	3
	Linguaggio specifico (possesso e applicazione)		Scarse/Insufficienti	2-1

Piano di Lavoro Individuale

Competenze	Logico-argomentative (pertinenza, coerenza argomentativa, analisi, sintesi, induzione, deduzione) Linguistico-espressive (chiarezza espositiva, consequenzialità dialettica, adeguatezza lessicale) Critico-rielaborative (connessioni, collegamenti e relazioni disciplinari e interdisciplinari, valutazione, interpretazione, interiorizzazione, rielaborazione originale/creativa dei contenuti di conoscenza)	1-6	Adeguate	6
			Buone/Discrete	5-4
			Sufficienti	3
			Scarse/Insufficienti	2-1
				10

Prove scritte valide per l'orale

Per le prove scritte valide per l'orale, ogni docente valuta le conoscenze e le competenze specificamente richieste dalla singola tipologia di verifica (test, questionari a risposta chiusa, quesiti a risposta aperta, prove strutturate a tipologia mista) attribuendo ad ogni esercizio un punteggio, il cui totale viene poi quantificato in decimi.

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare

Piano di Lavoro Individuale

- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 05/11/2020

Firma del docente

Felicita Calasso