

Piano di Lavoro Individuale

Docente CAIATI ILARIA

Materia ECONOMIA POLITICA

Classe V BT

Numero ore 3 ORE SETTIMANALI

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | |
|---|----------------------|--|
| a) Comportamento | corretto | |
| b) Frequenza | regolare | |
| c) Attenzione | buona | |
| d) Partecipazione | attiva e costruttiva | |
| e) Impegno | diligente | |
| f) Preparazione di base | buona | |
| g) È stato proposto un test di ingresso | no | |
| Programmi svolti anno precedente | completamente | |

2. Risultati di apprendimento

Il docente di "Economia politica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- **analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica**
- **riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto**
- **riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; analizzare con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali**
- **analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti**
- **utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento disciplinari**

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso del profilo in uscita costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina.

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle **8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente**:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le competenze chiave sono «tutte di pari importanza», e sono quelle «necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale».

3. Obiettivi

Al quinto anno la disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe concorre al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenze:

- **analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio**

Piano di Lavoro Individuale

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali

<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>
Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.	Ricerca ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore
Bilancio dello Stato.	Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governante di un settore o di un intero paese
Sistema tributario italiano.	Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica
Finanza locale e bilancio degli enti locali.	Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese
Processo di determinazione del reddito contabile, fiscale e imponibile.	

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO	
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<p>LA PRESENZA DEL SOGGETTO ECONOMICO PUBBLICO NEL SISTEMA ECONOMICO <i>Il ruolo dello Stato nella finanza pubblica</i> <i>Il sistema liberista e la finanza neutrale, il sistema collettivistico e il sistema economico misto</i></p> <p>LE DIVERSE FUNZIONI SVOLTE DAL SOGGETTO ECONOMICO <i>Le ragioni dell'intervento pubblico nell'economia</i> <i>La correzione dei fallimenti del mercato</i> <i>La funzione redistributiva del reddito</i> <i>Le differenti modalità dell'intervento pubblico nell'economia</i></p> <p>L'INTERVENTO PUBBLICO DIRETTO E LA REGOLAMENTAZIONE DEL MERCATO <i>La proprietà e l'impresa pubblica</i> <i>Il processo di privatizzazione</i> <i>La regolamentazione del mercato</i></p> <p>LA POLITICA ECONOMICA <i>Politica economica, politica fiscale, politica monetaria, politica valutaria, politica dei redditi</i> <i>Gli obiettivi della politica economica</i></p> <p>LA SPESA PUBBLICA <i>Struttura della spesa pubblica. Classificazione delle spese pubbliche.</i> <i>Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica. Le politiche di contenimento. La spesa pubblica in Italia.</i></p> <p>LO STATO SOCIALE <i>La previdenza sociale , il sistema pensionistico, le prestazioni previdenziali a sostegno del reddito, l'assicurazione contro gli infortuni e le malattie professionali.</i> <i>L'assistenza sanitaria e l'assistenza sociale</i></p> <p>LE ENTRATE PUBBLICHE <i>Il sistema delle entrate pubbliche. Le principali fonti di entrata. Classificazione delle entrate. Prezzi e tributi. Pressione tributaria e pressione fiscale.</i></p>

Piano di Lavoro Individuale

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
COMPETENZE	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materie di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati - Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica - Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato - Saper distinguere i tipi di spesa pubblica in relazione a vari criteri - Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale - Comprendere le ragioni della crescita continua della spesa pubblica e gli effetti negativi sul sistema economico - Distinguere i vari tipi di spesa sociale in relazione alle tipologie di intervento e alle modalità di finanziamento - Comprendere nelle linee essenziali il sistema previdenziale e assistenziale italiano - Comprendere, nelle sue linee essenziali, il sistema sanitario italiano - Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche in particolare cogliere le differenze tra i vari tributi - Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezioni frontali, laboratoriali, partecipate.</p> <p>Conversazioni e dibattiti su implicazioni giuridiche ed economiche di fatti ed avvenimenti di attualità supportati dalla lettura di articoli di quotidiani</p> <p>Ricerca di fonti nei siti istituzionali o tramite consultazione di altre fonti di cognizione</p> <p>Analisi di testi e documenti</p> <p>Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p>Problem solving</p> <p>Lavori di gruppo</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libro di testo e Costituzione</p> <p>Lavagna e LIM</p> <p>Video</p> <p>Articoli di giornale</p> <p>Power point</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Lettura guidata di documenti</p> <p>Ricerca su siti internet</p>	
VERIFICA	<p>Verifica scritta a tipologia mista</p> <p>Verifica orale</p>	

Piano di Lavoro Individuale

SECONDO PERIODO

CONOSCENZE/NODI CONCETTUALI	<p>LE IMPOSTE <i>Presupposto ed elementi dell'obbligazione tributaria. Classificazione delle imposte. Il sistema tributario e i suoi principi ispiratori.</i> <i>La distribuzione del carico tributario. L'equità dell'imposizione</i> <i>I principi giuridici dell'imposta. Universalità e uniformità dell'imposizione. Gli indicatori di capacità contributiva.</i> <i>Evasione, elusione e traslazione dell'imposta</i></p> <p>IL BILANCIO DELLO STATO <i>Funzioni del bilancio. Le norme costituzionali in materia di bilancio. I principi del bilancio.</i> <i>Tipi di bilancio.</i> <i>La struttura del bilancio.</i> <i>Le teorie di bilancio</i> <i>Il debito pubblico</i> <i>La spending review</i></p> <p>LA FINANZA LOCALE E IL FEDERALISMO FISCALE <i>Il principio di sussidiarietà</i> <i>Dal centralismo al federalismo fiscale</i></p> <p>IL BILANCIO DELL'UNIONE EUROPEA <i>Struttura, procedura e controllo</i></p> <p>IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO <i>L'evoluzione del sistema tributario dalla riforma del 1971 ad oggi</i> <i>L'Irpef</i> <i>L'Ires</i> <i>Le imposte indirette</i> <i>L'Iva</i> <i>Le principali imposte regionali e locali</i> <i>La dichiarazione dei redditi</i> <i>L'accertamento e i rapporti con il Fisco</i></p>															
COMPETENZE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; padding: 5px;">COMPETENZE EUROPEE</th> <th style="width: 10%; padding: 5px;">CHIAVE</th> <th style="width: 60%; padding: 5px;">COMPETENZE DISCIPLINARI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Competenza alfabetica funzionale</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">- Individuare nei suoi elementi il rapporto giuridico di imposta - Distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo per ciascun tipo le peculiarità e le conseguenze in ambito economico e sociale</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Competenza digitale</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">- Comprendere i principi giuridici di imposta - Saper riconoscere gli effetti microeconomici dell'imposta - Saper riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti economici che ne derivano</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">- Saper leggere e analizzare i principali documenti che compongono la manovra finanziaria - Saper cogliere i nessi e i collegamenti tra bilanci elaborati dai diversi livelli di Governo</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Competenza in materia di cittadinanza</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">- Individuare le manovre di bilancio ancora possibili che i singoli Stati membri dell'UE possono eseguire, dopo i limiti alla spesa pubblica previsti nel Patto di stabilità e crescita, recentemente riformato</td> </tr> </tbody> </table>	COMPETENZE EUROPEE	CHIAVE	COMPETENZE DISCIPLINARI	Competenza alfabetica funzionale		- Individuare nei suoi elementi il rapporto giuridico di imposta - Distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo per ciascun tipo le peculiarità e le conseguenze in ambito economico e sociale	Competenza digitale		- Comprendere i principi giuridici di imposta - Saper riconoscere gli effetti microeconomici dell'imposta - Saper riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti economici che ne derivano	Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare		- Saper leggere e analizzare i principali documenti che compongono la manovra finanziaria - Saper cogliere i nessi e i collegamenti tra bilanci elaborati dai diversi livelli di Governo	Competenza in materia di cittadinanza		- Individuare le manovre di bilancio ancora possibili che i singoli Stati membri dell'UE possono eseguire, dopo i limiti alla spesa pubblica previsti nel Patto di stabilità e crescita, recentemente riformato
COMPETENZE EUROPEE	CHIAVE	COMPETENZE DISCIPLINARI														
Competenza alfabetica funzionale		- Individuare nei suoi elementi il rapporto giuridico di imposta - Distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo per ciascun tipo le peculiarità e le conseguenze in ambito economico e sociale														
Competenza digitale		- Comprendere i principi giuridici di imposta - Saper riconoscere gli effetti microeconomici dell'imposta - Saper riconoscere e interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e gli effetti economici che ne derivano														
Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare		- Saper leggere e analizzare i principali documenti che compongono la manovra finanziaria - Saper cogliere i nessi e i collegamenti tra bilanci elaborati dai diversi livelli di Governo														
Competenza in materia di cittadinanza		- Individuare le manovre di bilancio ancora possibili che i singoli Stati membri dell'UE possono eseguire, dopo i limiti alla spesa pubblica previsti nel Patto di stabilità e crescita, recentemente riformato														

Piano di Lavoro Individuale

	<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materie di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e interpretare le principali imposte dirette ed indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano cogliendone gli aspetti critici e le varie problematiche sotto i profili dell'equità e dell'efficienza - Orientarsi nel sistema d' imposizione regionale e locale evidenziando i limiti e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo - Riconoscere gli obblighi tributario a carico dei contribuenti e gli strumenti a disposizione dell'amministrazione finanziaria per controllare e accertare i soggetti passivi
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezioni frontali, laboratoriali, partecipate.</p> <p>Conversazioni e dibattiti su implicazioni giuridiche ed economiche di fatti ed avvenimenti di attualità supportati dalla lettura di articoli di quotidiani</p> <p>Ricerca di fonti nei siti istituzionali o tramite consultazione di altre fonti di cognizione</p> <p>Analisi di testi e documenti</p> <p>Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p>Problem solving</p> <p>Lavori di gruppo</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libro di testo e Costituzione</p> <p>Lavagna e LIM</p> <p>Video</p> <p>Articoli di giornali</p> <p>Power point</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Lettura guidata di documenti</p> <p>Ricerca su siti internet</p>	
VERIFICA	<p>Verifica scritta a tipologia mista</p> <p>Verifica orale</p>	

5. Verifica e valutazione

- Verifica formativa

Si concorda di utilizzare in numero e tipologia variabile a discrezione del singolodocente

- domande sulla lezione precedente
- esercitazioni veloci su contenuti circoscritti
- correzione dei compiti
- esercitazioni assegnati in classe e/o a casa

con elementi di valutazione che concorrono al voto finale: lavoro positivo, insufficiente, mancata consegna, materiale ordinato o assente.

- Verifica sommativa

- interrogazioni a colloquio orale minimo 3 nel primo quadrimestre e 3 nel secondo quadrimestre, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive
- questionari, test e prove scritte di tipologia quesiti a risposta breve, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive.

VERIFICA E VALUTAZIONE IN DAD

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

La verifica formativa terrà conto anche dei seguenti parametri:

- la frequenza alle video-lezioni;

Piano di Lavoro Individuale

- il livello di attenzione e di partecipazione attiva alle lezioni online attestata attraverso la telecamera accesa;
- il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato in modalità sincrono/asincrono.

6. Criteri di valutazione

Voto in 10_{mi}	Conoscenze acquisire contenuti e richiamarli alla memoria	Competenze saper applicare e utilizzare in modo opportuno le conoscenze	Capacità logico-elaborative capacità di strutturare e dare organicità a quanto appreso, stabilendo le necessarie relazioni	Capacità espositive capacità di esprimersi utilizzando strutture sintattiche corrette e un lessico appropriato
1	inesistenti	non evidenzia nessuna competenza	non evidenzia nessuna capacità	non evidenzia nessuna capacità
2	quasi inesistenti	non riconosce il corretto campo di applicazione	non struttura informazioni e conoscenze	ha gravi difficoltà di linguaggio e di comunicazione
3	molto frammentarie e confuse	non sa applicare le conoscenze, anche in compiti semplici	dà risposte non pertinenti; anche se guidato, non effettua i più semplici collegamenti	si esprime in maniera disarticolata, con gravi improprietà di linguaggio, che compromettono la comunicazione
4	errate e/o gravemente lacunose	nell'applicazione delle conoscenze commette gravi errori che non sa correggere	dà risposte poco pertinenti; anche se guidato, manca di coerenza nell'effettuare i collegamenti essenziali	si esprime in modo stentato e gravemente scorretto, che ostacola la comunicazione
5	incomplete e approssimative	applica le conoscenze solo parzialmente e con incertezze	dà talvolta risposte poco pertinenti; anche se guidato, effettua solo parzialmente i collegamenti essenziali	si esprime in modo non fluido, con linguaggio povero, impreciso, ma per lo più comprensibile
6	limitate agli elementi irrinunciabili	esegue correttamente compiti semplici	dà risposte pertinenti, anche se non esaurienti; se guidato, effettua i collegamenti essenziali	si esprime in maniera sempre comprensibile, pur con qualche incertezza e improprietà
7	corrette ed essenziali	applica sempre correttamente le conoscenze in compiti semplici; esegue compiti complessi, seppure con qualche imprecisione	dà risposte pertinenti ed esaurienti; individua e sa collegare gli elementi fondamentali della disciplina	si esprime in modo lineare e appropriato; usa correttamente linguaggi settoriali
8	complete e sicure	esegue compiti complessi, corretti e precisi	costruisce ragionamenti conseguenti e motivati; effettua collegamenti anche a livello interdisciplinare	si esprime in modo scorrevole e corretto, con proprietà e ricchezza di linguaggio, anche specifico
9	complete e approfondite	applica le conoscenze in modo corretto e autonomo	elabora in modo sintetico le conoscenze acquisite; esprime giudizi critici personali	si esprime in modo organico, con efficacia, usando il linguaggio specifico della disciplina
10	complete e integrate da ricerche personali	applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo	elabora in modo sintetico e rigoroso le conoscenze acquisite; esprime giudizi critici personali, sostenendoli con coerenti argomentazioni.	sa scegliere adeguate ed efficaci strategie comunicative

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe