

Piano di Lavoro Individuale

Anno Scolastico 2020.2021

Docente FERRARA DIEGO GIUSEPPE

Materia TAES

Classe V B - Serale

Numero ore 2 ore

Piano di Lavoro Individuale

Anno Scolastico 2020.2021

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|
| a) Comportamento | <input type="checkbox"/> corretto | Xnon sempre corretto | <input type="checkbox"/> scorretto |
| b) Frequenza | Xregolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare |
| c) <u>Attenzione</u> | <input type="checkbox"/> buona | discreta | <input type="checkbox"/> scarsa |
| | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | Xadeguata | <input type="checkbox"/> passiva |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | scarso |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| f) Preparazione di base | | <input type="checkbox"/> si | xno |
| g) È stato proposto un test di ingresso | | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime) | | | |
| i) Altro: | | | |

la ATTENZIONE dipende da vari fattori: che ora è (nelle ultime ore sono generalmente stanchi; nelle altre ore non si riesce a tenerli attenti a lungo perché sono poco abituati a stare concentrati su qualcosa)

2. Risultati di apprendimento (Inserire quelli previsti nella programmazione disciplinare)

La disciplina di "Tecnica amministrativa ed economia sociale" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale nel settore dei Servizi, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

- nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio.

Piano di Lavoro Individuale

Anno Scolastico 2020.2021

3. **Obiettivi** (*Inserire quelli previsti nella programmazione disciplinare*)

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina di “Tecnica amministrativa ed economia sociale” nel secondo biennio. La disciplina di “Tecnica amministrativa ed economia sociale”, nell’ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenze:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell’impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

L’articolazione dell’insegnamento di “**Tecnica Amministrativa ed economia sociale**” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Piano di Lavoro Individuale

Anno Scolastico 2020.2021

1. Programmazione individuale

Conoscenze	Abilità
Concetto di economia sociale e principali teorie di economia sociale	Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori.
Redditività e solidarietà nell'economia sociale	Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale
Imprese dell'economia sociale	Valutare le tipologie di enti previdenziali e Assistenziali e le loro finalità
Documenti europei sull'economia sociale	Distinguere caratteristiche e funzioni di Cooperative, mutue, associazioni e fondazioni
Sistema previdenziale e assistenziale	Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti dell'utente garantendo la qualità del servizio
Amministrazione del personale	
Strutture dinamiche dei sistemi organizzativi	Utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza
Strumenti per il monitoraggio e la valutazione della qualità.	

Piano di Lavoro Individuale

Anno Scolastico 2020.2021

2. Verifica e valutazione in DID

1. **1^ quadrimestre:** *numero minimo congruo 3*
2. **2^ quadrimestre:** *numero minimo congruo 3*

- Verifica formativa:

- brevi interrogazioni o esercitazioni veloci su contenuti circoscritti (in numero e tipologia variabile a discrezione del singolo docente con elementi di valutazione che concorrono al voto finale: risposta adeguata, non adeguata, intervento creativo o interdisciplinare durante la lezione...)
- correzione dei compiti, esercizi, esercitazioni assegnati a casa (in numero variabile a discrezione del singolo docente con elementi di valutazione che concorrono al voto finale: lavoro positivo, insufficiente, mancata consegna, materiale ordinato o assente...)

- Verifica sommativa:

- interrogazioni approfondite su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive
- questionari, test e prove scritte, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive,

Piano di Lavoro Individuale

Anno Scolastico 2020.2021

3. Criteri di valutazione

Criteri di valutazione

Il Consiglio di Materia adotta la seguente griglia:

Voto in 15 ^{mi} 10 ^{mi}		Conoscenze acquisire contenuti e richiamarli alla memoria	Competenze saper applicare e utilizzare in modo opportuno le conoscenze	Capacità logico-elaborative capacità di strutturare e dare organicità a quanto appreso, stabilendo le necessarie relazioni	Capacità espositive capacità di esprimersi utilizzando strutture sintattiche corrette e un lessico appropriato
1	1	inesistenti	non evidenzia nessuna competenza	non evidenzia nessuna capacità	non evidenzia nessuna capacità
3	2	quasi inesistenti	non riconosce il corretto campo di applicazione	non struttura informazioni e conoscenze	ha gravi difficoltà di linguaggio e di comunicazione
4	3	molto frammentarie e confuse	non sa applicare le conoscenze, anche in compiti semplici	dà risposte non pertinenti; anche se guidato, non effettua i più semplici collegamenti	si esprime in maniera disarticolata, con gravi improprietà di linguaggio, che compromettono la comunicazione
6	4	errate e/o gravemente lacunose	nell'applicazione delle conoscenze commette gravi errori che non sa correggere	dà risposte poco pertinenti; anche se guidato, manca di coerenza nell'effettuare i collegamenti essenziali	si esprime in modo stentato e gravemente scorretto, che ostacola la comunicazione
8	5	incomplete e approssimative	applica le conoscenze solo parzialmente e con incertezze	dà talvolta risposte poco pertinenti; anche se guidato, effettua solo parzialmente i collegamenti essenziali	si esprime in modo non fluido, con linguaggio povero, impreciso, ma per lo più comprensibile
10	6	limitate agli elementi irrinunciabili	esegue correttamente compiti semplici	dà risposte pertinenti, anche se non esaurienti; se guidato, effettua i collegamenti essenziali	si esprime in maniera sempre comprensibile, pur con qualche incertezza e improprietà
12	7	corrette ed essenziali	applica sempre correttamente le conoscenze in compiti semplici; esegue compiti complessi, seppure con qualche imprecisione	dà risposte pertinenti ed esaurienti; individua e sa collegare gli elementi fondamentali della disciplina	si esprime in modo lineare e appropriato; usa correttamente linguaggi settoriali
13	8	complete e sicure	esegue compiti complessi, corretti e precisi	costruisce ragionamenti conseguenti e motivati; effettua collegamenti anche a livello interdisciplinare	si esprime in modo scorrevole e corretto, con proprietà e ricchezza di linguaggio, anche specifico
14	9	complete e approfondite	applica le conoscenze in modo corretto e autonomo	elabora in modo sintetico le conoscenze acquisite; esprime giudizi critici personali	si esprime in modo organico, con efficacia, usando il linguaggio specifico della disciplina
15	10	complete e integrate da ricerche personali	applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo	elabora in modo sintetico e rigoroso le conoscenze acquisite; esprime giudizi critici personali, sostenendoli con coerenti argomentazioni.	sa scegliere adeguate ed efficaci strategie comunicative

Piano di Lavoro Individuale

Anno Scolastico 2020.2021

VERIFICA E VALUTAZIONE IN DAD

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

La verifica formativa terrà conto anche dei seguenti parametri:

- la frequenza alle video-lezioni;
- il livello di attenzione e di partecipazione attiva alle lezioni online attestata attraverso la telecamera accesa;
- il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato in modalità sincrono/asincrono.

Pioltello, 06.11.2020

Firma del docente

Ferrara Diego Giuseppe