

## Piano di Lavoro Individuale

**Docente**      **CIACCI DANIELE**

**Materia**      **Storia**

**Classe**        **V BS terzo modulo**

**Numero ore**   **2**

## 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- |    |  |                     |
|----|--|---------------------|
| a) | Comportamento                            | abbastanza corretto |
| b) | Frequenza                                | regolare            |
| c) | Attenzione                               | sufficiente         |
| d) | partecipazione                           | sufficiente         |
| e) | Impegno                                  | sufficiente         |
| f) | preparazione                             | sufficiente         |
| g) | non è stato proposto un test di ingresso |                     |

Programmi svolti anno precedente completamente

## 2. Risultati di apprendimento

La disciplina di Storia concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale nel settore dei Servizi, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
- Consolidare un atteggiamento aperto e flessibile nei confronti della ricerca sul passato anche al fine di accettare e comprendere meglio i rapidi mutamenti della società e della cultura attuale.

## 3. **OBIETTIVI**

*Nell'individuazione di Obiettivi, distinti in Conoscenze e Competenze, i docenti dovranno tenere conto, per il primo biennio, anche delle Competenze di Base dell'Asse Culturale di riferimento della disciplina (scelto tra Asse dei linguaggi, matematico, scientifico/tecnologico, storico sociale) e, per il secondo biennio e quinto anno, delle competenze delle cinque aree comuni a tutti i percorsi liceali (Area Metodologica, Area logico-argomentativa, Area linguistica e comunicativa, Area storico-umanistica, Area scientifica, matematica e tecnologica) previste dal profilo in uscita, nelle quali si situa la disciplina.*

## Piano di Lavoro Individuale

Gli obiettivi saranno inquadrati in una o più delle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, scegliendo tra:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### 4) Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
<p>CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI</p> <p>L'alienazione; l'anziano; la famiglia; la disabilità; il minore; la follia; l'emigrazione.</p>	<p>Ripasso degli ultimi argomenti del IV anno</p> <p>-Le illusioni della Belle Epoque -L'età dell'imperialismo</p> <p>L'età giolittiana, i nazionalismi e il riarmo La grande guerra La rivoluzione russa</p>	
<p>COMPETENZE</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare, collaborare, partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p><b>COMPETENZE EUROPEE</b></p> <p>1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza digitale 3) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) competenza in materia di cittadinanza 5) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Competenze disciplinari</p> <p>Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche</p> <p>Comprendere l'impatto della propaganda sull'opinione pubblica</p> <p>Comprendere le conseguenze del conflitto sulla società</p> <p>Comprendere le conseguenze di una politica populista e xenofoba</p> <p>Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico rappresentato dalla rivoluzione russa sulla società del 900</p>
<p>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</p>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Esercitazioni in classe singole e di gruppo</p>	
<p>STRUMENTI/ AMBIENTI</p>	<p>Libro di testo in adozione</p> <p>Fotocopie fornite dal docente</p> <p>Schemi riassuntivi</p> <p>LIM</p>	

VERIFICA	<p>Verifiche sommative: interrogazioni orali e verifiche scritte vevoli per l'orale</p> <p>Verifiche formative in itinere: interrogazioni orali e lezioni partecipate con interventi dal posto</p>	
<b>SECONDO PERIODO</b>		
CONOSCENZE/NODI CONCETTUALI L'alienazione; l'anziano; la famiglia; la disabilità; il minore; la follia; l'emigrazione.	<p>La crisi del dopoguerra</p> <p>I regimi totalitari</p> <p>La seconda guerra mondiale</p> <p>Il dopoguerra, L'età del bipolarismo</p> <p>Ripasso, in vista dell'esame</p>	
<p><b>COMPETENZE</b></p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare, collaborare, partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p><b>COMPETENZE EUROPEE</b></p> <p>1) competenza alfabetica funzionale</p> <p>2) competenza digitale</p> <p>3) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>4) competenza in materia di cittadinanza</p> <p>5) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p> <p>Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche</p> <p>Comprendere l'impatto della propaganda sull'opinione pubblica</p> <p>Comprendere le conseguenze del conflitto sulla società</p> <p>Comprendere le conseguenze di una politica populista e xenofoba</p> <p>Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico rappresentato dalla rivoluzione russa sulla società del 900</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Esercitazioni in classe singole e di gruppo</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo in adozione</li> <li>• Fotocopie fornite dal docente</li> <li>• Schemi riassuntivi</li> <li>• LIM</li> </ul>	
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche sommative: interrogazioni orali e verifiche scritte vevoli per l'orale</li> <li>• Verifiche formative in itinere: interrogazioni orali e lezioni partecipate con interventi dal posto</li> </ul>	

## OBIETTIVI MINIMI PER IL QUINTO ANNO

1. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali

## Piano di Lavoro Individuale

2. Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
3. **Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale**

### VERIFICA E VALUTAZIONE IN DDI

Verifica formativa e sommativa

I "livelli di attenzione" in classe e la "partecipazione al dialogo educativo" saranno analizzati come verifica formativa per mezzo di discussioni, esercitazioni in classe su argomenti definiti e interventi nei gruppi di lavoro. La correzione del lavoro assegnato a casa (compiti, esercizi, trattazioni sintetiche), concorre alla valutazione finale.

#### Verifica e Valutazione in DDI

Nel primo quadrimestre sono previste due prove scritte e due prove orali

Nel secondo quadrimestre sono previste due prove scritte e due prove orali

#### Prove comuni

Per le classi quinte le prove comuni saranno le simulazioni delle prove d'esame della durata di sei ore.

#### Prove Invalsi

Per le classi quinte sono previste le prove invalsi nel secondo quadrimestre

### VERIFICA E VALUTAZIONE IN DAD

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

La verifica formativa terrà conto anche dei seguenti parametri:

- la frequenza alle video-lezioni;
- il livello di attenzione e di partecipazione attiva alle lezioni online attestata attraverso la telecamera accesa;
- il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato in modalità sincrono/asincrono.

## 5. Verifiche e valutazioni

**Numero minimo di verifiche (scritte/orali) previste per quadrimestre:**

**Primo quadrimestre**

**tre prove orali e/o scritte**

**Secondo quadrimestre:**

**tre prove orali e/o scritte**

**6. Criteri di valutazione**

**a. Riportare la griglia di valutazione disciplinare**

**PROVA SCRITTA E ORALE:**

<u>INDICATORI E DESCRITTORI</u>	<u>VOTI in decimi</u>
Rifiuto di affrontare la prova o assenza totale di contenuti o contenuti completamente scorretti	<u>1-2</u>
Mancanza di contenuti riconoscibili e grave carenza di connessione	<u>2-3</u>
Conoscenza frammentaria/lacunosa; presenza di numerosi e gravi errori	<u>3-4</u>
Limitata acquisizione delle conoscenze disciplinari; presenza di errori	<u>4-5</u>
Acquisizione di conoscenze essenziali; esposizione manualistica; presenza di qualche errore	<u>6</u>
Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di operare dei collegamenti pur con qualche limite	<u>7</u>
Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di procedure logiche e motivate	<u>8-9</u>
Profondità di contenuti; esposizione ampia, sicura e personale; applicazione delle conoscenze in ambiti diversi e consapevolezza delle procedure logiche	<u>9-10</u>

Per la valutazione dello sviluppo delle competenze chiave europee il docente fa riferimento oltre che alla griglia di valutazione disciplinare, anche agli strumenti valutativi previsti dal PTOF.

## Piano di Lavoro Individuale

### 7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

### 6. Percorsi e attività di Cittadinanza e Costituzione per lo sviluppo delle competenze europee (compresi i percorsi CLIL o Erasmus+) (Indicare i percorsi e le attività in cui il docente è direttamente coinvolto e quali contenuti della propria programmazione vi afferiscono)

Percorso/attività	Competenze chiave europee	Area di cittadinanza	Classi/indirizzi
Visite guidate	Consapevolezza ed espressione culturale e alfabetico funzionale	Cittadinanza culturale	Tutte le classi
<u>Libragioni</u>	Consapevolezza ed espressione culturale e alfabetico funzionale	Cittadinanza culturale	Tutte le classi
<u>Biblioteca aperta</u>	Consapevolezza ed espressione culturale e alfabetico funzionale	Cittadinanza culturale	Tutte le classi
<u>Teatro per l'inclusione</u>	<b><u>Competenza personale, sociale, e imparare ad imparare</u></b>	<b><u>Cittadinanza e salute</u></b>	Tutte le classi
<u>Comunicazione non ostile</u>	Consapevolezza ed espressione culturale e alfabetico funzionale, imparare ad imparare	<b><u>Cittadinanza e sostenibilita` ambientale</u></b>	Tutte le classi

Pioltello, 18/11/2020

Firma del docente

Daniele Ciacci