

Piano di Lavoro Individuale

Docente **Serena Nostro**

Materia **Storia**

Classe **V BPS**

Numero ore **2**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|--|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | <input checked="" type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input checked="" type="checkbox"/> rigoroso | <input type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input checked="" type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | | | <input checked="" type="checkbox"/> no |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente | | <input checked="" type="checkbox"/> completamente | | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro..... | | | | |

2. Risultati di apprendimento

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
- Consolidare un atteggiamento aperto e flessibile nei confronti della ricerca sul passato anche al fine di accettare e comprendere meglio i rapidi mutamenti della società e della cultura attuale.

Piano di Lavoro Individuale

3. Obiettivi

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso del profilo in uscita costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina. La disciplina d'italiano concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

Gli obiettivi saranno inquadrati in una o più delle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, scegliendo tra:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le competenze chiave sono «tutte di pari importanza», e sono quelle «necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale».

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenze, conoscenze e abilità:

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali• Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita	<ul style="list-style-type: none">• Gli eventi dell'Epoca Contemporanea a partire dalla crisi delle interpretazioni ottimistiche e positivistiche della storia, (Imperialismo e Società di Massa) fino agli anni Sessanta/Settanta in Italia e alla caduta del Comunismo in Europa• La nascita, delle istituzioni democratiche dopo le due Guerre Mondiali e dei rapporti internazionali	<ul style="list-style-type: none">- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.-Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni

Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> ● I fondamenti della nostra Costituzione Repubblicana anche in rapporto con altri documenti fondamentali come la Dichiarazione d'Indipendenza degli Stati Uniti d'America e in contrapposizione ai sistemi totalitari 	<p>scientifiche e tecnologiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. - Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. <p>Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.</p>
--	---	---

OBIETTIVI MINIMI PER IL QUINTO ANNO

1. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali
2. Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
3. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> - La nascita, l'evoluzione e i protagonisti della società borghese - Società e sistemi economici del XX secolo - Guerra Totale e pace mondiale - Totalitarismi e democrazie 	<p>Ripresa dell'Ottocento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unità d'Italia, guerre di indipendenza e governo di destra e sinistra storiche - Ascesa e declino delle potenze, con particolare attenzione alla Prussia - Società di massa e borghesia (Internazionali, socialismo, marxismo, risposta della Chiesa) - Colonialismo e imperialismo

Piano di Lavoro Individuale

		<p>Il Novecento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le premesse della grande guerra e la I guerra mondiale - L'età giolittiana - La rivoluzione russa e il comunismo
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Video-lezione e video-interrogazione in caso di DAD o DDI</p> <p>Attività laboratoriale e di gruppo</p> <p>Impostazione metodologica: prendere appunti, schematizzare, costruire mappe concettuali</p> <p>Lettura e analisi guidata di testi di varia tipologia</p>	

Piano di Lavoro Individuale

STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libro di testo in adozione Fotocopie fornite dal docente Schemi riassuntivi Mappe concettuali LIM Aula LIM e aula scolastica Piattaforma GSUITE</p>
VERIFICA	<p>Verifiche sommative: interrogazioni orali e verifiche scritte Verifiche formative in itinere: interrogazioni orali e lezioni partecipate con interventi dal posto Video-interrogazioni o video-verifiche tramite gsuite in caso di DAD o DDI Simulazioni scritte sulla base della I prova (tipologia B tema storico) e simulazione colloquio orale.</p>

SECONDO PERIODO

	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> - La nascita, l'evoluzione e i protagonisti della società borghese - Società e sistemi economici del XX secolo - Guerra Totale e pace mondiale - Totalitarismi e democrazie 	<ul style="list-style-type: none"> - La crisi del dopoguerra - I regimi totalitari - La II guerra mondiale - La guerra fredda - Gli anni '60 e '70 - La caduta del muro di Berlino - L'Europa e l'Italia nel Duemila

Piano di Lavoro Individuale

		-
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Video-lezione e video-interrogazione in caso di DAD o DDI</p> <p>Attività laboratoriale e di gruppo</p> <p>Impostazione metodologica: prendere appunti, schematizzare, costruire mappe concettuali</p> <p>Lettura e analisi guidata di testi di varia tipologia</p> <p>Compito di realtà: scrittura di articoli/ testi creativi/ realizzazioni di video su diverse tematiche</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libro di testo in adozione</p> <p>Fotocopie fornite dal docente</p> <p>Schemi riassuntivi</p> <p>Mappe concettuali</p>	

Piano di Lavoro Individuale

	LIM Aula LIM e aula scolastica Piattaforma GSUITE
VERIFICA	Verifiche sommative: interrogazioni orali e verifiche scritte Verifiche formative in itinere: interrogazioni orali e lezioni partecipate con interventi dal posto Video-interrogazioni o video-verifiche tramite gsuite in caso di DAD o DDI Simulazioni scritte sulla base della I prova (tipologia B tema storico) e simulazione colloquio orale.

5. Verifica e valutazione

VERIFICA E VALUTAZIONE IN DDI

Verifica formativa e sommative

I "livelli di attenzione" in classe e la "partecipazione al dialogo educativo" saranno analizzati come verifica formativa per mezzo di discussioni, esercitazioni in classe su argomenti definiti e interventi nei gruppi di lavoro. La correzione del lavoro assegnato a casa (compiti, esercizi, trattazioni sintetiche), concorre alla valutazione finale.

Verifica e Valutazione in DDI

Nel primo quadrimestre sono previste tre prove scritte/orali

Nel secondo quadrimestre sono previste tre prove scritte/orali

VERIFICA E VALUTAZIONE IN DAD

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

La verifica formativa terrà conto anche dei seguenti parametri:

Piano di Lavoro Individuale

- la frequenza alle video-lezioni;
- il livello di attenzione e di partecipazione attiva alle lezioni online attestata attraverso la telecamera accesa;
- il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato in modalità sincrono/asincrono.

6. Criteria di valutazione

Le griglie di valutazioni per le prove orali e scritte

INDICATORI E DESCRITTORI	VOTI in decimi
Rifiuto di affrontare la prova o assenza totale di contenuti o contenuti completamente scorretti	1-2
Mancanza di contenuti riconoscibili e grave carenza di connessione	2-3
Conoscenza frammentaria/lacunosa; presenza di numerosi e gravi errori	3-4
Limitata acquisizione delle conoscenze disciplinari; presenza di errori	4-5
Acquisizione di conoscenze essenziali; esposizione manualistica; presenza di qualche errore	6
Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di operare dei collegamenti pur con qualche limite	7
Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di procedure logiche e motivate	8-9
Profondità di contenuti; esposizione ampia, sicura e personale; applicazione delle conoscenze in ambiti diversi e consapevolezza delle procedure logiche	9-10

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

Piano di Lavoro Individuale

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 14.11.2020

Firma del docente

Serena Nostro