

Piano di Lavoro Individuale

Docente **SANTINI GIANLUCA**

Materia **SPAGNOLO**

Classe **V BPS**

Numero ore **3**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | |
|--|---|--|---|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare |
| c) Attenzione | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva |
| e) Impegno | <input checked="" type="checkbox"/> rigoroso | <input type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> si | <input type="checkbox"/> discreto | <input checked="" type="checkbox"/> insufficiente |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime) | | | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| Programmi svolti anno precedente | <input checked="" type="checkbox"/> completamente | | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro..... | | | |

2. Risultati di apprendimento (Inserire quelli previsti nella *programmazione disciplinare*)

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze:

- padroneggiare in modo adeguato la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, possibilmente al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

PER ISTITUTO PROFESSIONALE QUINTO ANNO

3. Competenze (Inserire quelle previste nella *programmazione disciplinare*)

Piano di Lavoro Individuale

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua spagnola " in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Conoscenze	Abilità
<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strategie compensative nell'interazione orale.</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguate ai contesti comunicativi, in particolare professionali.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riferiti in particolare al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali di settore; fattori di coerenza e coesione del discorso.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio, di lavoro.</p> <p>Tecniche d'uso di dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>Aspetti socio-culturali della seconda lingua Straniera (spagnolo e dei paesi ispanici).</p>	<p>Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro con strategie compensative.</p> <p>Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</p> <p>Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</p> <p>Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p>

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
CONOSCENZE/	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE

Piano di Lavoro Individuale

<p>NODI CONCETTUALI</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Gli adolescenti di ieri e di oggi • La tecnologia ha cambiato i giovani • Il gruppo dei pari • I passatempi degli adolescenti • Il volontariato • Le dipendenze • Gli anziani di ieri e di oggi • L'IMSERSO (Programmi e servizi per gli anziani) <p>HISTORIA DE ESPAÑA</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Siglo XX (el desastre de 1898, Primo de Rivera, II República) - La Guerra Civil (1936/1939)
<p>COMPETENZE</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p>
	<p>1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali • Conoscere le diverse fasi della vita umana • Comprendere testi che trattano alcuni argomenti in ambito psicologico • Produrre testi su alcuni argomenti in ambito psicologico
<p>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Lavoro a coppie 	

Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro di gruppo
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Quaderno • Registrazioni audio • Fotocopie
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Strutturate e semistrutturate • Esposizione orale

SECONDO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI		<ul style="list-style-type: none"> • Gli assistenti per anziani • La sindrome di Alzheimer • Residenze per anziani • Appartamenti protetti • Due disturbi molto frequenti: la dislessia (DSA) e il deficit di attenzione (ADHD) • Disturbi dell'apprendimento • Autismo <p>HISTORIA DE ESPAÑA</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Franquismo (1939/1975) - La Transición (1975/1982)

Piano di Lavoro Individuale

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
COMPETENZE	1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali • Conoscere le diverse fasi della vita umana • Comprendere testi che trattano alcuni argomenti in ambito psicologico • Produrre testi su alcuni argomenti in ambito psicologico
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Lavoro a coppie • Lavoro di gruppo 	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Quaderno • Registrazioni audio • Fotocopie 	
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Strutturate e semistrutturate • Esposizione orale 	

5. Verifica e valutazione (Inserire quanto previsto nella programmazione disciplinare)

Piano di Lavoro Individuale

In caso di didattica totalmente in presenza verranno proposte almeno **due** verifiche scritte a quadrimestre, scelte di volta in volta dall'insegnante sulla base del lavoro svolto e degli obiettivi da verificare e almeno **due** verifiche orali (compreso un eventuale test). In caso di didattica a distanza o mista verrà proposta almeno **una** verifica scritta a quadrimestre e almeno **due** verifiche orali (compreso un eventuale test).

6. Criteri di valutazione

Allegare la griglia della programmazione disciplinare

Per le **prove scritte aperte** sarà utilizzata la seguente griglia di valutazione :

PARAMETRO DI VALUTAZIONE	MAX PUNTEGGIO	DESCRITTORI	PUNTI
PERTINENZA E CONOSCENZA DEI CONTENUTI	1 – 7	<ul style="list-style-type: none"> • Contenuti assenti • Contenuti non pertinenti e/o scarsi • Contenuti parzialmente pertinenti, superficiali e non sempre corretti. • Contenuti essenziali, ma pertinenti e nel complesso corretti. • Contenuti pertinenti e corretti, discretamente dettagliati. 	1 2 3 – 4 5 – 6 7
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CAPACITA' DI SINTESI	1 – 3	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione confusa e frammentaria con contenuti parzialmente pertinenti • Esposizione fluida con contenuti parzialmente pertinenti • Esposizione fluida con contenuti pertinenti e sufficientemente sintetica 	1 2 3
PADRONANZA LINGUISTICA	1-5	<ul style="list-style-type: none"> • Inadeguata e scorretta • Parzialmente corretta e appropriata • Sostanzialmente corretta con alcune imprecisioni lessicali 	1 2 - 3 4 5

Piano di Lavoro Individuale

	• Corretta ed appropriata	
--	---------------------------	--

Per le prove orali si valuta la conoscenza, la comprensione, l'applicazione dei contenuti, la precisione nell'uso del linguaggio specifico, utilizzando la seguente scala crescente di valori:

DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO	VOTO
rifiuto di sostenere la prova	nullo	2
conoscenze gravemente lacunose – presenza di informazioni assolutamente non rilevanti	gravemente insufficiente	3
conoscenza confusa e lacunosa degli argomenti – presenza di informazioni non rilevanti – esposizione priva di capacità argomentativa – Uso di linguaggio limitato e assenza di terminologia specifica.	insufficiente	4
conoscenza superficiale o parziale degli argomenti – difficoltà di individuare i concetti chiave degli argomenti – esposizione caratterizzata da limiti argomentativi – Uso della lingua non sempre corretto ed appropriato.	quasi sufficiente	5
conoscenze essenziali e nel complesso corrette dei contenuti proposti - capacità di orientarsi nell'individuazione dei concetti chiave se guidato dal docente – esposizione caratterizzata da qualche evidenza di capacità argomentativa - Uso di un linguaggio semplice, ma nel complesso corretto, caratterizzato da limitata scioltezza	sufficiente	6
conoscenza essenziali ma corrette dei contenuti richiesti – capacità di individuare i concetti chiave degli argomenti – esposizione caratterizzata da qualche evidenza di capacità argomentativa – Uso di un linguaggio abbastanza adeguato e nel complesso accurato, caratterizzato da discreta scioltezza	discreto	7
conoscenza adeguate e sostanzialmente corrette dei contenuti richiesti – capacità di individuare i concetti chiave degli argomenti – esposizione caratterizzata da buona evidenza di capacità argomentativa – Uso di un linguaggio adeguato, complessivamente accurato e caratterizzato da buona scioltezza	buono	8
conoscenze ampie e accurate – capacità di individuare i concetti chiave degli argomenti proposti – esposizione caratterizzata da buona capacità argomentativa e evidenza di rielaborazione personale – Uso di un linguaggio evoluto, corretto e caratterizzato da buona scioltezza.	eccellente	9
conoscenze complete ed accurate – capacità di individuare con precisione i concetti chiave degli argomenti proposti - esposizione caratterizzata da notevole capacità argomentativa e palese evidenza di rielaborazione personale – Uso di un linguaggio evoluto, corretto e caratterizzato da notevole scioltezza.	ottimo	10

Piano di Lavoro Individuale

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

10. Attività integrative

a. Si riportano quelle eventualmente stabilite nella programmazione disciplinare

Partecipazione a conferenze/dibattiti di esperti nell'ambito dell'Educazione alla Cittadinanza e Costituzione, in collaborazione con le Agenzie Educative presenti sul territorio

Partecipazione a concorsi con prodotti realizzati a conclusione di una UdA

Fruizione di contenuti multimediali (film, video, documentari)

b. Si riportano le attività di sviluppo e di accertamento delle competenze chiave di cittadinanza stabilite dai Consigli di Classe (percorsi interdisciplinari, partecipazione a progetti, uscite didattiche e viaggi d'istruzione, strategie didattiche per l'inclusione, esperienze di alternanza Scuola/Lavoro, UDA, altro...)
PCTO.

Pioltello, 08/11/2020

Firma del docente
Gianluca Santini