

**Piano di Lavoro Individuale**

**Docente**      **SANTINI GIANLUCA**

**Materia**      **SPAGNOLO**

**Classe**        **V BPS**

**Numero ore**   **3**

## Piano di Lavoro Individuale

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| a) Comportamento                         | <input checked="" type="checkbox"/> corretto      | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto                |
| b) Frequenza                             | <input checked="" type="checkbox"/> regolare      | <input type="checkbox"/> discontinua         | <input type="checkbox"/> irregolare               |
| c) Attenzione                            | <input checked="" type="checkbox"/> buona         | <input type="checkbox"/> discreta            | <input type="checkbox"/> scarsa                   |
| d) Partecipazione                        | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva     | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva                  |
| e) Impegno                               | <input checked="" type="checkbox"/> rigoroso      | <input type="checkbox"/> diligente           | <input type="checkbox"/> scarso                   |
| f) Preparazione di base                  | <input type="checkbox"/> buona                    | <input type="checkbox"/> discreta            | <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente   |
| g) È stato proposto un test di ingresso  | <input type="checkbox"/> si                       | <input type="checkbox"/> discreto            | <input checked="" type="checkbox"/> insufficiente |
| Con quale esito medio                    | <input type="checkbox"/> buono                    | <input type="checkbox"/> discreto            | <input type="checkbox"/> sufficiente              |
| h) (con l'esclusione delle classi prime) |   |  | <input type="checkbox"/> insufficiente            |
| Programmi svolti anno precedente         | <input checked="" type="checkbox"/> completamente |  | <input type="checkbox"/> non completamente        |
| i) Altro.....                            |   |  |   |

### 2. Risultati di apprendimento (Inserire quelli previsti nella *programmazione disciplinare*)

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze:

- padroneggiare in modo adeguato la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, possibilmente al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### PER ISTITUTO PROFESSIONALE QUINTO ANNO

### 3. Competenze (Inserire quelle previste nella *programmazione disciplinare*)

## Piano di Lavoro Individuale

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua spagnola " in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strategie compensative nell'interazione orale.</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguate ai contesti comunicativi, in particolare professionali.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riferiti in particolare al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali di settore; fattori di coerenza e coesione del discorso.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio, di lavoro.</p> <p>Tecniche d'uso di dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>Aspetti socio-culturali della seconda lingua Straniera ( spagnolo e dei paesi ispanici ).</p>	<p>Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro con strategie compensative.</p> <p>Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</p> <p>Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</p> <p>Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p>

#### **4. Programmazione individuale**

<b>PRIMO PERIODO</b>		
<b>CONOSCENZE/</b>	<b>NODI CONCETTUALI</b>	<b>CONOSCENZE</b>

## Piano di Lavoro Individuale

<p><b>NODI CONCETTUALI</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli adolescenti di ieri e di oggi</li> <li>• La tecnologia ha cambiato i giovani</li> <li>• Il gruppo dei pari</li> <li>• I passatempi degli adolescenti</li> <li>• Il volontariato</li> <li>• Le dipendenze</li> <li>• Gli anziani di ieri e di oggi</li> <li>• L'IMSERSO (Programmi e servizi per gli anziani)</li> </ul> <p><b>HISTORIA DE ESPAÑA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Siglo XX (el desastre de 1898, Primo de Rivera, II República)</li> <li>- La Guerra Civil (1936/1939)</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE</b></p>	<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p>	<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p>
	<p>1) competenza alfabetica funzionale                  2) competenza multilinguistica                  3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria                  4) competenza digitale                  5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare                  6) competenza in materia di cittadinanza                  7) competenza imprenditoriale                  8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</li> <li>• Conoscere le diverse fasi della vita umana</li> <li>• Comprendere testi che trattano alcuni argomenti in ambito psicologico</li> <li>• Produrre testi su alcuni argomenti in ambito psicologico</li> </ul>
<p><b>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Lavoro a coppie</li> </ul>	

## Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro di gruppo</li> </ul>
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Quaderno</li> <li>• RegISTRAZIONI audio</li> <li>• Fotocopie</li> </ul>
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutturate e semistrutturate</li> <li>• Esposizione orale</li> </ul>

<b>SECONDO PERIODO</b>		
	<b>NODI CONCETTUALI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli assistenti per anziani</li> <li>• La sindrome di Alzheimer</li> <li>• Residenze per anziani</li> <li>• Appartamenti protetti</li> <li>• Due disturbi molto frequenti: la dislessia (DSA) e il deficit di attenzione (ADHD)</li> <li>• Disturbi dell'apprendimento</li> <li>• Autismo</li> </ul> <p><b>HISTORIA DE ESPAÑA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Franquismo (1939/1975)</li> <li>- La Transición (1975/1982)</li> </ul>

## Piano di Lavoro Individuale

	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
<b>COMPETENZE</b>	1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</li> <li>• Conoscere le diverse fasi della vita umana</li> <li>• Comprendere testi che trattano alcuni argomenti in ambito psicologico</li> <li>• Produrre testi su alcuni argomenti in ambito psicologico</li> </ul>
<b>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Lavoro a coppie</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> </ul>	
<b>STRUMENTI/ AMBIENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Quaderno</li> <li>• RegISTRAZIONI audio</li> <li>• Fotocopie</li> </ul>	
<b>VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutturate e semistrutturate</li> <li>• Esposizione orale</li> </ul>	

### 5. Verifica e valutazione (Inserire quanto previsto nella programmazione disciplinare)

## Piano di Lavoro Individuale

In caso di didattica totalmente in presenza verranno proposte almeno **due** verifiche scritte a quadrimestre, scelte di volta in volta dall'insegnante sulla base del lavoro svolto e degli obiettivi da verificare e almeno **due** verifiche orali (compreso un eventuale test). In caso di didattica a distanza o mista verrà proposta almeno **una** verifica scritta a quadrimestre e almeno **due** verifiche orali (compreso un eventuale test).

### 6. Criteri di valutazione

**Allegare la griglia della programmazione disciplinare**

Per le **prove scritte aperte** sarà utilizzata la seguente griglia di valutazione :

PARAMETRO DI VALUTAZIONE	MAX PUNTEGGIO	DESCRITTORI	PUNTI
PERTINENZA E CONOSCENZA DEI CONTENUTI	1 – 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenuti assenti</li> <li>• Contenuti non pertinenti e/o scarsi</li> <li>• Contenuti parzialmente pertinenti, superficiali e non sempre corretti.</li> <li>• Contenuti essenziali, ma pertinenti e nel complesso corretti.</li> <li>• Contenuti pertinenti e corretti, discretamente dettagliati.</li> </ul>	1 2 3 – 4 5 – 6 7
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CAPACITA' DI SINTESI	1 – 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esposizione confusa e frammentaria con contenuti parzialmente pertinenti</li> <li>• Esposizione fluida con contenuti parzialmente pertinenti</li> <li>• Esposizione fluida con contenuti pertinenti e sufficientemente sintetica</li> </ul>	1 2 3
PADRONANZA LINGUISTICA	1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inadeguata e scorretta</li> <li>• Parzialmente corretta e appropriata</li> <li>• Sostanzialmente corretta con alcune imprecisioni lessicali</li> </ul>	1 2 - 3 4 5

## Piano di Lavoro Individuale

	• Corretta ed appropriata	
--	---------------------------	--

Per le prove orali si valuta la conoscenza, la comprensione, l'applicazione dei contenuti, la precisione nell'uso del linguaggio specifico, utilizzando la seguente scala crescente di valori:

DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO	VOTO
rifiuto di sostenere la prova	<b>nullo</b>	2
conoscenze <b>gravemente lacunose</b> – presenza di informazioni assolutamente non rilevanti	<b>gravemente insufficiente</b>	3
conoscenza <b>confusa e lacunosa</b> degli argomenti – presenza di informazioni non rilevanti – esposizione priva di capacità argomentativa – Uso di linguaggio limitato e assenza di terminologia specifica.	<b>insufficiente</b>	4
conoscenza <b>superficiale o parziale</b> degli argomenti – difficoltà di individuare i concetti chiave degli argomenti – esposizione caratterizzata da limiti argomentativi – Uso della lingua non sempre corretto ed appropriato.	<b>quasi sufficiente</b>	5
conoscenze <b>essenziali e nel complesso corrette</b> dei contenuti proposti - capacità di orientarsi nell'individuazione dei concetti chiave se guidato dal docente – esposizione caratterizzata da qualche evidenza di capacità argomentativa - Uso di un linguaggio semplice, ma nel complesso corretto, caratterizzato da limitata scioltezza	<b>sufficiente</b>	6
conoscenza <b>essenziali ma corrette</b> dei contenuti richiesti – capacità di individuare i concetti chiave degli argomenti – esposizione caratterizzata da qualche evidenza di capacità argomentativa – Uso di un linguaggio abbastanza adeguato e nel complesso accurato, caratterizzato da discreta scioltezza	<b>discreto</b>	7
conoscenza <b>adeguate e sostanzialmente corrette</b> dei contenuti richiesti – capacità di individuare i concetti chiave degli argomenti – esposizione caratterizzata da buona evidenza di capacità argomentativa – Uso di un linguaggio adeguato, complessivamente accurato e caratterizzato da buona scioltezza	<b>buono</b>	8
conoscenze <b>ampie e accurate</b> – capacità di individuare i concetti chiave degli argomenti proposti – esposizione caratterizzata da buona capacità argomentativa e evidenza di rielaborazione personale – Uso di un linguaggio evoluto, corretto e caratterizzato da buona scioltezza.	<b>eccellente</b>	9
conoscenze <b>complete ed accurate</b> – capacità di individuare con precisione i concetti chiave degli argomenti proposti - esposizione caratterizzata da notevole capacità argomentativa e palese evidenza di rielaborazione personale – Uso di un linguaggio evoluto, corretto e caratterizzato da notevole scioltezza.	<b>ottimo</b>	10



## Piano di Lavoro Individuale

### 7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

### 8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

### 9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

### 10. Attività integrative

#### **a. Si riportano quelle eventualmente stabilite nella programmazione disciplinare**

Partecipazione a conferenze/dibattiti di esperti nell'ambito dell'Educazione alla Cittadinanza e Costituzione, in collaborazione con le Agenzie Educative presenti sul territorio

Partecipazione a concorsi con prodotti realizzati a conclusione di una UdA

Fruizione di contenuti multimediali ( film, video, documentari)

**b. Si riportano le attività di sviluppo e di accertamento delle competenze chiave di cittadinanza stabilite dai Consigli di Classe (percorsi interdisciplinari, partecipazione a progetti, uscite didattiche e viaggi d'istruzione, strategie didattiche per l'inclusione, esperienze di alternanza Scuola/Lavoro, UDA, altro...)**  
PCTO.

Pioltello, 08/11/2020

Firma del docente  
Gianluca Santini