

## PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

**Docente**            **Matteo Barbara Maria**

**Materia**            **Igiene e Cultura Medico-Sanitaria**

**Classe**              **5BPS**

**Numero ore**      **4**

1. Analisi della situazione iniziale della classe

## PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

- |  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| a) Comportamento                         | <input checked="" type="checkbox"/> corretto      | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto  | <input type="checkbox"/> scorretto         |
| b) Frequenza                             | <input checked="" type="checkbox"/> regolare      | <input type="checkbox"/> discontinua          | <input type="checkbox"/> irregolare        |
| c) Attenzione                            | <input checked="" type="checkbox"/> buona         | <input type="checkbox"/> discreta             | <input type="checkbox"/> scarsa            |
| d) Partecipazione                        | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva     | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata  | <input type="checkbox"/> passiva           |
| e) Impegno                               | <input type="checkbox"/> rigoroso                 | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso            |
| f) Preparazione di base                  | <input type="checkbox"/> buona                    | <input checked="" type="checkbox"/> discreta  | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| g) È stato proposto un test di ingresso  | <input type="checkbox"/> sì                       | <input type="checkbox"/> sufficiente          | <input checked="" type="checkbox"/> no     |
| Con quale esito medio                    | <input type="checkbox"/> buono                    | <input type="checkbox"/> discreto             | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| h) (con l'esclusione delle classi prime) |   |   |  |
| Programmi svolti anno precedente         | <input checked="" type="checkbox"/> completamente |   | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro.....                            | .....   |   |  |

### 2. Risultati di apprendimento

La disciplina di Igiene e cultura medico-sanitaria concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale nel settore dei Servizi, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri.
- Utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.
- Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.
- Svolgere la propria attività operando in equipe ed integrando le proprie competenze con le figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità.
- Intervenire, secondo la propria competenza e con l'uso di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità

### 3. Obiettivi

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso del profilo in uscita costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina di IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le competenze chiave sono «tutte di pari importanza», e sono quelle «necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale».

### 4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO	
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<p><b>NODI:</b> Menomazione, disabilità ed handicap: dalle caratteristiche alle patologie Progetti di interventi su minori e disabilità Figure professionali socio-sanitarie</p> <p><b>CONOSCENZE</b> Problemi e fattori di rischio correlati all'handicap fisico e mentale.</p>

## PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

	<p>Caratteristiche cliniche fondamentali delle paralisi cerebrali e motorie, delle insufficienze mentali, delle epilessie e psicosi infantili.                  Sussidi e materiali di lavoro da utilizzare nel recupero del soggetto portatore di handicap                  Lavorare per progetti, gestione di un piano di intervento, il processo di assistenza infermieristica, il percorso riabilitativo.                  Le metodologie per la rilevazione delle informazioni, rilevazioni dei bisogni e delle patologie dei disabili, malati terminali. Interventi più appropriati ai bisogni individuali                  Le figure professionali, le loro competenze e gli ambiti di intervento.                  Etica professionale e codice deontologico, la responsabilità dei diversi ruoli</p>	
COMPETENZE	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	- Spiegare in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatogenetici dell'handicap fisico e mentale - Indicare le caratteristiche essenziali di alcune patologie di handicap - Utilizzare in modo idoneo un lessico medico sanitario fondamentale - Elaborare progetti, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando percorsi; valutare i risultati raggiunti. - Partecipare attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento, portando contributi personali ed
ATTIVITA'/ METODOLOGIA  Proporre anche metodologie didattiche attive che consentano di accertare le competenze attraverso un compito di realtà*	I contenuti verranno proposti prendendo spunto da esempi e problemi concreti, usando tendenzialmente un linguaggio semplice, ma rigoroso. Si cercherà di arrivare con gli alunni alle conclusioni e alla riformulazione dei concetti astratti, favorendo in questo modo il dialogo e la collaborazione degli allievi. Gli alunni saranno il più possibile coinvolti nella lezione e chiamati spesso ad intervenire. Per lo sviluppo di conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale</li> <li>• lettura di testi</li> <li>• ricerche</li> <li>• esercitazioni scritte</li> </ul> Per lo sviluppo di competenze Gli argomenti saranno affrontati a partire da un'introduzione proposta dal docente con forme di rielaborazione personale e di ricerca da parte degli studenti, individualmente o per gruppi. Come compiti di realtà - attività complesse che impegnano gli alunni nella dimostrazione di specifiche padronanze in un contesto di apprendimento situato -, si proporranno sistematicamente analisi di casi professionali specifici dell'indirizzo.	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo Letture da altri testi (libri, giornali) Aula video	
VERIFICA	verifiche orali individuali, tendenti a valutare la quantità e la qualità delle conoscenze acquisite, la capacità di rielaborazione, l'uso di una terminologia corretta; - periodici test, prevalentemente nella forma della Seconda Prova d'Esame (tema e questionario a risposta aperta), tendenti ad accertare il grado di comprensione dei fenomeni e delle nozioni studiati e a verificare la capacità di esporre con linguaggio rigoroso e appropriato gli argomenti trattati	

SECONDO PERIODO

# PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

<p><b>CONOSCENZE/NODI CONCETTUALI</b></p>	<p><b>NODI</b>            Caratteristiche delle demenze e loro classificazione            Progetti di interventi su anziani            Strutture socio-assistenziali sanitarie</p> <p><b>CONOSCENZE</b>            Valutazione epidemiologica e problematiche demografiche inerenti l'invecchiamento.            Le patologie più diffuse nella senescenza, affezioni del cuore e sistema circolatorio, respiratorio e digerente            La sindrome da immobilizzazione e le lesioni da decubito, le demenze, le depressioni nell'anziano            Gestione del paziente anziano affetto da deterioramento mentale.            Norme relative alle funzioni e alle prestazioni del SSN            Descrizione generale delle competenze medico-sanitarie di stato, regioni, comuni.            Organizzazione sanitaria nazionale e internazionale            I bisogni dell'uomo, i bisogni socio-sanitari degli utenti, l'assistenza e i servizi socio-sanitari per anziani, i presidi residenziali socio-assistenziali, gli interventi e i servizi            Le strutture socio-sanitarie di base e gli ambiti d'intervento, il concetto di rete e il lavoro sociale, i servizi socio-sanitari per anziani, per disabili e per persone con disagio psichico.            Lavorare per progetti, gestione di un piano di intervento, il processo di assistenza infermieristica, il percorso riabilitativo.            Le metodologie per la rilevazione delle informazioni, rilevazioni dei bisogni e delle patologie degli anziani. Interventi più appropriati ai bisogni individuali            Le figure professionali, le loro competenze</p>				
<p><b>COMPETENZE</b>            Indicare quali abilità e competenze specifiche della propria disciplina contribuiscono al raggiungimento delle competenze chiave europee in coerenza con la programmazione disciplinare</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;"><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></th> <th style="width: 50%; padding: 5px;"><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>Imparare a imparare            Competenze sociali e civiche            Consapevolezza ed espressione culturale</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <p>Spigare in modo appropriato gli aspetti biologici della senescenza            - Indicare le più rilevanti modificazioni di organi o apparati che intervengono nell'invecchiamento            - Conoscere le principali affezioni della vecchiaia e le essenziali linee guida di assistenza e prevenzione            - Indicare i fondamentali servizi socio-sanitari di assistenza del soggetto anziano            -Indicare in modo appropriato le competenze e le attribuzioni nell'ambito del SSN, dello stato, delle regioni, dei comuni            - Conoscere le norme fondamentali relative alle funzioni e alle prestazioni sanitarie            -Utilizzare in modo idoneo il lessico normativo correlato alle problematiche medicosanitarie            - Saper individuare i bisogni socio-sanitari e analizzarli, raccogliere informazioni, bisogni e attese delle persone in difficoltà in relazione ai servizi esistenti sul territorio            -Guidare i pazienti e le loro famiglie nella scelta del servizio socio-sanitario, pubblico o privato, congruo ai loro bisogni e alle loro aspettative.            -Affiancare i familiari nella cura e nella tutela dei minori, dei disabili, degli anziani e delle persone con disagio psichico. Orientare l'utenza in ambito socio-sanitario (infermieristico, fisioterapico ecc )            - Elaborare progetti, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando percorsi; valutare i risultati aggiunti.            - Partecipare attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito esito di ricerche individuali e di gruppo</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<p>Imparare a imparare            Competenze sociali e civiche            Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Spigare in modo appropriato gli aspetti biologici della senescenza            - Indicare le più rilevanti modificazioni di organi o apparati che intervengono nell'invecchiamento            - Conoscere le principali affezioni della vecchiaia e le essenziali linee guida di assistenza e prevenzione            - Indicare i fondamentali servizi socio-sanitari di assistenza del soggetto anziano            -Indicare in modo appropriato le competenze e le attribuzioni nell'ambito del SSN, dello stato, delle regioni, dei comuni            - Conoscere le norme fondamentali relative alle funzioni e alle prestazioni sanitarie            -Utilizzare in modo idoneo il lessico normativo correlato alle problematiche medicosanitarie            - Saper individuare i bisogni socio-sanitari e analizzarli, raccogliere informazioni, bisogni e attese delle persone in difficoltà in relazione ai servizi esistenti sul territorio            -Guidare i pazienti e le loro famiglie nella scelta del servizio socio-sanitario, pubblico o privato, congruo ai loro bisogni e alle loro aspettative.            -Affiancare i familiari nella cura e nella tutela dei minori, dei disabili, degli anziani e delle persone con disagio psichico. Orientare l'utenza in ambito socio-sanitario (infermieristico, fisioterapico ecc )            - Elaborare progetti, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando percorsi; valutare i risultati aggiunti.            - Partecipare attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito esito di ricerche individuali e di gruppo</p>
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>				
<p>Imparare a imparare            Competenze sociali e civiche            Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Spigare in modo appropriato gli aspetti biologici della senescenza            - Indicare le più rilevanti modificazioni di organi o apparati che intervengono nell'invecchiamento            - Conoscere le principali affezioni della vecchiaia e le essenziali linee guida di assistenza e prevenzione            - Indicare i fondamentali servizi socio-sanitari di assistenza del soggetto anziano            -Indicare in modo appropriato le competenze e le attribuzioni nell'ambito del SSN, dello stato, delle regioni, dei comuni            - Conoscere le norme fondamentali relative alle funzioni e alle prestazioni sanitarie            -Utilizzare in modo idoneo il lessico normativo correlato alle problematiche medicosanitarie            - Saper individuare i bisogni socio-sanitari e analizzarli, raccogliere informazioni, bisogni e attese delle persone in difficoltà in relazione ai servizi esistenti sul territorio            -Guidare i pazienti e le loro famiglie nella scelta del servizio socio-sanitario, pubblico o privato, congruo ai loro bisogni e alle loro aspettative.            -Affiancare i familiari nella cura e nella tutela dei minori, dei disabili, degli anziani e delle persone con disagio psichico. Orientare l'utenza in ambito socio-sanitario (infermieristico, fisioterapico ecc )            - Elaborare progetti, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando percorsi; valutare i risultati aggiunti.            - Partecipare attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito esito di ricerche individuali e di gruppo</p>				
<p><b>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</b>            proporre anche metodologie didattiche attive che consentano di accertare le competenze attraverso un compito di realtà*</p>	<p>I contenuti verranno proposti prendendo spunto da esempi e problemi concreti, usando tendenzialmente un linguaggio semplice, ma rigoroso. Si cercherà di arrivare con gli alunni alle conclusioni e alla riformulazione dei concetti astratti, favorendo in questo modo il dialogo e la collaborazione degli allievi. Gli alunni saranno il più possibile coinvolti nella lezione e chiamati spesso ad intervenire.</p> <p>Per lo sviluppo di conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale</li> <li>• lettura di testi</li> <li>• ricerche</li> <li>• esercitazioni scritte</li> </ul> <p>Per lo sviluppo di competenze</p>				

## PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

	Gli argomenti saranno affrontati a partire da un'introduzione proposta dal docente con forme di rielaborazione personale e di ricerca da parte degli studenti, individualmente o per gruppi. Come compiti di realtà - attività complesse che impegnano gli alunni nella dimostrazione di specifiche padronanze in un contesto di apprendimento situato -, si proporranno sistematicamente analisi di casi professionali specifici dell'indirizzo.
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo Lecture da altri testi (libri, giornali) Aula video
VERIFICA	- verifiche orali individuali, tendenti a valutare la quantità e la qualità delle conoscenze acquisite, la capacità di rielaborazione, l'uso di una terminologia corretta; - periodici test, prevalentemente nella forma della Seconda Prova d'Esame (tema e questionario a risposta aperta), tendenti ad accertare il grado di comprensione dei fenomeni e delle nozioni studiati e a verificare la capacità di esporre con linguaggio rigoroso e appropriato gli argomenti trattati

### 5. Verifica e valutazione

Verifica formativa

I "livelli di attenzione" in classe e la "partecipazione al dialogo educativo" saranno analizzati come verifica formativa per mezzo di discussioni, esercitazioni in classe su argomenti definiti e interventi nei gruppi di lavoro. La correzione del lavoro assegnato a casa (compiti, esercizi, trattazioni sintetiche), concorre alla valutazione finale

Verifica sommativa

Verifiche orali individuali con colloqui o eventuali scritti per orale a quadrimestre, 2 scritti

### 6. Criteri di valutazione

Il docente adotta la seguente griglia di valutazione per le prove orali.

INDICATORI	VOTI in decimi
Rifiuto di affrontare la prova o assenza pressoché totale di contenuti o contenuti quasi totalmente gravemente scorretti	1 – 2
Mancanza di contenuti riconoscibili e gravi carenze di connessione	2 – 3
Contenuti fortemente frammentari, senza capacità di procedere nelle applicazioni; presenza di gravi errori, gravi errori di terminologia	3 – 4
Limitata acquisizione delle conoscenze disciplinari; esposizione meccanica con scarsa coscienza di procedure e collegamenti; presenza di errori sia applicativi che terminologici	4 – 5
Acquisizione di conoscenze essenziali; esposizione essenziale; presenza di qualche errore	6
Acquisizione di contenuti generalmente corretti; esposizione lineare con utilizzo sostanzialmente corretto della terminologia specifica; capacità applicative adeguate seppure con incertezze	7
Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta e padronanza della terminologia; capacità di operare dei collegamenti pur con qualche limite, capacità di applicare procedure dimostrando un grado adeguato di autonomia	8 – 9
Profondità di contenuti; esposizione ampia, sicura e personale; applicazione delle conoscenze in ambiti diversi e consapevolezza delle procedure logiche	9 – 10

## PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

### Seconda Parte - Quattro quesiti a risposta aperta (punteggio massimo 5 per risposta)

Descrittori	Punti			
	Quesito n°1	Quesito n°2	Quesito n°3	Quesito n°4
Risposta mancante	-	-	-	-
Risposta non pertinente	1	1	1	1
Risposta lacunosa e/o non sempre pertinente Linguaggio impreciso	2	2	2	2
Risposta parziale – Linguaggio talora improprio e generico	3	3	3	3
Risposta completa, nonostante qualche imprecisione. Esposizione sostanzialmente corretta	4	4	4	4
Risposta completa e corretta Linguaggio appropriato	4,5	4,5	4,5	4,5
Risposta corretta, esauriente e ricca di particolari. Padronanza del linguaggio specifico	5	5	5	5
Punti				
<b>Totale seconda parte</b>	<b>...../20</b>			
<b>TOTALE (Media dei punti delle due parti)</b>	<b>...../20</b>			

Per la valutazione dello sviluppo delle competenze chiave europee il docente fa riferimento oltre che alla griglia di valutazione disciplinare, anche agli strumenti valutativi previsti dal PTOF.

### VERIFICA E VALUTAZIONE IN DAD

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

La verifica formativa terrà conto anche dei seguenti parametri:

- la frequenza alle video-lezioni;
- il livello di attenzione e di partecipazione attiva alle lezioni online attestata attraverso la telecamera accesa;
- il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato in modalità sincrono/asincrono.

### 7. Modalità di recupero

## PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

### **8. Piano per la Didattica Integrata**

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

### **9. Educazione civica**

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 13/11/2020

Prof. Barbara M. Matteo