

## Piano di Lavoro Individuale

**Docente**      **Brambilla Pisoni Ester**

**Materia**      **Storia**

**Classe**        **5<sup>^</sup> sez. B Liceo Scientifico**

**Numero ore**   **2**

## Piano di Lavoro Individuale

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- |                                                                              |                                               |                                                   |                                        |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
| a) Comportamento                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> corretto  | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto      | <input type="checkbox"/> scorretto     |                                            |
| b) Frequenza                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> regolare  | <input type="checkbox"/> discontinua              | <input type="checkbox"/> irregolare    |                                            |
| c) Attenzione                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> buona     | <input type="checkbox"/> discreta                 | <input type="checkbox"/> scarsa        |                                            |
| d) Partecipazione                                                            | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata      | <input type="checkbox"/> passiva       |                                            |
| e) Impegno                                                                   | <input type="checkbox"/> rigoroso             | <input checked="" type="checkbox"/> diligente     | <input type="checkbox"/> scarso        |                                            |
| f) Preparazione di base                                                      | <input type="checkbox"/> buona                | <input checked="" type="checkbox"/> discreta      | <input type="checkbox"/> sufficiente   | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| g) È stato proposto un test di ingresso                                      | <input type="checkbox"/> sì                   |                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> no |                                            |
| Con quale esito medio                                                        | <input type="checkbox"/> buono                | <input type="checkbox"/> discreto                 | <input type="checkbox"/> sufficiente   | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)<br>Programmi svolti anno precedente |                                               | <input checked="" type="checkbox"/> completamente |                                        | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro.....                                                                | .....                                         |                                                   |                                        |                                            |

### 2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Italia e dell'Europa, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo
- Considerare lo svolgersi delle vicende delle società umane come un insieme complesso e composito di elementi culturali, sociali, economici, politici, ambientali e religiosi, profondamente interconnessi ed interagenti
- Riconoscere il progresso dei popoli verso coscienze e strutture democratiche
- Individuare la peculiarità del metodo storico, per ciò che attiene all'accertamento dei fatti, all'utilizzo e all'interpretazione delle fonti e dei documenti, all'esposizione delle argomentazioni
- Ricondurre alcune situazioni storico-socio-culturali contemporanee alle loro cause remote, riconoscendo nel pensiero storico, in quanto forma di spiegazione euristica della realtà umana e sociale, la possibilità di comprendere le radici del presente

### 3. Obiettivi

Per lo sviluppo delle competenze **alfabetica funzionale, personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, in materia di consapevolezza ed espressione culturali, in materia di cittadinanza**

#### **Conoscenze**

##### **Area storico umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

- Saper ripercorrere gli eventi dell'Epoca Contemporanea a partire dalla crisi delle interpretazioni ottimistiche e positivistiche della storia (II Rivoluzione Industriale, Imperialismo, Società di Massa) fino agli anni Settanta/Ottanta in Italia e alla caduta del Comunismo in Europa
- Saper individuare le tappe di ricostruzione, dopo le due Guerre Mondiali, delle istituzioni democratiche e dei rapporti internazionali

## Piano di Lavoro Individuale

- Conoscere i fondamenti della nostra Costituzione Repubblicana anche in rapporto con alcuni altri documenti fondamentali (Magna Charta Libertatum, Dichiarazione d'Indipendenza degli Stati Uniti d'America, Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del Cittadino, Dichiarazione universale dei Diritti Umani) e in contrapposizione ai sistemi totalitari

### Competenze

#### Area linguistico-comunicativa / Competenza alfabetica funzionale

- Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato ed attento alle loro relazioni
- Procedere ad un'analisi autonoma di diverse fonti e documenti

#### Area logico-argomentativa / Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Essere in grado di leggere e comprendere i contenuti delle diverse forme di comunicazione

#### Area storico-umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza in materia di cittadinanza

- Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra culture e civiltà diverse
- Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale
- Valutare criticamente gli sviluppi di un'epoca, individuandone i momenti di recessione e di novità
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

### 4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La società del XX secolo tra totalitarismi e regimi liberaldemocratici</li> <li>• Sistemi economici del XX secolo</li> <li>• Guerra totale e pace mondiale</li> <li>• Caratteri delle relazioni internazionali nel XX e XXI secolo</li> <li>• Mentalità e cultura: le trasformazioni del XX secolo</li> </ul>	<p><b>Europa ed Italia tra fine Ottocento e primo Novecento:</b> Industrializzazione e società di massa L'età dell'imperialismo L'Italia dalla Sinistra storica alla "Crisi di fine secolo" L'età giolittiana</p> <p><b>Il crollo delle illusioni della <i>Belle Époque</i></b> Dalle contraddizioni della <i>Belle Époque</i> a nuovi conflitti ed alleanze La Grande Guerra e le sue conseguenze Le rivoluzioni russe; l'URSS da Lenin a Stalin</p>

## Piano di Lavoro Individuale

		<p><b>Tentativi di un diritto internazionale ed aspirazione alla pace:</b> (<i>intersezioni con Educazione Civica</i>):</p> <p style="padding-left: 40px;">I 14 punti di Wilson e la Società delle Nazioni La Costituzione dell'Italia repubblicana Internazionalismo democratico</p> <p><b>Tra le due guerre mondiali: totalitarismi versus democrazie</b></p> <p style="padding-left: 40px;">I fragili equilibri del primo dopoguerra Categoria storiografica di totalitarismo (<i>intersezioni con Educazione Civica</i>)</p>
	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
<b>COMPETENZE</b>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato ed attento alle loro relazioni Procedere ad un'analisi autonoma di diverse fonti e documenti</p> <p>Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione</p> <p>Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra culture e civiltà diverse</p> <p>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale</p> <p>Valutare criticamente gli sviluppi di un'epoca, individuandone i momenti di recessione e di novità</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>
<b>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</b>	<p>Lezione frontale, dialogata e partecipata</p> <p>Lettura ed analisi guidata di documenti, fonti, testi storici e storiografici</p> <p>Eventuali lavori a piccoli gruppi</p> <p>Lezioni laboratoriali anche a partire da testi o problematiche assegnate</p> <p>Esposizioni di letture individuali facoltative</p> <p>Dibattito</p>	

## Piano di Lavoro Individuale

	Autovalutazione; domande/esercizi in preparazione alle prove di valutazione; correzione delle verifiche scritte (recupero in itinere)
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libri di testo Lectture individuali facoltative (reperibili in biblioteca e on-line) Articoli da riviste/quotidiani/saggi Materiali multimediali Condivisione materiali tramite Classroom Lavagna
VERIFICA	Interventi, mirati, critici, interdisciplinari durante le lezioni; interrogazioni orali; analisi e comprensione di testi di carattere storico; verifiche scritte di diverse tipologie; elaborati di didattica attiva e integrata anche a piccoli gruppi.

SECONDO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La società del XX secolo tra totalitarismi e regimi liberaldemocratici</li> <li>• Sistemi economici del XX secolo</li> <li>• Guerra totale e pace mondiale</li> <li>• Caratteri delle relazioni internazionali nel XX e XXI secolo</li> <li>• Mentalità e cultura: le trasformazioni del XX secolo</li> </ul>	<p><b>Tra le due guerre mondiali: totalitarismi versus democrazie</b> La crisi del '29 e le conseguenze negli USA e nel mondo I sistemi totalitari: fascismo in Italia, nazismo in Germania, stalinismo in URSS (<i>ripresa</i>)</p> <p><b>Un mondo ancora in guerra</b> La seconda Guerra mondiale come “Guerra Totale”: origini e fasi La Shoah e la “banalità del male” (H. Arendt) (<i>intersezioni con Filosofia + Educazione Civica</i>) L'Italia dal fascismo alla Resistenza</p> <p><b>Da un mondo diviso l'aspirazione alla pace:</b> Il nuovo ordine mondiale Dalle origini della “Guerra Fredda” alla distensione internazionale La Costituzione dell'Italia repubblicana e l'internazionalismo democratico: <i>ripresa</i> (<i>intersezioni con Educazione Civica</i>)</p>

## Piano di Lavoro Individuale

		Esempi di decolonizzazione e “Terzo Mondo” Aspetti della storia d’Italia dal “Miracolo economico” agli “Anni di piombo”
<b>COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Utilizzare il lessico e le categorie interpretative specifiche della disciplina Procedere ad un’analisi guidata di diverse fonti e documenti</p> <p>Inquadrare gli eventi e i fatti nella corretta dimensione temporale e cronologica Cogliere i nessi tra eventi e prospettive</p> <p>Riconoscere diverse interpretazioni storiografico-critiche per gli eventi salienti oggetto di studio Utilizzare le conoscenze civiche acquisite come base di confronto con la vita delle attuali società democratiche Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>
<b>ATTIVITA’/ METODOLOGIA</b>	<p>Lezione frontale, dialogata e partecipata Lettura ed analisi guidata di documenti, fonti, testi storici e storiografici Eventuali lavori a piccoli gruppi Lezioni laboratoriali anche a partire da testi o problematiche assegnate Esposizioni di letture individuali facoltative Dibattito Autovalutazione; domande/esercizi in preparazione alle prove di valutazione; correzione delle verifiche scritte (recupero in itinere).</p>	
<b>STRUMENTI/ AMBIENTI</b>	<p>Libri di testo Lecture individuali facoltative (reperibili in biblioteca e on-line) Articoli da riviste/quotidiani/saggi Materiali multimediali Condivisione materiali tramite Classroom LIM</p>	

## Piano di Lavoro Individuale

VERIFICA	Interventi, mirati, critici, interdisciplinari durante le lezioni; interrogazioni orali; analisi e comprensione di testi di carattere storico; verifiche scritte di diverse tipologie; elaborati di didattica attiva e integrata anche a piccoli gruppi.
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5. Verifica e valutazione

- Verifica formativa  
**In numero e tipologia variabile, a discrezione del singolo docente, con elementi di valutazione che concorrono al voto finale:**
  - interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma
  - lavori sui documenti
  - prodotti ed elaborati di didattica attiva e integrata (debate, presentazioni multimediali, produzione e discussione di elaborati tematici/problematici)
  - interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione
  
- Verifica sommativa  
**Minimo 2/3 nel Primo quadrimestre, minimo 2 / 3 (per i casi insufficienti) nel Secondo Quadrimestre**
  - interrogazioni approfondite individuali a colloquio su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive
  - questionari, test e prove scritte di diverse tipologie, anche a partire dalla comprensione, analisi e confronto di documenti storiografici

#### **Criteri di valutazione**

- Il Consiglio di Materia si rifà ai criteri di valutazione comuni espressi nel Piano d'Istituto per la Didattica integrata
  
- Griglia di valutazione disciplinare prove orali

Parametro di valutazione		Min./Max	Livello	Punteggio
<b>Conoscenze/Abilità</b>	<b>Contenuti/Periodizzazione</b> (possesso e riconoscimento)	1-4	Adeguate	4
	<b>Categorie storiografico-</b>		Sufficienti	3

## Piano di Lavoro Individuale

	<b>interpretative</b> (possesso e applicazione)		Scarse/Insufficienti	2-1
	<b>Linguaggio specifico</b> (possesso e applicazione)			
<b>Competenze</b>	<b>Logico-argomentative</b> (pertinenza, contestualizzazione, ordine sincronico e diacronico)  <b>Linguistico-espressive</b> (chiarezza espositiva, consequenzialità temporale, adeguatezza lessicale)  <b>Critico-rielaborative</b> (connessioni, collegamenti e relazioni disciplinari e interdisciplinari, aderenza alle fonti e ai documenti, interpretazione, interiorizzazione e rielaborazione originale/creativa dei contenuti di conoscenza)	1-6	Adeguate	<b>6</b>
			Buone/Discrete	5-4
			Sufficienti	3
			Scarse/Insufficienti	2-1
				<b>10</b>

- Prove scritte valide per l'orale

Per le prove scritte valide per l'orale, ogni docente valuta le conoscenze e le competenze specificamente richieste dalla singola tipologia di verifica (test, questionari a risposta chiusa, quesiti a risposta aperta, prove strutturate a tipologia mista) attribuendo ad ogni esercizio un punteggio, il cui totale viene poi quantificato in decimi.

### **METODOLOGIA DIDATTICA IN CASO DI DAD**

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

## Piano di Lavoro Individuale

### 6. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

### 7. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

### 8. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 13 novembre 2020

Firma del docente

Ester Brambilla Pisoni