

Piano di Lavoro Individuale

Docente **Brambilla Pisoni Ester**

Materia **Filosofia**

Classe **5[^] sez. B Liceo Scientifico**

Numero ore **3**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|--|---|---|--|--|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input checked="" type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | | <input checked="" type="checkbox"/> no | |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente | | <input checked="" type="checkbox"/> completamente | | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro..... | | | | |

2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- Fare proprio il significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che si ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere
- Conoscere in modo organico i punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale
- Cogliere nei vari Autori e temi sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede
- Distinguere i diversi metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale

3. Obiettivi

Per lo sviluppo delle competenze europee: **alfabetica funzionale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, in materia di consapevolezza ed espressione culturali, in materia di cittadinanza**

Conoscenze

Area storico umanistica / competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Padroneggiare le principali linee del pensiero filosofico tra '800 e '900 riconoscendo gli aspetti critici del passaggio tra i due secoli.
- Contestualizzare le diverse questioni filosofiche
- Saper delineare alcune delle tematiche fondamentali della filosofia del '900 tra Esistenzialismo, Psicoanalisi, Fenomenologia, Personalismo, Spiritualismo, Filosofia della Scienza e del Linguaggio, temi e problemi di Filosofia Politica

Piano di Lavoro Individuale

Competenze

Area linguistico-comunicativa / competenza alfabetica funzionale

- Procedere ad un'analisi autonoma di testi filosofici
- Presentare ed argomentare una tesi anche in forma scritta

Area metodologica / competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Riflettere in modo personale e creativo sui contenuti appresi
- Rielaborare in senso critico le conoscenze acquisite
- Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti

Area storico umanistica / competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Confrontare differenti soluzioni filosofiche ad un medesimo problema
- Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti della cultura contemporanea

Area logico-argomentativa / competenza in materia di cittadinanza

- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Io coscienza e inconscio • Il rapporto tra l'individuo e la società • Concezione ateistico materialistica vs concezione religiosa dell'essere • Lavoro tra alienazione e riscatto • Il pensiero politico di fronte ai cambiamenti della storia 	<ul style="list-style-type: none"> • Dal dibattito sul Kantismo all'Idealismo hegeliano <u>Caratteri del Romanticismo e dell'Idealismo tedesco</u> <u>Hegel e la razionalità del reale</u>: i capisaldi del sistema, la dialettica come legge di sviluppo del pensiero e della realtà; alcune figure della <i>Fenomenologia dello Spirito</i>; la concezione dello Stato e la filosofia della storia; lo Spirito assoluto.

Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> • Tempo storia e memoria • Esistenza e condizione umana • Etica e responsabilità • Natura e ambiente • Significati dell'arte 	<ul style="list-style-type: none"> • La dissoluzione del sistema hegeliano e la critica all'ottimismo razionale ed universale <u>La sinistra hegeliana e L. Feuerbach</u>: la teologia come antropologia mascherata <u>K. Marx</u>: la critica dell'economia borghese e capitalistica e la problematica dell'alienazione, materialismo storico e dialettico, l'avvento del comunismo <u>A. Schopenhauer</u>: il mondo come rappresentazione e come Volontà, il pessimismo, le vie di liberazione dal dolore e dalla volontà <u>S. Kierkegaard</u>: la categoria del singolo; esistenza come possibilità e fede, gli stadi dell'esistenza; paura, angoscia e disperazione. • Riflessioni per un'etica della responsabilità (<i>intersezioni con Educazione Civica e progetto Pluridisciplinare "Noi e il virus: pensare la pandemia"</i>); <u>alcuni percorsi tra i seguenti</u>: Il valore della cura e della responsabilità nelle relazioni intersoggettive e politiche Il senso della libertà come solidarietà Etica ambientalista e principio di responsabilità I valori della persona e della solidarietà in alcune Carte dei diritti
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Procedere ad un'analisi autonoma di testi filosofici Presentare ed argomentare una tesi anche in forma scritta</p> <p>Riflettere in modo personale e creativo sui contenuti appresi Rielaborare in senso critico le conoscenze acquisite Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti</p> <p>Confrontare differenti soluzioni filosofiche ad un medesimo problema Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti della cultura</p>

Piano di Lavoro Individuale

	Competenza in materia di cittadinanza	contemporanea Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezione frontale, dialogata e partecipata Lettura ed analisi di testi filosofici Dibattito Lavori a piccoli gruppi Esposizioni di letture individuali facoltative Laboratori filosofici anche a partire da testi o problematiche assegnate Autovalutazione; domande/esercizi in preparazione alle prove di valutazione; correzione delle verifiche (recupero in itinere).	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libri di testo Lecture individuali facoltative (reperibili in biblioteca e on-line) Articoli da riviste/quotidiani/saggi Materiali multimediali Condivisione materiali tramite Classroom Lavagna	
VERIFICA	Interventi, mirati, critici, interdisciplinari durante le lezioni; interrogazioni orali; analisi e comprensione di testi di carattere filosofico ed interdisciplinare; verifiche scritte di diverse tipologie; elaborati di didattica attiva e integrata anche a piccoli gruppi.	

SECONDO PERIODO

	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Io coscienza e inconscio • Il rapporto tra l'individuo e la società • Concezione ateistico materialistica vs concezione religiosa dell'essere 	<ul style="list-style-type: none"> • La dissoluzione del sistema hegeliano e la critica all'ottimismo razionale ed universale <u>Nietzsche</u>: La nascita della tragedia; la "morte di Dio" e l'avvento dell'Oltre-Uomo; la

Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro tra alienazione e riscatto • Il pensiero politico di fronte ai cambiamenti della storia • Tempo storia e memoria • Esistenza e condizione umana • Etica e responsabilità • Natura e ambiente • Ruolo e valore della scienza • Significati dell'arte 	<p>trasvalutazione dei valori; l'eterno ritorno dell'eguale; il problema del Nichilismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La "rivoluzione psicoanalitica" <u>S. Freud</u>: La realtà dell'inconscio e i modi per accedervi; la struttura della psiche; angoscia e meccanismi di difesa. • Scienza ed epistemologia tra XIX e XX secolo: <u>alcuni percorsi tra i seguenti</u>: Caratteri generali del Positivismo nella cultura europea <u>Henri Bergson</u>: tempo, scienza e coscienza <u>Karl Popper</u> all'interno del dibattito epistemologico contemporaneo: il problema della demarcazione ed il principio di falsificazione; la riabilitazione della metafisica; il metodo per congetture e confutazioni ed il fallibilismo. • Riflessioni per un'etica della responsabilità (<i>intersezioni con Educazione Civica e progetto Pluridisciplinare "Noi e il virus: pensare la pandemia"</i>); <u>alcuni percorsi tra i seguenti</u>: Il valore della cura e della responsabilità nelle relazioni intersoggettive e politiche Il senso della libertà come solidarietà Etica ambientalista e principio di responsabilità I valori della persona e della solidarietà in alcune Carte dei diritti
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Procedere ad un'analisi autonoma di testi filosofici Presentare ed argomentare una tesi anche in forma scritta</p> <p>Riflettere in modo personale e creativo sui contenuti appresi Rielaborare in senso critico le conoscenze acquisite Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti</p> <p>Confrontare differenti soluzioni filosofiche ad un medesimo problema Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti della cultura</p>

Piano di Lavoro Individuale

	Competenza in materia di cittadinanza	contemporanea Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezione frontale, dialogata e partecipata Lettura ed analisi di testi filosofici Dibattito Lavori a piccoli gruppi Esposizioni di letture individuali facoltative Laboratori filosofici anche a partire da testi o problematiche assegnate Autovalutazione; domande/esercizi in preparazione alle prove di valutazione; correzione delle verifiche (recupero in itinere).</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libri di testo Letture individuali facoltative (reperibili in biblioteca e on-line) Articoli da riviste/quotidiani/saggi Materiali multimediali Condivisione materiali tramite Classroom Lavagna</p>	
VERIFICA	<p>Interventi, mirati, critici, interdisciplinari durante le lezioni; interrogazioni orali; analisi e comprensione di testi di carattere filosofico ed interdisciplinare; verifiche scritte di diverse tipologie; elaborati di didattica attiva e integrata anche a piccoli gruppi.</p>	

5. Verifica e valutazione

- Verifica formativa

In numero e tipologia variabile, a discrezione del singolo docente, con elementi di valutazione che concorrono al voto finale:

- interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma
- lavoro sui testi

Piano di Lavoro Individuale

- prodotti ed elaborati di didattica attiva e integrata (debate, presentazioni multimediali, produzione e discussione di elaborati tematici/problematici)
 - interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione
- Verifica sommativa
- Minimo 2/3 (per i casi insufficienti) nel primo quadrimestre, minimo 2/3 (per i casi insufficienti) nel Secondo quadrimestre:**
- interrogazioni approfondite individuali a colloquio su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive
 - questionari, test e prove scritte di diverse tipologie, anche a partire dalla comprensione, analisi e rielaborazione di testi

6. Criteria di valutazione

- Il Consiglio di Materia si rifà ai criteri di valutazione comuni espressi nel Piano d'Istituto per la Didattica integrata
- Griglia di valutazione disciplinare prove orali

Parametro di valutazione		Min./Max	Livello	Punteggio
Conoscenze/Abilità	Contenuti (possesso e riconoscimento)	1-4	Adeguate	4
	Categorie concettuali (possesso e applicazione)		Sufficienti	3
	Linguaggio specifico (possesso e applicazione)		Scarse/Insufficienti	2-1
	Logico-argomentative (pertinenza, coerenza argomentativa, analisi, sintesi, induzione, deduzione)	1-6	Adeguate	6
			Buone/Discrete	5-4

Piano di Lavoro Individuale

Competenze	Linguistico-espressive (chiarezza espositiva, consequenzialità dialettica, adeguatezza lessicale) Critico-rielaborative (connessioni, collegamenti e relazioni disciplinari e interdisciplinari, valutazione, interpretazione, interiorizzazione, rielaborazione originale/creativa dei contenuti di conoscenza)	Sufficienti	3
		Scarse/Insufficienti	2-1
			10

- Prove scritte valide per l'orale
 Per le prove scritte valide per l'orale, ogni docente valuta le conoscenze e le competenze specificamente richieste dalla singola tipologia di verifica (test, questionari a risposta chiusa, quesiti a risposta aperta, prove strutturate a tipologia mista) attribuendo ad ogni esercizio un punteggio, il cui totale viene poi quantificato in decimi.

METODOLOGIA DIDATTICA IN CASO DI DAD

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

Piano di Lavoro Individuale

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 13 novembre 2020

Firma del docente

Ester Brambilla Pisoni