

## Piano di Lavoro Individuale

**Docente**      **Brambilla Pisoni Ester**

**Materia**      **Filosofia**

**Classe**        **5<sup>^</sup> sez. B Liceo Scientifico**

**Numero ore**   **3**

## Piano di Lavoro Individuale

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- |  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| a) Comportamento   | <input checked="" type="checkbox"/> corretto  | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto      | <input type="checkbox"/> scorretto     |  |
| b) Frequenza   | <input checked="" type="checkbox"/> regolare  | <input type="checkbox"/> discontinua              | <input type="checkbox"/> irregolare    |  |
| c) Attenzione  | <input checked="" type="checkbox"/> buona     | <input type="checkbox"/> discreta                 | <input type="checkbox"/> scarsa        |  |
| d) Partecipazione  | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata      | <input type="checkbox"/> passiva       |  |
| e) Impegno   | <input type="checkbox"/> rigoroso             | <input checked="" type="checkbox"/> diligente     | <input type="checkbox"/> scarso        |  |
| f) Preparazione di base  | <input type="checkbox"/> buona                | <input checked="" type="checkbox"/> discreta      | <input type="checkbox"/> sufficiente   | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| g) È stato proposto un test di ingresso                                      | <input type="checkbox"/> sì                   |   | <input checked="" type="checkbox"/> no |  |
| Con quale esito medio  | <input type="checkbox"/> buono                | <input type="checkbox"/> discreto                 | <input type="checkbox"/> sufficiente   | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)<br>Programmi svolti anno precedente |   | <input checked="" type="checkbox"/> completamente |  | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro.....  | .....   |   |  |  |

### 2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- Fare proprio il significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che si ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere
- Conoscere in modo organico i punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale
- Cogliere nei vari Autori e temi sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede
- Distinguere i diversi metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale

### 3. Obiettivi

Per lo sviluppo delle competenze europee: **alfabetica funzionale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, in materia di consapevolezza ed espressione culturali, in materia di cittadinanza**

#### Conoscenze

##### Area storico umanistica / competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Padroneggiare le principali linee del pensiero filosofico tra '800 e '900 riconoscendo gli aspetti critici del passaggio tra i due secoli.
- Contestualizzare le diverse questioni filosofiche
- Saper delineare alcune delle tematiche fondamentali della filosofia del '900 tra Esistenzialismo, Psicoanalisi, Fenomenologia, Personalismo, Spiritualismo, Filosofia della Scienza e del Linguaggio, temi e problemi di Filosofia Politica

## Piano di Lavoro Individuale

### Competenze

#### Area linguistico-comunicativa / competenza alfabetica funzionale

- Procedere ad un'analisi autonoma di testi filosofici
- Presentare ed argomentare una tesi anche in forma scritta

#### Area metodologica / competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Riflettere in modo personale e creativo sui contenuti appresi
- Rielaborare in senso critico le conoscenze acquisite
- Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti

#### Area storico umanistica / competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Confrontare differenti soluzioni filosofiche ad un medesimo problema
- Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti della cultura contemporanea

#### Area logico-argomentativa / competenza in materia di cittadinanza

- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni

### 4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Io coscienza e inconscio</li> <li>• Il rapporto tra l'individuo e la società</li> <li>• Concezione ateistico materialistica vs concezione religiosa dell'essere</li> <li>• Lavoro tra alienazione e riscatto</li> <li>• Il pensiero politico di fronte ai cambiamenti della storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dal dibattito sul Kantismo all'Idealismo hegeliano</b>  <u>Caratteri del Romanticismo e dell'Idealismo tedesco</u>  <u>Hegel e la razionalità del reale</u>: i capisaldi del sistema, la dialettica come legge di sviluppo del pensiero e della realtà; alcune figure della <i>Fenomenologia dello Spirito</i>; la concezione dello Stato e la filosofia della storia; lo Spirito assoluto.</li> </ul>

## Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempo storia e memoria</li> <li>• Esistenza e condizione umana</li> <li>• Etica e responsabilità</li> <li>• Natura e ambiente</li> <li>• Significati dell'arte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La dissoluzione del sistema hegeliano e la critica all'ottimismo razionale ed universale</b>  <u>La sinistra hegeliana e L. Feuerbach</u>: la teologia come antropologia mascherata  <u>K. Marx</u>: la critica dell'economia borghese e capitalistica e la problematica dell'alienazione, materialismo storico e dialettico, l'avvento del comunismo  <u>A. Schopenhauer</u>: il mondo come rappresentazione e come Volontà, il pessimismo, le vie di liberazione dal dolore e dalla volontà  <u>S. Kierkegaard</u>: la categoria del singolo; esistenza come possibilità e fede, gli stadi dell'esistenza; paura, angoscia e disperazione.</li> <li>• <b>Riflessioni per un'etica della responsabilità</b> (<i>intersezioni con Educazione Civica e progetto Pluridisciplinare "Noi e il virus: pensare la pandemia"</i>); <u>alcuni percorsi tra i seguenti</u>:  Il valore della cura e della responsabilità nelle relazioni intersoggettive e politiche  Il senso della libertà come solidarietà  Etica ambientalista e principio di responsabilità  I valori della persona e della solidarietà in alcune Carte dei diritti</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Procedere ad un'analisi autonoma di testi filosofici Presentare ed argomentare una tesi anche in forma scritta</p> <p>Riflettere in modo personale e creativo sui contenuti appresi Rielaborare in senso critico le conoscenze acquisite Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti</p> <p>Confrontare differenti soluzioni filosofiche ad un medesimo problema Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti della cultura</p>

## Piano di Lavoro Individuale

	Competenza in materia di cittadinanza	contemporanea Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezione frontale, dialogata e partecipata Lettura ed analisi di testi filosofici Dibattito Lavori a piccoli gruppi Esposizioni di letture individuali facoltative Laboratori filosofici anche a partire da testi o problematiche assegnate Autovalutazione; domande/esercizi in preparazione alle prove di valutazione; correzione delle verifiche (recupero in itinere).	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libri di testo Lecture individuali facoltative (reperibili in biblioteca e on-line) Articoli da riviste/quotidiani/saggi Materiali multimediali Condivisione materiali tramite Classroom Lavagna	
VERIFICA	Interventi, mirati, critici, interdisciplinari durante le lezioni; interrogazioni orali; analisi e comprensione di testi di carattere filosofico ed interdisciplinare; verifiche scritte di diverse tipologie; elaborati di didattica attiva e integrata anche a piccoli gruppi.	

### SECONDO PERIODO

	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Io coscienza e inconscio</li> <li>• Il rapporto tra l'individuo e la società</li> <li>• Concezione ateistico materialistica vs concezione religiosa dell'essere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La dissoluzione del sistema hegeliano e la critica all'ottimismo razionale ed universale</b> <u>Nietzsche</u>: La nascita della tragedia; la "morte di Dio" e l'avvento dell'Oltre-Uomo; la</li> </ul>

## Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro tra alienazione e riscatto</li> <li>• Il pensiero politico di fronte ai cambiamenti della storia</li> <li>• Tempo storia e memoria</li> <li>• Esistenza e condizione umana</li> <li>• Etica e responsabilità</li> <li>• Natura e ambiente</li> <li>• Ruolo e valore della scienza</li> <li>• Significati dell'arte</li> </ul>	<p>trasvalutazione dei valori; l'eterno ritorno dell'eguale; il problema del Nichilismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La "rivoluzione psicoanalitica"</b> <u>S. Freud</u>: La realtà dell'inconscio e i modi per accedervi; la struttura della psiche; angoscia e meccanismi di difesa.</li> <li>• <b>Scienza ed epistemologia tra XIX e XX secolo:</b> <u>alcuni percorsi tra i seguenti</u>: Caratteri generali del Positivismo nella cultura europea <u>Henri Bergson</u>: tempo, scienza e coscienza <u>Karl Popper</u> all'interno del dibattito epistemologico contemporaneo: il problema della demarcazione ed il principio di falsificazione; la riabilitazione della metafisica; il metodo per congetture e confutazioni ed il fallibilismo.</li> <li>• <b>Riflessioni per un'etica della responsabilità</b> (<i>intersezioni con Educazione Civica e progetto Pluridisciplinare "Noi e il virus: pensare la pandemia"</i>); <u>alcuni percorsi tra i seguenti</u>: Il valore della cura e della responsabilità nelle relazioni intersoggettive e politiche Il senso della libertà come solidarietà Etica ambientalista e principio di responsabilità I valori della persona e della solidarietà in alcune Carte dei diritti</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Procedere ad un'analisi autonoma di testi filosofici Presentare ed argomentare una tesi anche in forma scritta</p> <p>Riflettere in modo personale e creativo sui contenuti appresi Rielaborare in senso critico le conoscenze acquisite Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti</p> <p>Confrontare differenti soluzioni filosofiche ad un medesimo problema Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti della cultura</p>

## Piano di Lavoro Individuale

	Competenza in materia di cittadinanza	contemporanea Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezione frontale, dialogata e partecipata            Lettura ed analisi di testi filosofici            Dibattito            Lavori a piccoli gruppi            Esposizioni di letture individuali facoltative            Laboratori filosofici anche a partire da testi o problematiche assegnate            Autovalutazione; domande/esercizi in preparazione alle prove di valutazione; correzione delle verifiche (recupero in itinere).</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libri di testo            Letture individuali facoltative (reperibili in biblioteca e on-line)            Articoli da riviste/quotidiani/saggi            Materiali multimediali            Condivisione materiali tramite Classroom            Lavagna</p>	
VERIFICA	<p>Interventi, mirati, critici, interdisciplinari durante le lezioni; interrogazioni orali; analisi e comprensione di testi di carattere filosofico ed interdisciplinare; verifiche scritte di diverse tipologie; elaborati di didattica attiva e integrata anche a piccoli gruppi.</p>	

### 5. Verifica e valutazione

- Verifica formativa

**In numero e tipologia variabile, a discrezione del singolo docente, con elementi di valutazione che concorrono al voto finale:**

- interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma
- lavoro sui testi

## Piano di Lavoro Individuale

- prodotti ed elaborati di didattica attiva e integrata (debate, presentazioni multimediali, produzione e discussione di elaborati tematici/problematici)
  - interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione
- Verifica sommativa
- Minimo 2/3 (per i casi insufficienti) nel primo quadrimestre, minimo 2/3 (per i casi insufficienti) nel Secondo quadrimestre:**
- interrogazioni approfondite individuali a colloquio su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive
  - questionari, test e prove scritte di diverse tipologie, anche a partire dalla comprensione, analisi e rielaborazione di testi

### 6. Criteria di valutazione

- Il Consiglio di Materia si rifà ai criteri di valutazione comuni espressi nel Piano d'Istituto per la Didattica integrata
- Griglia di valutazione disciplinare prove orali

Parametro di valutazione		Min./Max	Livello	Punteggio
<b>Conoscenze/Abilità</b>	<b>Contenuti</b> (possesso e riconoscimento)	<b>1-4</b>	Adeguate	<b>4</b>
	<b>Categorie concettuali</b> (possesso e applicazione)		Sufficienti	3
	<b>Linguaggio specifico</b> (possesso e applicazione)		Scarse/Insufficienti	2-1
	<b>Logico-argomentative</b> (pertinenza, coerenza argomentativa, analisi, sintesi, induzione, deduzione)	<b>1-6</b>	Adeguate	<b>6</b>
			Buone/Discrete	5-4



## Piano di Lavoro Individuale

<b>Competenze</b>	<b>Linguistico-espressive</b> (chiarezza espositiva, consequenzialità dialettica, adeguatezza lessicale)  <b>Critico-rielaborative</b> (connessioni, collegamenti e relazioni disciplinari e interdisciplinari, valutazione, interpretazione, interiorizzazione, rielaborazione originale/creativa dei contenuti di conoscenza)	Sufficienti	3
		Scarse/Insufficienti	2-1
			<b>10</b>

- Prove scritte valide per l'orale  
 Per le prove scritte valide per l'orale, ogni docente valuta le conoscenze e le competenze specificamente richieste dalla singola tipologia di verifica (test, questionari a risposta chiusa, quesiti a risposta aperta, prove strutturate a tipologia mista) attribuendo ad ogni esercizio un punteggio, il cui totale viene poi quantificato in decimi.

### **METODOLOGIA DIDATTICA IN CASO DI DAD**

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

#### **7. Modalità di recupero**

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

#### **8. Piano per la Didattica Integrata**

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

## Piano di Lavoro Individuale

### 9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 13 novembre 2020

Firma del docente

Ester Brambilla Pisoni