

Docente **GREGORIO TIZIANA**

Materia **DIRITTO**

Classe **VATS**

Numero ore **3**

1. **Analisi della situazione iniziale della classe**

- | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|--|
| a) Comportamento | X <input type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | X <input type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | X <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | X <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> si | <input type="checkbox"/> no | | |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime) | | | | |
| Programmi svolti anno precedente | <input type="checkbox"/> completamente | X <input type="checkbox"/> non completamente | | |
| i) Altro..... | | | | |

2. **Risultati di apprendimento** Il docente di Diritto concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale , i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:
-agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione , a partire dai quali saper valutare fatti ed ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
-Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche , sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.
Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/ globale.
Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti
Utilizzare le reti e gli strumenti nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento disciplinari.

3. **Obiettivi:** Nel secondo biennio la disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe concorre al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenze : analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche pe la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; -- .
.individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali per individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo – finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente più vantaggiose.
Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e d ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI		<p>Conoscere lo Stato, i suoi elementi costitutivi, forme di Stato e di governo.</p> <p>I principi della democrazia , dell'uguaglianza , del diritto al lavoro, della libertà religiosa, della pace; le garanzie giurisdizionali, i sistemi elettorali.</p> <p>La funzione legislativa, composizione, formazione e funzioni del governo. Il ruolo dei magistrati e le attribuzioni del presidente della repubblica</p> <p>La Corte costituzionale</p>
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, comunicare , collaborare e partecipare	<p>Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione. Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche ed in altri contesti geografici e culturali.</p> <p>Valutare le strategie possibili per la piena realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione; riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato, effettuando confronti tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati.</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Analisi di testi e di documenti ; Problem solving, discussione di casi; impostazione metodologica: prendere appunti, schematizzare, redigere mappe concettuali- discussione di casi	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo- Lim – mappe concettuali	
VERIFICA	orale	

SECONDO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE Acquisire una conoscenza adeguata dell'origine e dell'evoluzione storica degli enti locali; Conoscere l'organizzazione ed il funzionamento delle regioni, dei comuni, delle provincie e delle città metropolitane. Apprendere quali siano le funzioni essenziali degli enti locali. Il diritto internazionale e le sue fonti. Le funzioni dell'Onu e della Nato. La storia, l'organizzazione e gli obiettivi dell'Unione europea
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	Competenze di cittadinanza Imparare ad imparare- Comunicare, collaborare e partecipare- Agire in modo autonomo e responsabile	Individuare nel federalismo in atto nel nostro Paese un rafforzamento del principio autonomista, nel costante rispetto dell'unità e dell'indivisibilità nazionale. - Valutare le opportunità ed i limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'Onu e dell'Unione Europea, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzare l'immagine e l' incisività a livello internazionale.
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Analisi di testi e documenti Discussione di casi Problem solving Lavoro di gruppo Impostazione metodologica: prendere appunti Schematizzare, redigere mappe concettuali	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo Lavagna e Lim Video e film, quotidiani e riviste Mappe concettuali Materiale fornito dal docente	
VERIFICA	Verifica orale	

Verifica scritta strutturata, questionari, quesiti con trattazione sintetica di argomenti

5. Verifica e valutazione

6.Criteri di valutazione

Voto in 15 ^{mi} 10 ^{mi}		Conoscenze	Competenze	Capacità logico-elaborative	Capacità espositive
		acquisire contenuti e richiamarli alla memoria	saper applicare e utilizzare in modo opportuno le conoscenze	capacità di strutturare e dare organicità a quanto appreso, stabilendo le necessarie relazioni	capacità di esprimersi utilizzando strutture sintattiche corrette e un lessico appropriato
1	1	inesistenti	non evidenzia nessuna competenza	non evidenzia nessuna capacità	non evidenzia nessuna capacità
3	2	quasi inesistenti	non riconosce il corretto campo di applicazione	non struttura informazioni e conoscenze	ha gravi difficoltà di linguaggio e di comunicazione
4	3	molto frammentarie e confuse	non sa applicare le conoscenze, anche in compiti semplici	dà risposte non pertinenti; anche se guidato, non effettua i più semplici collegamenti	si esprime in maniera disarticolata, con gravi improprietà di linguaggio, che compromettono la comunicazione

Piano di Lavoro Individuale

6	4	errate e/o gravemente lacunose	nell'applicazione delle conoscenze commette gravi errori che non sa correggere	dà risposte poco pertinenti; anche se guidato, manca di coerenza nell'effettuare i collegamenti essenziali	si esprime in modo stentato e gravemente scorretto, che ostacola la comunicazione
8	5	incomplete e approssimative	applica le conoscenze solo parzialmente e con incertezze	dà talvolta risposte poco pertinenti; anche se guidato, effettua solo parzialmente i collegamenti essenziali	si esprime in modo non fluido, con linguaggio povero, impreciso, ma per lo più comprensibile
10	6	limitate agli elementi irrinunciabili	esegue correttamente compiti semplici	dà risposte pertinenti, anche se non esaurienti; se guidato, effettua i collegamenti essenziali	si esprime in maniera sempre comprensibile, pur con qualche incertezza e improprietà
12	7	corrette ed essenziali	applica sempre correttamente le conoscenze in compiti semplici; esegue compiti complessi, seppure con qualche imprecisione	dà risposte pertinenti ed esaurienti; individua e sa collegare gli elementi fondamentali della disciplina	si esprime in modo lineare e appropriato; usa correttamente linguaggi settoriali
13	8	complete e sicure	esegue compiti complessi, corretti e precisi	costruisce ragionamenti conseguenti e motivati; effettua collegamenti anche a livello interdisciplinare	si esprime in modo scorrevole e corretto, con proprietà e ricchezza di linguaggio, anche specifico
14	9	complete e approfondite	applica le conoscenze in modo corretto e autonomo	elabora in modo sintetico le conoscenze acquisite; esprime giudizi critici personali	si esprime in modo organico, con efficacia, usando il linguaggio specifico della disciplina
15	10	complete e integrate da ricerche personali	applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo	elabora in modo sintetico e rigoroso le conoscenze acquisite; esprime giudizi critici personali, sostenendoli con coerenti argomentazioni.	sa scegliere adeguate ed efficaci strategie comunicative

Piano di Lavoro Individuale

6. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

7. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

8. Educazione civica :si rimanda alla programmazione di materia

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

9. Ampliamento dell'offerta formativa

Pioltello, 12/11/2020

Firma del docente
Prof Tiziana Gregorio