

Docente **GREGORIO TIZIANA**

Materia **DIRITTO**

Classe **VATS**

Numero ore **3**

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- a) Comportamento Xcorretto abbastanza corretto scorretto
b) Frequenza Xregolare discontinua irregolare
c) Attenzione Xbuona discreta scarsa
d) Partecipazione Xattiva e costruttiva adeguata passiva
e) Impegno rigoroso diligente scarso
f) Preparazione di base buona discreta sufficiente insufficiente
g) È stato proposto un test di ingresso si no
Con quale esito medio buono discreto sufficiente insufficiente
h) (con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente completamente Xnon completamente
i) Altro.....
.....

2. Risultati di apprendimento Il docente di Diritto concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale , i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

-agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione , a partire dai quali saper valutare fatti ed ispirare i propri comportamenti personali e sociali.

-Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche , sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/ globale.

Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti

Utilizzare le reti e gli strumenti nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento disciplinari.

3. Obiettivi: Nel secondo biennio la disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe concorre al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenze : analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche pe la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; -- . .individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali per individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo – finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente più vantaggiose.

Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e d ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI		<p>Conoscere lo Stato, i suoi elementi costitutivi, forme di Stato e di governo.</p> <p>I principi della democrazia , dell'uguaglianza , del diritto al lavoro, della libertà religiosa, della pace; le garanzie giurisdizionali, i sistemi elettorali.</p> <p>La funzione legislativa, composizione, formazione e funzioni del governo. Il ruolo dei magistrati e le attribuzioni del presidente della repubblica</p> <p>La Corte costituzionale</p>
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, comunicare , collaborare e partecipare	<p>Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione. Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche ed in altri contesti geografici e culturali.</p> <p>Valutare le strategie possibili per la piena realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione; riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato, effettuando confronti tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati.</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Analisi di testi e di documenti ; Problem solving, discussione di casi; impostazione metodologica: prendere appunti, schematizzare, redigere mappe concettuali- discussione di casi</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libro di testo- Lim – mappe concettuali</p>	
VERIFICA	<p>orale</p>	

SECONDO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE Acquisire una conoscenza adeguata dell'origine e dell'evoluzione storica degli enti locali; Conoscere l'organizzazione ed il funzionamento delle regioni, dei comuni, delle provincie e delle città metropolitane. Apprendere quali siano le funzioni essenziali degli enti locali. Il diritto internazionale e le sue fonti. Le funzioni dell'Onu e della Nato. La storia, l'organizzazione e gli obiettivi dell'Unione europea
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	Competenze di cittadinanza Imparare ad imparare- Comunicare, collaborare e partecipare- Agire in modo autonomo e responsabile	Individuare nel federalismo in atto nel nostro Paese un rafforzamento del principio autonomista, nel costante rispetto dell'unità e dell'indivisibilità nazionale. - Valutare le opportunità ed i limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'Onu e dell'Unione Europea, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzare l'immagine e l' incisività a livello internazionale.
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Analisi di testi e documenti Discussione di casi Problem solving Lavoro di gruppo Impostazione metodologica: prendere appunti Schematizzare, redigere mappe concettuali	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo Lavagna e Lim Video e film, quotidiani e riviste Mappe concettuali Materiale fornito dal docente	
VERIFICA	Verifica orale	

	Verifica scritta strutturata, questionari, quesiti con trattazione sintetica di argomenti
--	---

5. Verifica e valutazione

6.Criteri di valutazione

Voto in 15 ^{mi} 10 ^{mi}		Conoscenze	Competenze	Capacità logico-elaborative	Capacità espositive
		acquisire contenuti e richiamarli alla memoria	saper applicare e utilizzare in modo opportuno le conoscenze	capacità di strutturare e dare organicità a quanto appreso, stabilendo le necessarie relazioni	capacità di esprimersi utilizzando strutture sintattiche corrette e un lessico appropriato
1	1	inesistenti	non evidenzia nessuna competenza	non evidenzia nessuna capacità	non evidenzia nessuna capacità
3	2	quasi inesistenti	non riconosce il corretto campo di applicazione	non struttura informazioni e conoscenze	ha gravi difficoltà di linguaggio e di comunicazione
4	3	molto frammentarie e confuse	non sa applicare le conoscenze, anche in compiti semplici	dà risposte non pertinenti; anche se guidato, non effettua i più semplici collegamenti	si esprime in maniera disarticolata, con gravi improprietà di linguaggio, che compromettono la comunicazione

Piano di Lavoro Individuale

6	4	errate e/o gravemente lacunose	nell'applicazione delle conoscenze commette gravi errori che non sa correggere	dà risposte poco pertinenti; anche se guidato, manca di coerenza nell'effettuare i collegamenti essenziali	si esprime in modo stentato e gravemente scorretto, che ostacola la comunicazione
8	5	incomplete e approssimative	applica le conoscenze solo parzialmente e con incertezze	dà talvolta risposte poco pertinenti; anche se guidato, effettua solo parzialmente i collegamenti essenziali	si esprime in modo non fluido, con linguaggio povero, impreciso, ma per lo più comprensibile
10	6	limitate agli elementi irrinunciabili	esegue correttamente compiti semplici	dà risposte pertinenti, anche se non esaurienti; se guidato, effettua i collegamenti essenziali	si esprime in maniera sempre comprensibile, pur con qualche incertezza e improprietà
12	7	corrette ed essenziali	applica sempre correttamente le conoscenze in compiti semplici; esegue compiti complessi, seppure con qualche imprecisione	dà risposte pertinenti ed esaurienti; individua e sa collegare gli elementi fondamentali della disciplina	si esprime in modo lineare e appropriato; usa correttamente linguaggi settoriali
13	8	complete e sicure	esegue compiti complessi, corretti e precisi	costruisce ragionamenti conseguenti e motivati; effettua collegamenti anche a livello interdisciplinare	si esprime in modo scorrevole e corretto, con proprietà e ricchezza di linguaggio, anche specifico
14	9	complete e approfondite	applica le conoscenze in modo corretto e autonomo	elabora in modo sintetico le conoscenze acquisite; esprime giudizi critici personali	si esprime in modo organico, con efficacia, usando il linguaggio specifico della disciplina
15	10	complete e integrate da ricerche personali	applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo	elabora in modo sintetico e rigoroso le conoscenze acquisite; esprime giudizi critici personali, sostenendoli con coerenti argomentazioni.	sa scegliere adeguate ed efficaci strategie comunicative

Piano di Lavoro Individuale

6. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

7. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

8. Educazione civica :si rimanda alla programmazione di materia

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

9. Ampliamento dell'offerta formativa

Pioltello, 12/11/2020

Firma del docente
Prof Tiziana Gregorio