

Piano di Lavoro Individuale

Docente **GIULIA RAITERI**

Materia **STORIA**

Classe **5AS**

Numero ore **2**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- a) Comportamento corretto abbastanza corretto scorretto
b) Frequenza regolare discontinua irregolare
c) Attenzione buona discreta scarsa
d) Partecipazione attiva e costruttiva adeguata passiva
e) Impegno rigoroso diligente scarso
f) Preparazione di base buona discreta sufficiente insufficiente
g) È stato proposto un test di ingresso sì no
Con quale esito medio buono discreto sufficiente insufficiente
h) (con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente completamente non completamente
i) Altro.....Altro La classe è composta da 23 studenti il cui impegno e la cui partecipazione variano molto da persona a persona. Alcuni studenti sono diligenti, attenti e partecipativi, altri mostrano una partecipazione incostante

2. Risultati di apprendimento

La disciplina di Storia concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale nel settore dei **Servizi Socio-Sanitari**, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Piano di Lavoro Individuale

- Consolidare un atteggiamento aperto e flessibile nei confronti della ricerca sul passato anche al fine di accettare e comprendere meglio i rapidi mutamenti della società e della cultura attuale.

3. Obiettivi

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso del profilo in uscita costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina. La disciplina d'italiano concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenze, conoscenze e abilità:

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali-Cogliere il contributo apportato	<ul style="list-style-type: none">- Gli eventi dell'Epoca Contemporanea a partire dalla crisi delle interpretazioni ottimistiche e positivistiche della storia, (Imperialismo e	<ul style="list-style-type: none">- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi

Piano di Lavoro Individuale

dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita

Società di Massa) fino agli anni Sessanta/Settanta in Italia e alla caduta del Comunismo in Europa

- La nascita, delle istituzioni democratiche dopo le due Guerre Mondiali e dei rapporti internazionali

- I fondamenti della nostra Costituzione Repubblicana anche in rapporto con altri documenti fondamentali come la Dichiarazione d'Indipendenza degli Stati Uniti d'America e in contrapposizione ai sistemi totalitari

fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.

economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

-Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.

- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.
- Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.
Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.

Piano di Lavoro Individuale

OBIETTIVI MINIMI PER IL TERZO PERIODO DIDATTICO

- 1) Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali
- 2) Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- 3) Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale

Piano di Lavoro Individuale

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
	L'Italia tra fine '800 e inizio '900 L'età giolittiana La prima guerra mondiale Il dopoguerra	Gli eventi dell'Epoca Contemporanea a partire dalla crisi delle interpretazioni ottimistiche e positivistiche della storia, (Imperialismo e Società di Massa) fino agli anni Sessanta/Settanta in Italia e alla caduta del Comunismo in Europa La nascita, delle istituzioni democratiche dopo le due Guerre Mondiali e dei rapporti internazionali
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita
ATTIVITA'/ METODOLOGI A	Lezione frontale, lavori di gruppo, flipped classroom	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo, schede, appunti, file, materiale audiovisivo, mappe	

Piano di Lavoro Individuale

VERIFICA	Verifiche scritte e orali

SECONDO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	NODI CONCETTUALI Il fascismo Il nazismo La seconda guerra mondiale Il dopoguerra L'età del bipolarismo	CONOSCENZE Gli eventi dell'Epoca Contemporanea a partire dalla crisi delle interpretazioni ottimistiche e positivistiche della storia, (Imperialismo e Società di Massa) fino agli anni Sessanta/Settanta in Italia e alla caduta del Comunismo in Europa La nascita, delle istituzioni democratiche dopo le due Guerre Mondiali e dei rapporti internazionali
COMPETENZE	COMPETENZE EUROPEE CHIAVE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza digitale	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita
ATTIVITA'/ METODOLOGI A	Lezione frontale, lavori di gruppo, flipped classroom	

Piano di Lavoro Individuale

STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo, schede, appunti, file, materiale audiovisivo, mappe
VERIFICA	Verifiche scritte e orali

5. Verifica e valutazione

Verifica formativa e sommativa

I "livelli di attenzione" in classe e la "partecipazione al dialogo educativo" saranno analizzati come verifica formativa per mezzo di discussioni, esercitazioni in classe su argomenti definiti e interventi nei gruppi di lavoro. La correzione del lavoro assegnato a casa (compiti, esercizi, trattazioni sintetiche), concorre alla valutazione finale.

Verifica e Valutazione in DDI

Nel primo quadrimestre sono previste tre prove scritte/orali

Nel secondo quadrimestre sono previste tre prove scritte/orali

VERIFICA E VALUTAZIONE IN DAD

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

La verifica formativa terrà conto anche dei seguenti parametri:

- la frequenza alle video-lezioni;
- il livello di attenzione e di partecipazione attiva alle lezioni online attestata attraverso la telecamera accesa;
- il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato in modalità sincrono/asincrono.

Piano di Lavoro Individuale

6. Criteria di valutazione

Le griglie di valutazioni per le prove orali e scritte

INDICATORI E DESCRITTORI	VOTI in decimi
Rifiuto di affrontare la prova o assenza totale di contenuti o contenuti completamente scorretti	1-2
Manca di contenuti riconoscibili e grave carenza di connessione	2-3
Conoscenza frammentaria/lacunosa; presenza di numerosi e gravi errori	3-4
Limitata acquisizione delle conoscenze disciplinari; presenza di errori	4-5
Acquisizione di conoscenze essenziali; esposizione manualistica; presenza di qualche errore	6
Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di operare dei collegamenti pur con qualche limite	7
Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di procedure logiche e motivate	8-9
Profondità di contenuti; esposizione ampia, sicura e personale; applicazione delle conoscenze in ambiti diversi e consapevolezza delle procedure logiche	9-10

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- Xmodalità organizzate dall'Istituto

Piano di Lavoro Individuale

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Ampliamento dell'offerta formativa

Pioltello, _____ 14/11/2020 _____

Firma del docente
Giulia Raiteri
