

Piano di Lavoro Individuale

Docente **GIULIA RAITERI**

Materia **ITALIANO**

Classe **5AS**

Numero ore **4**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|---|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | <input type="checkbox"/> buona | <input checked="" type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input checked="" type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no | | |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime) | | | | |
| Programmi svolti anno precedente | <input type="checkbox"/> completamente | <input checked="" type="checkbox"/> non completamente | | |
| i) Altro La classe è composta da 23 studenti il cui impegno e la cui partecipazione variano molto da persona a persona. Alcuni studenti sono diligenti, attenti e partecipativi, altri mostrano una partecipazione incostante..... | | | | |

2. Risultati di apprendimento

Il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "**Servizi socio-sanitari**" dovrà essere in grado di:

- Fare proprio il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Conoscere le linee essenziali della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi ed autori fondamentali.
- Cogliere la molteplicità delle dimensioni di fruizione e di analisi del testo letterario e la pluralità dei legami e intrecci che si possono stabilire tra i settori della storia letteraria, culturale e sociale.
- Promuovere il senso storico, come apertura a riconoscere la diversità delle esperienze umane e culturali attraverso il tempo e lo spazio, apprezzamento della loro durata, attitudine a riconoscere lo spessore storico dei fenomeni culturali presenti, sensibilità e rispetto per i beni culturali.

Piano di Lavoro Individuale

- Arricchire la disponibilità ad esperienze di lettura numerose e varie.

3. Obiettivi

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso del profilo in uscita costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina. La disciplina d'italiano concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenze, conoscenze e abilità:

Piano di Lavoro Individuale

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	Naturalismo francese e Verismo Pascoli D'Annunzio	<p>Individua le coordinate storiche e culturali dei fenomeni letterari</p> <p>Conosce gli autori (avvenimenti biografici, tratti peculiari della poetica, temi, struttura e forme delle opere principali) e i generi significativi dei vari periodi letterari</p> <p>Conoscenza degli strumenti necessari a conoscere e interpretare i testi</p>
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Comprensione e analisi di testi.</p> <p>Confronto, interpretazione e commento di testi in relazione a epoche, movimenti, autori, generi e opere e padronanza dei contenuti</p> <p>Uso di un metodo di studio personale ed efficace</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGI A	Lezione frontale, flipped classroom	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo, schede, materiale audiovisivo, mappe concettuali, file, appunti	

Piano di Lavoro Individuale

VERIFICA	Verifiche scritte e verifiche orali, produzioni scritte

SECONDO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	NODI CONCETTUALI Pirandello Svevo Montale Quasimodo	COMPETENZE DISCIPLINARI Individua le coordinate storiche e culturali dei fenomeni letterari Conosce gli autori (avvenimenti biografici, tratti peculiari della poetica, temi, struttura e forme delle opere principali) e i generi significativi dei vari periodi letterari Conoscenza degli strumenti necessari a conoscere e interpretare i testi
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale	Comprensione e analisi di testi. Confronto, interpretazione e commento di testi in relazione a epoche, movimenti, autori, generi e opere e padronanza dei contenuti Uso di un metodo di studio personale ed efficace
ATTIVITA'/		

Piano di Lavoro Individuale

METODOLOGI A	Lezione frontale, flipped classroom, lavori di gruppi, esercitazioni
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo, schede, file, materiale audiovisivo, schemi, mappe, appunti
VERIFICA	Verifiche scritte e orali, produzioni scritte

5. Verifica e valutazione

VERIFICA E VALUTAZIONE IN DDI

Verifica formativa e sommativa

I "livelli di attenzione" in classe e la "partecipazione al dialogo educativo" saranno analizzati come verifica formativa per mezzo di discussioni, esercitazioni in classe su argomenti definiti e interventi nei gruppi di lavoro. La correzione del lavoro assegnato a casa (compiti, esercizi, trattazioni sintetiche), concorre alla valutazione finale.

Verifica e Valutazione in DDI

Nel primo quadrimestre sono previste due prove scritte e due prove orali

Nel secondo quadrimestre sono previste due prove scritte e due prove orali

Prove comuni

Per le classi quinte le prove comuni saranno le simulazioni delle prove d'esame della durata di sei ore.

Piano di Lavoro Individuale

Prove Invalsi

Per le classi quinte sono previste le prove invalsi nel secondo quadrimestre

VERIFICA E VALUTAZIONE IN DAD

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

La verifica formativa terrà conto anche dei seguenti parametri:

- la frequenza alle video-lezioni;
- il livello di attenzione e di partecipazione attiva alle lezioni online attestata attraverso la telecamera accesa;
- il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato in modalità sincrono/asincrono.

6.Criteri di valutazione Le griglie di valutazioni per le prove orali

6.

INDICATORI E DESCRITTORI	VOTI in decimi
Rifiuto di affrontare la prova o assenza totale di contenuti o contenuti completamente scorretti	1-2
Mancanza di contenuti riconoscibili e grave carenza di connessione	2-3
Conoscenza frammentaria/lacunosa; presenza di numerosi e gravi errori	3-4
Limitata acquisizione delle conoscenze disciplinari; presenza di errori	4-5
Acquisizione di conoscenze essenziali; esposizione manualistica; presenza di qualche errore	6
Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di operare dei collegamenti pur con qualche limite	7

Piano di Lavoro Individuale

Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di procedure logiche e motivate	8-9
Profondità di contenuti; esposizione ampia, sicura e personale; applicazione delle conoscenze in ambiti diversi e consapevolezza delle procedure logiche	9-10

7. Le griglie di valutazione per le prove scritte sono riportate a fine documento.

8-Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGI O
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E	Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione	9 – 10

Piano di Lavoro Individuale

ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (1-10)	strutturate	
	Il testo è ben ideato e mostra una pianificazione ben organizzata	7 - 8
	Il testo è ideato adeguatamente e mostra una pianificazione sufficiente	5 - 6
	Il testo mostra una pianificazione carente e poco accurata nell'ideazione	3 - 4
COESIONE E COERENZA (1-10)	Il testo non mostra pianificazione	1 - 2
	Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi appropriati	9 - 10
	Il testo è coerente e coeso, con uso di connettivi necessari	7 - 8
	Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono sempre precisi	5 - 6
	Il testo mostra incertezze nella coesione e nella coerenza; non sempre sono utilizzati adeguatamente i connettivi	3 - 4
LESSICO (1-10)	Il testo manca di coesione e coerenza, con uso inappropriato di connettivi	1 - 2
	Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico	9 - 10
	Dimostra una discreta proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico	7- 8
	Dimostra proprietà di linguaggio e un uso sufficientemente corretto del lessico	5 - 6
	Dimostra limitate lacune nella proprietà di linguaggio e il lessico è piuttosto limitato	3- 4
GRAMMATICA E MORFOSINTASSI (1-10)	Il testo mostra diffuse improprietà di linguaggio e il lessico è ristretto e improprio	1- 2
	Il testo è pienamente corretto dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico. Presenta una punteggiatura pienamente	9 - 10

Piano di Lavoro Individuale

	corretta ed efficace	
	Il testo è sostanzialmente corretto dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico. Presenta una punteggiatura prevalentemente corretta	7 - 8
	Il testo è generalmente corretto dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico. Presenta una punteggiatura adeguata, anche se con qualche incertezza	5 - 6
	Il testo è a tratti scorretto dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico. Presenta una punteggiatura in parte scorretta	3 - 4
	Il testo presenta diffusi errori dal punto di vista ortografico, morfologico e morfosintattico. Non presenta attenzione alla punteggiatura	1 - 2
GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI (1-10)	Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali approfondite	9 - 10
	Sa esprimere alcuni giudizi critici in prospettiva personale	7 - 8
	Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	5 - 6
	Presenta pochi spunti critici alcuni dei quali non pertinenti	3 - 4
	Non presenta spunti critici e le valutazioni sono impersonali e approssimative	1 - 2
CONOSCENZE E RIFERIMENTI CULTURALI (1-10)	Dimostra di possedere pienamente e con precisione le conoscenze e i riferimenti culturali	9 - 10
	Dimostra una buona preparazione	7 - 8

Piano di Lavoro Individuale

	sostenuta da validi riferimenti culturali	
	Si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti sommari	5 - 6
	Le conoscenze sono lacunose e i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	1 - 4
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) (1-10)	Rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna	9 - 10
	Rispetta complessivamente i vincoli della consegna	7 - 8
	Rispetta i vincoli della consegna, anche se in modo sommario	5 - 6
	Non si attiene alle richieste della consegna	1 - 4
CAPACITA' DI COMPrensIONE DEL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI (1-10)	Comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	9 - 10
	Comprende il testo e coglie complessivamente gli snodi tematici e stilistici	7 - 8
	Comprende sufficientemente il testo e coglie i principali snodi tematici e stilistici	5 - 6
	Non coglie il senso complessivo del testo	1 - 4
PUNTUALITA'	L'analisi è puntuale e approfondita	9 - 10

Piano di Lavoro Individuale

NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (1 -10)		
	L'analisi è complessivamente accurata	7 - 8
	L'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa	5 - 6
	L'analisi è generalmente scorretta e trascura alcuni aspetti	1 - 4
INTERPRETAZIONE DEL TESTO (1-10)	L'interpretazione del testo è corretta e articolata con motivazioni appropriate	9 – 10
	L'interpretazione è complessivamente corretta e motivata	7 - 8
	L'interpretazione è generica e parzialmente motivata	5 - 6
	Il testo non è stato interpretato in tutte le sue parti in modo corretto	3 - 4
	Il testo non è stato interpretato in modo corretto	1 - 2

Piano di Lavoro Individuale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGI O
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (1-10)	Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione strutturate	9 – 10
	Il testo è ben ideato e mostra una pianificazione ben organizzata	7 - 8
	Il testo è ideato adeguatamente e mostra una pianificazione sufficiente	5 - 6
	Il testo mostra una pianificazione carente e poco accurata nell'ideazione	3 - 4
	Il testo non mostra pianificazione	1 - 2
COESIONE E COERENZA (1-10)	Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi appropriati	9 - 10
	Il testo è coerente e coeso, con uso di connettivi necessari	7 - 8
	Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono sempre precisi	5 - 6
	Il testo mostra incertezze nella coesione e nella coerenza; non sempre sono utilizzati adeguatamente i connettivi	3 - 4
	Il testo manca di coesione e coerenza, con uso inappropriato di connettivi	1 - 2
LESSICO (1-10)	Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico	9 - 10
	Dimostra una discreta proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico	7- 8
	Dimostra proprietà di linguaggio e un uso sufficientemente corretto del lessico	5 - 6

Piano di Lavoro Individuale

	Dimostra limitate lacune nella proprietà di linguaggio e il lessico è piuttosto limitato	3- 4
	Il testo mostra diffuse improprietà di linguaggio e il lessico è ristretto e improprio	1- 2
GRAMMATICA E MORFOSINTASSI (1-10)	Il testo è pienamente corretto dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico. Presenta una punteggiatura pienamente corretta ed efficace	9 - 10
	Il testo è sostanzialmente corretto dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico. Presenta una punteggiatura prevalentemente corretta	7 - 8
	Il testo è generalmente corretto dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico. Presenta una punteggiatura adeguata, anche se con qualche incertezza	5 - 6
	Il testo è a tratti scorretto dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico. Presenta una punteggiatura in parte scorretta	3 - 4
	Il testo presenta diffusi errori dal punto di vista ortografico, morfologico e morfosintattico. Non presenta attenzione alla punteggiatura	1 - 2
GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI (1-10)	Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali approfondite	9 - 10
	Sa esprimere alcuni giudizi critici in prospettiva personale	7 - 8
	Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	5 - 6
	Presenta pochi spunti critici alcuni dei quali non pertinenti	3 - 4

Piano di Lavoro Individuale

	Non presenta spunti critici e le valutazioni sono impersonali e approssimative	1 - 2
CONOSCENZE E RIFERIMENTI CULTURALI (1-10)	Dimostra di possedere pienamente e con precisione le conoscenze e i riferimenti culturali	9 - 10
	Dimostra una buona preparazione sostenuta da validi riferimenti culturali	7 - 8
	Si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti sommari	5 - 6
	Le conoscenze sono lacunose e i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	1 - 4
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DELLA TESI E DELLE ARGOMENTAZIONI NEL TESTO PROPOSTO (1-15)	Individua con acume la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	14 – 15
	Sa individuare correttamente la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	11 -13
	Riesce a individuare sommariamente la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	9 - 10
	Riesce a individuare con qualche incertezza la tesi presente nel testo e le argomentazioni	7 - 8
	Riesce a individuare solo in parte la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	5 - 6
	Non riesce a individuare tesi e argomentazioni presenti nel testo	1 - 4
CAPACITA'DI SOSTENERE CON	Argomenta in modo rigoroso usando i connettivi appropriati	14 - 15

Piano di Lavoro Individuale

COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPRENDO I CONNETTIVI PERTINENTI (1-15)	Riesce ad argomentare in modo appropriato utilizzando adeguatamente i connettivi	11 - 13
	Sostiene il discorso con una complessiva coerenza utilizzando generalmente i connettivi corretti	9 - 10
	Argomenta in modo parzialmente coerente con un uso non sempre appropriato di connettivi	6 - 8
	L'argomentazione è sostanzialmente incoerente e impiega connettivi inappropriati	1 - 5
ORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE (1-10)	Il testo mostra capacità di utilizzare pienamente conoscenze e riferimenti culturali congruenti e coerenti	9 - 10
	Il testo mostra capacità di utilizzare adeguatamente conoscenze e riferimenti culturali appropriati all'argomentazione	7 - 8
	Il testo mostra capacità di utilizzare parzialmente conoscenze e riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	5 - 6
	Il testo non mostra capacità di utilizzare conoscenze e riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	1 - 4

Piano di Lavoro Individuale

Piano di Lavoro Individuale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGI O
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (1-10)	Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione strutturate	9 – 10
	Il testo è ben ideato e mostra una pianificazione ben organizzata	7 - 8
	Il testo è ideato adeguatamente e mostra una pianificazione sufficiente	5 - 6
	Il testo mostra una pianificazione carente e poco accurata nell'ideazione	3 - 4
	Il testo non mostra pianificazione	1 - 2
COESIONE E COERENZA (1-10)	Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi appropriati	9 - 10
	Il testo è coerente e coeso, con uso di connettivi necessari	7 - 8
	Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono sempre precisi	5 - 6
	Il testo mostra incertezze nella coesione e nella coerenza; non sempre sono utilizzati adeguatamente i connettivi	3 - 4
	Il testo manca di coesione e coerenza, con uso inappropriato di connettivi	1 - 2
LESSICO (1-10)	Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico	9 - 10
	Dimostra una discreta proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico	7- 8
	Dimostra proprietà di linguaggio e un uso sufficientemente corretto del lessico	5 - 6

Piano di Lavoro Individuale

	Dimostra limitate lacune nella proprietà di linguaggio e il lessico è piuttosto limitato	3- 4
	Il testo mostra diffuse improprietà di linguaggio e il lessico è ristretto e improprio	1- 2
GRAMMATICA E MORFOSINTASSI (1-10)	Il testo è pienamente corretto dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico. Presenta una punteggiatura pienamente corretta ed efficace	9 - 10
	Il testo è sostanzialmente corretto dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico. Presenta una punteggiatura prevalentemente corretta	7 - 8
	Il testo è generalmente corretto dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico. Presenta una punteggiatura adeguata, anche se con qualche incertezza	5 - 6
	Il testo è a tratti scorretto dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico. Presenta una punteggiatura in parte scorretta	3 - 4
	Il testo presenta diffusi errori dal punto di vista ortografico, morfologico e morfosintattico. Non presenta attenzione alla punteggiatura	1 - 2
GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI (1-10)	Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali approfondite	9 - 10
	Sa esprimere alcuni giudizi critici in prospettiva personale	7 - 8
	Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	5 - 6
	Presenta pochi spunti critici alcuni dei quali non pertinenti	3 - 4
	Non presenta spunti critici e le valutazioni	1 - 2

Piano di Lavoro Individuale

	sono impersonali e approssimative	
CONOSCENZE E RIFERIMENTI CULTURALI (1-10)	Dimostra di possedere pienamente e con precisione le conoscenze e i riferimenti culturali	9 - 10
	Dimostra una buona preparazione sostenuta da validi riferimenti culturali	7 - 8
	Si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti sommari	5 - 6
	Le conoscenze sono lacunose e i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	1 - 4
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E TITOLAZIONE ED EVENTUALE PARAGRAFAZIONE (1-10)	Il testo è pertinente; il titolo e l'eventuale paragrafazione (se prevista dalla consegna) sono efficaci	9 - 10
	Il testo è complessivamente pertinente con titolo ed eventuale paragrafazione adeguati	7 - 8
	Il testo è parzialmente pertinente con titolo ed eventuale paragrafazione sufficientemente adeguati	5 - 6
	Il testo non mostra pertinenza; il titolo e l'eventuale paragrafazione non sono funzionali	1-4
SVILUPPO DELL'ESPOSIZIONE (1-10)	L'esposizione è progressiva, coerente e coesa	9 - 10
	L'esposizione è complessivamente lineare e coerente	7 - 8

Piano di Lavoro Individuale

	L'esposizione è abbastanza coerente e coesa	5 - 6
	L'esposizione è a tratti incoerente e non sempre mostra coesione	3 - 4
	L'esposizione è incoerente e non coesa	1 - 2
ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI (1-10)	I riferimenti culturali sono pertinenti e denotano una solida preparazione	9 - 10
	I riferimenti culturali sono sostanzialmente corretti e congruenti	7 - 8
	I riferimenti dimostrano sufficiente preparazione culturale	5 - 6
	I riferimenti culturali non mostrano preparazione culturale	1-4
CAPACITA' DI ESPRESSIONE DEI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI (1-10)	Riflette criticamente sull'argomento e produce considerazioni originali e personali	9 - 10
	Sa esprimere giudizi pertinenti con spunti personali	7 - 8

Piano di Lavoro Individuale

	Sa esprimere giudizi sufficientemente critici con spunti a tratti personali	5 - 6
	Espone idee generiche; non sempre sono presenti apporti personali	3 - 4
	Espone idee eccessivamente generiche, prive di apporti personali	1 - 2

Piano di Lavoro Individuale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TIPOLOGIA A - DSA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (1-15)	Il testo denota una buona organizzazione; presuppone ideazione e pianificazione adeguatamente strutturate	13 -15
	Il testo è ideato anche se non in ogni sua parte e mostra una discreta pianificazione	10 - 12
	Il testo mostra una pianificazione carente e poco accurata nell'ideazione	6 - 9
	Il testo non mostra pianificazione	1 - 5
COESIONE E COERENZA (1-10)	Il testo è coerente e coeso con uso di connettivi necessari	8 - 10
	Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono sempre precisi	6 - 7
	Il testo mostra incertezze nella coesione e nella coerenza; non sempre sono utilizzati adeguatamente i connettivi	3 - 5
	Il testo manca di coesione e coerenza, con uso inappropriato di connettivi	1 - 2
LESSICO (1-10)	Dimostra una discreta proprietà di linguaggio e un uso del lessico corretto	8 - 10
	Dimostra proprietà di linguaggio, anche se il lessico non è sempre è corretto	5 - 7
	Dimostra limitate lacune nella proprietà di linguaggio e il lessico è piuttosto limitato	3- 4

Piano di Lavoro Individuale

	Il testo mostra diffuse improprietà di linguaggio e il lessico è ristretto e improprio	1 - 2
GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI (1-15)	Esprime giudizi critici appropriati e valutazioni personali	13 - 15
	Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	9 - 12
	Presenta pochi spunti critici e non sempre pertinenti	5 - 8
	Non presenta spunti critici e le valutazioni sono impersonali e approssimative	1 - 4
CONOSCENZE E RIFERIMENTI CULTURALI (1-10)	Dimostra una buona preparazione sostenuta da validi riferimenti culturali	8 - 10
	Si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti sommarî	5 - 7
	Le conoscenze sono lacunose e i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	1 - 4
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) (1-10)	Rispetta tutti i vincoli della consegna	9 - 10
	Rispetta quasi tutti i vincoli della consegna	7 - 8
	Rispetta i vincoli della consegna, anche se in modo sommario	5 - 6

Piano di Lavoro Individuale

	Non si attiene alle richieste della consegna	1 - 4
CAPACITA' DI COMPRESIONE DEL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI (1-10)	Comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	9 - 10
	Comprende il testo e coglie la maggior parte degli snodi tematici e stilistici	7 - 8
	Comprende sufficientemente il testo e coglie alcuni nuclei tematici e snodi stilistici	5 - 6
	Non coglie il senso complessivo del testo	1 - 4
PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (1 -10)	L'analisi è complessivamente accurata	8 - 10
	L'analisi è adeguata, anche se non del tutto completa	5 - 7
	L'analisi è generalmente scorretta e trascura alcuni aspetti	1 - 4
INTERPRETAZIONE DEL TESTO (1-10)	L'interpretazione è complessivamente corretta e motivata	8 - 10
	L'interpretazione è generica e parzialmente motivata	5 - 7
	Il testo non è stato interpretato in tutte le sue parti in modo corretto	3 - 4
	Il testo non è stato interpretato in modo corretto	1 - 2

Piano di Lavoro Individuale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TIPOLOGIA B - DSA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (1-15)	Il testo denota una buona organizzazione; presuppone ideazione e pianificazione adeguatamente strutturate	13 -15
	Il testo è ideato anche se non in ogni sua parte e mostra una discreta pianificazione	10 - 12
	Il testo mostra una pianificazione carente e poco accurata nell'ideazione	6 - 9
	Il testo non mostra pianificazione	1 - 5
COESIONE E COERENZA (1-10)	Il testo è coerente e coeso con uso di connettivi necessari	8 - 10
	Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono sempre precisi	6 - 7
	Il testo mostra incertezze nella coesione e nella coerenza; non sempre sono utilizzati adeguatamente i connettivi	3 - 5
	Il testo manca di coesione e coerenza, con	1 - 2

Piano di Lavoro Individuale

	uso inappropriato di connettivi	
LESSICO (1-10)	Dimostra una discreta proprietà di linguaggio e un uso del lessico corretto	8 - 10
	Dimostra proprietà di linguaggio, anche se il lessico non è sempre usato correttamente	5 - 7
	Dimostra limitate lacune nella proprietà di linguaggio e il lessico è in più punti scorretto	3- 4
	Il testo mostra diffuse mancanze nel linguaggio e il lessico è ristretto e improprio	1- 2
GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI (1-15)	Esprime giudizi critici appropriati e valutazioni personali	13 - 15
	Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	9 - 12
	Presenta pochi spunti critici e a volte non pertinenti	5 - 8
	Non presenta spunti critici e le valutazioni sono impersonali e approssimative	1 - 4
CONOSCENZE E RIFERIMENTI CULTURALI (1-10)	Dimostra una buona preparazione sostenuta da validi riferimenti culturali	8 - 10
	Si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti sommari	5 - 7
	Le conoscenze sono lacunose e i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	1 - 4
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DELLA TESI E DELLE	Riesce a individuare sommariamente la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	13 – 15

Piano di Lavoro Individuale

ARGOMENTAZIONI NEL TESTO PROPOSTO (1-15)	Riesce a individuare con qualche incertezza la tesi presente nel testo e le argomentazioni	8 - 12
	Riesce a individuare solo in parte la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	5 - 7
	Non riesce a individuare tesi e argomentazioni presenti nel testo	1 - 4
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO I CONNETTIVI PERTINENTI (1-15)	Sostiene il discorso con una complessiva coerenza utilizzando generalmente i connettivi corretti	13 - 15
	Argomenta in modo parzialmente coerente con un uso non sempre appropriato di connettivi	7 - 12
	L'argomentazione è sostanzialmente incoerente e impiega connettivi inappropriati	5 - 6
	Non è presente alcuna argomentazione e l'utilizzo dei connettivi è scarso	1 - 4
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE (1-10)	Mostra capacità di utilizzare adeguatamente conoscenze e riferimenti culturali appropriati all'argomentazione	8 - 10
	Mostra capacità di utilizzare parzialmente	5 - 7

Piano di Lavoro Individuale

	conoscenze e riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	
	Il testo non mostra capacità di utilizzare conoscenze e riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	1 - 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TIPOLOGIA C - DSA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (1-15)	Il testo denota una buona organizzazione; presuppone ideazione e pianificazione adeguatamente strutturate	13 -15
	Il testo è ideato anche se non in ogni sua parte e mostra una discreta pianificazione	10 - 12
	Il testo mostra una pianificazione carente e poco accurata nell'ideazione	6 - 9
	Il testo non mostra pianificazione	1 - 5
COESIONE E COERENZA (1-10)	Il testo è coerente e coeso con uso di connettivi necessari	8 - 10
	Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono sempre precisi	6 - 7
	Il testo mostra incertezze nella coesione e nella coerenza; non sempre sono utilizzati adeguatamente i connettivi	3 - 5
	Il testo manca di coesione e coerenza, con	1 - 2

Piano di Lavoro Individuale

	uso inappropriato di connettivi	
LESSICO (1-10)	Dimostra una discreta proprietà di linguaggio e un uso del lessico corretto	8 - 10
	Dimostra proprietà di linguaggio, anche se il lessico non sempre è utilizzato correttamente	5 - 7
	Dimostra limitate lacune nella proprietà di linguaggio e il lessico è piuttosto ristretto	3- 4
	Il testo mostra diffuse mancanze nel linguaggio e il lessico è ristretto e improprio	1- 2
GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI (1-15)	Esprime giudizi critici appropriati e valutazioni personali	13 - 15
	Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	9 - 12
	Presenta pochi spunti critici e a volte non pertinenti	5 - 8
	Non presenta spunti critici e le valutazioni sono impersonali e approssimative	1 - 4
CONOSCENZE E RIFERIMENTI CULTURALI (1-10)	Dimostra una buona preparazione sostenuta da validi riferimenti culturali	8 - 10
	Si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti sommarî	5 - 7
	Le conoscenze sono lacunose e i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	1 - 4
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E	Il testo è complessivamente pertinente; il titolo ed eventuale paragrafazione (se prevista dalla consegna) adeguati	8 - 10

Piano di Lavoro Individuale

TITOLAZIONE ED EVENTUALE PARAGRAFAZIONE (1-10)	Il testo è parzialmente pertinente con titolo ed eventuale paragrafazione sufficientemente adeguati	4 - 7
	Il testo non mostra pertinenza; il titolo e l'eventuale paragrafazione non sono funzionali	1 - 3
SVILUPPO DELL'ESPOSIZIONE (1-10)	L'esposizione è complessivamente lineare e coerente	9 - 10
	L'esposizione è abbastanza coerente e coesa	5 - 8
	L'esposizione è a tratti incoerente e non sempre mostra coesione	3 - 4
	L'esposizione è incoerente e non coesa	1 - 2
ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI (1-10)	I riferimenti culturali sono sostanzialmente corretti e congruenti	9 - 10
	I riferimenti dimostrano sufficiente preparazione culturale	5-8
	I riferimenti culturali non mostrano preparazione culturale	1 - 4
CAPACITA' DI	Esprime giudizi pertinenti con spunti personali	9 - 10

Piano di Lavoro Individuale

ESPRESSIONE DEI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI (1-10)		
	Esprime giudizi critici adeguati con spunti a tratti personali	6 - 8
	Esponde idee generiche; non sempre sono presenti apporti personali	4 - 5
	Esponde idee eccessivamente generiche, prive di apporti personali	1 - 2

Piano di Lavoro Individuale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TIPOLOGIA A - DVA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (1-10)	Il testo è ideato anche se non in ogni sua parte e mostra una parziale pianificazione	8 – 10
	Il testo mostra una pianificazione minima e non sempre accurata nell'ideazione	5 – 7
	Il testo non mostra pianificazione	1 – 4
COESIONE E COERENZA (1-10)	Il testo mostra coesione e coerenza anche se solo parzialmente; sono utilizzati sufficientemente i connettivi	8 - 10
	Il testo presenta una scarsa coesione e coerenza, uso a volte inappropriato di connettivi	4 -7
	Il testo manca di coesione e coerenza, con scarso uso di connettivi	1 – 3
LESSICO (1-10)	Dimostra proprietà di linguaggio anche se con un uso non sempre corretto del lessico	8 – 10
	Presenta un linguaggio limitato e un lessico ristretto	6 - 7
	Presenta diffuse lacune nel linguaggio e nel lessico	4 – 5
	Manca di proprietà di linguaggio e di lessico appropriato	1- 3
GRAMMATICA E	Il testo è generalmente corretto dal punto di	9 - 10

Piano di Lavoro Individuale

MORFOSINTASSI (1-10)	vista ortografico, morfologico e sintattico. Presenta una punteggiatura adeguata, anche se con qualche incertezza	
	Il testo è a tratti scorretto dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico. Presenta una punteggiatura solo in parte corretta	5 - 8
	Il testo presenta diffusi errori dal punto di vista ortografico, morfologico e morfosintattico. Non presenta attenzione alla punteggiatura	1 - 4
GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI (1-10)	Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	7 - 10
	Presenta pochi spunti critici alcuni dei quali non pertinenti	4 - 6
	Non presenta spunti critici e le valutazioni sono impersonali e approssimative	1 - 3
CONOSCENZE E RIFERIMENTI CULTURALI (1-10)	Dimostra una preparazione minima sostenuta da alcuni riferimenti culturali	8 - 10
	Si orienta anche se solo in parte in ambito culturale, i riferimenti sono sommari	5 - 7
	Le conoscenze sono lacunose e i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	1 - 4
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della	Rispetta i vincoli della consegna	9 - 10

Piano di Lavoro Individuale

rielaborazione) (1-10)		
	Rispetta abbastanza i vincoli della consegna	7 – 8
	Rispetta in modo sommario i vincoli della consegna	5 – 6
	Non si attiene alle richieste della consegna	1 – 4
CAPACITA' DI COMPRESIONE DEL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI (1-10)	Comprende il testo e coglie in parte gli snodi tematici e stilistici	8 - 10
	Comprende sufficientemente il testo e coglie solo alcuni nuclei tematici e snodi stilistici	5 -7
	Non coglie il senso complessivo del testo	1 – 4
PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (1 -10)	L'analisi è sufficientemente puntuale	8 – 10
	L'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa	5 – 7
	L'analisi è generalmente scorretta e trascura alcuni aspetti	1 – 4
INTERPRETAZIONE DEL TESTO (1-10)	L'interpretazione è sufficientemente corretta e motivata	8 – 10
	L'interpretazione è generica e solo parzialmente motivata	5 – 7
	Il testo non è stato interpretato in tutte le sue parti in modo corretto	3 – 4
	Il testo non è stato interpretato in modo corretto	1 – 2

Piano di Lavoro Individuale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TIPOLOGIA B - DVA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
(1-10)	Il testo è ideato anche se non in ogni sua parte e mostra una parziale pianificazione	8 – 10
	Il testo mostra una pianificazione minima e non sempre accurata nell'ideazione	5 – 7
	Il testo non mostra pianificazione	1 – 4
COESIONE E COERENZA (1-10)	Il testo mostra coesione e coerenza anche se solo parzialmente; sono utilizzati sufficientemente i connettivi	8 - 10
	Il testo presenta una scarsa coesione e coerenza, uso a volte inappropriato di connettivi	4 -7
	Il testo manca di coesione e coerenza, con scarso uso di connettivi	1 – 3
LESSICO	Dimostra proprietà di linguaggio anche se con	8 – 10

Piano di Lavoro Individuale

(1-10)	un uso non sempre corretto del lessico	
	Presenta un linguaggio limitato e un lessico ristretto	6 - 7
	Presenta diffuse lacune nel linguaggio e nel lessico	4 – 5
	Manca di proprietà di linguaggio e di lessico appropriato	1- 3
GRAMMATICA E MORFOSINTASSI (1-10)	Il testo è generalmente corretto dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico. Presenta una punteggiatura adeguata, anche se con qualche incertezza	9 - 10
	Il testo è a tratti scorretto dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico. Presenta una punteggiatura solo in parte corretta	5 - 8
	Il testo presenta diffusi errori dal punto di vista ortografico, morfologico e morfosintattico. Non presenta attenzione alla punteggiatura	1 - 4
GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI (1-10)	Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	7 - 10
	Presenta pochi spunti critici alcuni dei quali non pertinenti	4 – 6
	Non presenta spunti critici e le valutazioni sono impersonali e approssimative	1 -3
CONOSCENZE E RIFERIMENTI CULTURALI (1-10)	Dimostra una preparazione minima sostenuta da alcuni riferimenti culturali	8 – 10
	Si orienta anche se solo in parte in ambito culturale, i riferimenti sono sommari	5 – 7
	Le conoscenze sono lacunose e i riferimenti	1 – 4

Piano di Lavoro Individuale

	culturali sono approssimativi e confusi	
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DELLA TESI E DELLE ARGOMENTAZIONI NEL TESTO PROPOSTO (1-15)	Riesce a individuare sommariamente la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	11 – 15
	Riesce a individuare con qualche incertezza la tesi presente nel testo e le argomentazioni	9 - 10
	Riesce a individuare solo in parte la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	5 - 8
	Non riesce a individuare tesi e argomentazioni presenti nel testo	1 - 4
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPRENDO I CONNETTIVI PERTINENTI (1-15)	Sostiene il discorso con una complessiva coerenza utilizzando generalmente i connettivi corretti	11- 15
	Argomenta in modo parzialmente coerente con un uso non sempre appropriato di connettivi	6 - 10

Piano di Lavoro Individuale

	L'argomentazione è sostanzialmente incoerente e impiega connettivi inappropriati	1 - 5
ORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE (1-10)	Il testo mostra capacità di utilizzare conoscenze e riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	9 - 10
	Il testo mostra capacità di utilizzare parzialmente conoscenze e riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	5 - 8
	Il testo non mostra capacità di utilizzare conoscenze e riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	1 - 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – TIPOLOGIA C - DVA

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (1-10)	Il testo è ideato anche se non in ogni sua parte e mostra una parziale pianificazione	8 – 10
	Il testo mostra una pianificazione minima e non sempre accurata nell'ideazione	5 – 7
	Il testo non mostra pianificazione	1 – 4
COESIONE E COERENZA	Il testo mostra coesione e coerenza anche se	8 - 10

Piano di Lavoro Individuale

(1-10)	solo parzialmente; sono utilizzati sufficientemente i connettivi	
	Il testo presenta una scarsa coesione e coerenza, uso a volte inappropriato di connettivi	4 - 7
	Il testo manca di coesione e coerenza, con scarso uso di connettivi	1 – 3
LESSICO (1-10)	Dimostra proprietà di linguaggio anche se con un uso non sempre corretto del lessico	8 – 10
	Presenta un linguaggio limitato e un lessico ristretto	6 - 7
	Presenta diffuse lacune nel linguaggio e nel lessico	4 – 5
	Manca di proprietà di linguaggio e di lessico appropriato	1- 3
GRAMMATICA E MORFOSINTASSI (1-10)	Il testo è generalmente corretto dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico. Presenta una punteggiatura adeguata, anche se con qualche incertezza	9 - 10
	Il testo è a tratti scorretto dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico. Presenta una punteggiatura solo in parte corretta	5 - 8
	Il testo presenta diffusi errori dal punto di vista ortografico, morfologico e morfosintattico. Non presenta attenzione alla punteggiatura	1 - 4
GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale	7 - 10
	Presenta pochi spunti critici alcuni dei quali	4 – 6

Piano di Lavoro Individuale

(1-10)	non pertinenti	
	Non presenta spunti critici e le valutazioni sono impersonali e approssimative	1 -3
CONOSCENZE E RIFERIMENTI CULTURALI (1-10)	Dimostra una preparazione minima sostenuta da alcuni riferimenti culturali	8 – 10
	Si orienta anche se solo in parte in ambito culturale, i riferimenti sono sommari	5 – 7
	Le conoscenze sono lacunose e i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	1 – 4
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E TITOLAZIONE ED EVENTUALE PARAGRAFAZIONE (1-10)	Il testo è complessivamente pertinente con titolo ed eventuale paragrafazione adeguati	9 - 10
	Il testo è parzialmente pertinente con titolo ed eventuale paragrafazione sufficientemente adeguati	6 - 8
	Il testo non mostra pertinenza; il titolo e l'eventuale paragrafazione non sono funzionali	1 - 5
SVILUPPO DELL'ESPOSIZIONE (1-10)	L'esposizione è abbastanza coerente e coesa	8 - 10
	L'esposizione è coerente seppure non in tutte le sue parti	6 - 7
	L'esposizione è a tratti incoerente e non sempre mostra coesione	4- 5

Piano di Lavoro Individuale

	L'esposizione non è coerente e coesa	1- 3
ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI (1-10)	I riferimenti dimostrano adeguata preparazione culturale	9 - 10
	I riferimenti culturali mostrano una minima preparazione culturale	5 -8
	Non sono presenti riferimenti culturali	1 - 4
CAPACITA' DI ESPRESSIONE DEI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI (1-10)	Sa esprimere giudizi pertinenti con spunti personali	9 - 10
	Sa esprimere giudizi sufficientemente critici con spunti a tratti personali	7 - 8
	Espongono idee generiche; non sempre sono presenti apporti personali	5 - 6
	Espongono idee eccessivamente generiche, prive di apporti personali	1 -4

Piano di Lavoro Individuale

Pioltello, _____ 14/11/2020 _____

Firma del docente

_____ Giulia Raiteri _____