

Piano di Lavoro Individuale

Docente	Nastasi Giuseppina
Materia	Diritto e legislazione socio-sanitaria
Classe	5A Serale
Numero ore	3 ore settimanali

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | |
|--|--|---|---|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare |
| c) Attenzione | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa |
| d) Partecipazione | <input checked="" type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | | <input checked="" type="checkbox"/> no |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente | | <input checked="" type="checkbox"/> completamente | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro..... | | | |

2. Risultati di apprendimento

La disciplina di "Diritto ed Economia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore "Servizi", risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro;
- riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;
- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio.

3. Obiettivi

Nel quinto anno la disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;

Piano di Lavoro Individuale

- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<p>Caratteristiche e finalità dell'impresa sociale e tipologie di forme associative.</p> <p>Qualità e sistema di accreditamento dei servizi.</p> <p>Leggi sulla privacy e il trattamento dei dati.</p>	<p>L'ATTIVITA' DI IMPRESA E LE CATEGORIE DI IMPRENDITORI</p> <p>L'imprenditore La piccola impresa L'impresa familiare e l'impresa sociale</p> <p>L'imprenditore agricolo L'imprenditore commerciale</p> <p>L'AZIENDA</p> <p>L'azienda e i beni che la compongono I segni distintivi dell'azienda Il marchio e la sua registrazione Le creazioni intellettuali</p> <p>La libera concorrenza Gli atti di concorrenza sleale Il trasferimento dell'azienda: la vendita</p> <p>LE SOCIETA' IN GENERALE</p>

Piano di Lavoro Individuale

		<p>Nozione di società I conferimenti Capitale sociale e patrimonio sociale</p> <p>L'esercizio in comune di un'attività economica</p> <p>Lo scopo della divisione degli utili Società e associazioni</p> <p>LE SOCIETA' DI PERSONE E LE SOCIETA' DI CAPITALI</p> <p>I criteri di classificazione delle società Le caratteristiche delle società di persone</p> <p>Le società di persone Le caratteristiche delle società di capitali</p>
	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
COMPETENZE	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materie di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Individuare le diverse tipologie di società, comprendendone il funzionamento.</p> <p>Valutare il funzionamento della società cooperativa, distinguendola dalle associazioni, con le relative tipologie d'utenza.</p> <p>Individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B.</p> <p>Collaborare al disbrigo delle pratiche burocratiche</p> <p>Riconoscere le finalità di sostegno individuale e sociale delle reti territoriali formali e informali.</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezione frontale partecipata	

Piano di Lavoro Individuale

	<p>Conversazioni e dibattiti su implicazioni giuridiche ed economiche di fatti ed avvenimenti di attualità supportati dalla lettura di articoli di quotidiani</p> <p>Analisi di testi e documenti</p> <p>Problem solving</p> <p>Lavori di gruppo</p>
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Testo in adozione, Costituzione e codice civile, slide e presentazioni power point, letture di articoli e documenti, mappe concettuali, LIM, materiale fornito dal docente.</p>
VERIFICA	<p>Verifica scritta a tipologia mista</p> <p>Verifica orale</p>

SECONDO PERIODO

CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
	<p>Autonomie territoriali Legge costituzionale 3/2001 il principio di sussidiarietà le reti sociali.</p>	<p>LE SOCIETA' COOPERATIVE</p>

Piano di Lavoro Individuale

	<p>Enti fornitori di servizi sociali e/o sanitari.</p> <p>Principi di etica e deontologia professionale.</p>	<p>Il fenomeno cooperativo Gli elementi che caratterizzanti la società cooperativa La disciplina giuridica e i principi generali Gli utili e i ristorni La cooperativa a mutualità prevalente I soci e la loro partecipazione Gli organi sociali La società cooperativa europea Le mutue assicuratrici</p> <p>LE COOPERATIVE SOCIALI</p> <p>Il ruolo del terzo settore Le cooperative sociali Le cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B" Le caratteristiche e il ruolo dei soci L'affidamento dei servizi pubblici alle cooperative sociali Il fenomeno della cooperazione sociale in Italia</p> <p>LE AUTONOMIE TERRITORIALI E LE ORGANIZZAZIONI NO PROFIT</p> <p>La riforma costituzionale Le funzioni del benessere e lo sviluppo del terzo settore</p> <p>L'impresa sociale e le tipologie di forme associative</p> <p>LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LA TUTELA DELLA PRIVACY</p> <p>La formazione e i principi etici delle figure professionale sociali e socio-sanitarie La privacy e il trattamento dei dati</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>DALLO STATUTO ALBERTINO ALLA COSTITUZIONE</p> <p>I PRINCIPI FONDAMENTALI (Artt.1-12 Cost.)</p> <p>L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA (cenni)</p>
--	--	--

Piano di Lavoro Individuale

		<p>Il Parlamento Il Governo La Magistratura Il Presidente della Repubblica La Corte Costituzionale</p>
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materie di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Individuare le procedure che portano a entrare in un rapporto di convenzione con un ente pubblico.</p> <p>Coinvolgere le reti formali e informali nelle azioni di integrazione sociale.</p> <p>Applicare le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento</p> <p>Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.</p> <p>Utilizzare e trattare dati relativi alle proprie attività professionali nel rispetto delle norme relative al trattamento dei dati personali secondo quanto previsto dalle vigenti leggi.</p> <p>Agire con la dovuta riservatezza ed eticità.</p> <p>Conoscere la storia costituzionale per comprenderne l'evoluzione</p> <p>Comprendere che il sistema costituzionale si basa sul principio democratico</p> <p>Individuare e comprendere i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Analizzare e comprendere il ruolo e le funzioni dei vari organi costituzionali, cogliendo le differenze esistenti tra essi</p>
ATTIVITA'/		

Piano di Lavoro Individuale

METODOLOGIA	Lezione frontale partecipata Conversazioni e dibattiti su implicazioni giuridiche ed economiche di fatti ed avvenimenti di attualità supportati dalla lettura di articoli di quotidiani Analisi di testi e documenti Problem solving Lavori di gruppo
STRUMENTI/ AMBIENTI	Testo in adozione, Costituzione e codici, slide e presentazioni, letture di articoli e documenti, mappe concettuali, LIM, materiale fornito dal docente.
VERIFICA	Verifica scritta a tipologia mista Verifica orale

5. Verifica e valutazione

Verifica formativa

Piano di Lavoro Individuale

Si concorda di utilizzare in numero e tipologia variabile a discrezione del singolo docente • domande sulla lezione precedente

- esercitazioni veloci su contenuti circoscritti
- correzione dei compiti

- esercitazioni assegnati in classe e/o a casa

con elementi di valutazione che concorrono al voto finale: lavoro positivo, insufficiente, mancata consegna, materiale ordinato o assente.

Verifica sommativa

- interrogazioni a colloquio orale approfondite minimo 3 per il primo quadrimestre, minimo 3 per il secondo quadrimestre, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive
- questionari, test e prove scritte di tipologia quesiti a risposta breve, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive.

Le verifiche possono essere elaborate in formato cartaceo e digitale, prodotte e somministrate sulle piattaforme in uso dall'istituzione scolastica.

In virtù della riforma degli indirizzi professionali la valutazione delle competenze intermedie acquisite nelle varie discipline sarà al termine del 2^a biennio

VERIFICA E VALUTAZIONE IN DAD

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti La verifica formativa terrà conto anche dei seguenti parametri:

- la frequenza alle video-lezioni;
- il livello di attenzione e di partecipazione attiva alle lezioni online attestata attraverso la telecamera accesa; - il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato in modalità sincrono/asincrono

6. Criteri di valutazione

Voto in 15 ^{mi} 10 ^{mi}		Conoscenze acquisire contenuti e richiamarli alla memoria	Competenze saper applicare e utilizzare in modo opportuno le conoscenze	Capacità logico-elaborative capacità di strutturare e dare organicità a quanto appreso, stabilendo le necessarie relazioni	Capacità espositive capacità di esprimersi utilizzando strutture sintattiche corrette e un lessico appropriato
1	1	inesistenti	non evidenzia nessuna competenza	non evidenzia nessuna capacità	non evidenzia nessuna capacità
3	2	quasi inesistenti	non riconosce il corretto campo di applicazione	non struttura informazioni e conoscenze	ha gravi difficoltà di linguaggio e di comunicazione
4	3	molto frammentarie e confuse	non sa applicare le conoscenze, anche in compiti semplici	dà risposte non pertinenti; anche se guidato, non effettua i più semplici collegamenti	si esprime in maniera disarticolata, con gravi improprietà di linguaggio, che compromettono la comunicazione

Piano di Lavoro Individuale

6	4	errate e/o gravemente lacunose	nell'applicazione delle conoscenze commette gravi errori che non sa correggere	dà risposte poco pertinenti; anche se guidato, manca di coerenza nell'effettuare i collegamenti essenziali	si esprime in modo stentato e gravemente scorretto, che ostacola la comunicazione
8	5	incomplete e approssimative	applica le conoscenze solo parzialmente e con incertezze	dà talvolta risposte poco pertinenti; anche se guidato, effettua solo parzialmente i collegamenti essenziali	si esprime in modo non fluido, con linguaggio povero, impreciso, ma per lo più comprensibile
10	6	limitate agli elementi irrinunciabili	esegue correttamente compiti semplici	dà risposte pertinenti, anche se non esaurienti; se guidato, effettua i collegamenti essenziali	si esprime in maniera sempre comprensibile, pur con qualche incertezza e improprietà
12	7	corrette ed essenziali	applica sempre correttamente le conoscenze in compiti semplici; esegue compiti complessi, seppure con qualche imprecisione	dà risposte pertinenti ed esaurienti; individua e sa collegare gli elementi fondamentali della disciplina	si esprime in modo lineare e appropriato; usa correttamente linguaggi settoriali
13	8	complete e sicure	esegue compiti complessi, corretti e precisi	costruisce ragionamenti conseguenti e motivati; effettua collegamenti anche a livello interdisciplinare	si esprime in modo scorrevole e corretto, con proprietà e ricchezza di linguaggio, anche specifico
14	9	complete e approfondite	applica le conoscenze in modo corretto e autonomo	elabora in modo sintetico le conoscenze acquisite; esprime giudizi critici personali	si esprime in modo organico, con efficacia, usando il linguaggio specifico della disciplina
15	10	complete e integrate da ricerche personali	applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo	elabora in modo sintetico e rigoroso le conoscenze acquisite; esprime giudizi critici personali, sostenendoli con coerenti argomentazioni.	sa scegliere adeguate ed efficaci strategie comunicative

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

Piano di Lavoro Individuale

Pioltello, 21/11/2020

Firma del docente

Giuseppina Nastasi