

Piano di Lavoro Individuale Classe 5^ APS

Docente **Bartolo Raffaella**

Materia **Seconda lingua straniera (Francese)**

Classe **5^ APS**

Numero ore **3**

Piano di Lavoro Individuale Classe 5[^] APS

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input checked="" type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) Programmi svolti anno precedente | <input checked="" type="checkbox"/> completamente | | <input type="checkbox"/> non completamente | |

2. Risultati di apprendimento

Quinto Anno

Competenze

I risultati di apprendimento del primo e secondo biennio in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina di **Lingua Francese** nel quinto anno. La disciplina di **Francese**, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze.

3. Obiettivi

- padroneggiare in modo adeguato la lingua straniera, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, possibilmente al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico-professionale. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi

Piano di Lavoro Individuale Classe 5[^] APS

contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

L'articolazione dell'insegnamento di Francese in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Conoscenze	Abilità
<p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore</p> <p>Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico-professionale.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti il settore d'indirizzo.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.</p> <p>Lessico di settore codificato da organismi internazionali.</p>	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore d'indirizzo.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p>

Piano di Lavoro Individuale Classe 5[^] APS

<p>Aspetti socio-culturali della lingua straniera del linguaggio specifico di settore.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.</p> <p>Modalità e problemi basilari della traduzione di accessibili testi tecnici.</p>	<p>Utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare lessico e fraseologia di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in lingua relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p>
--	---

La disciplina **Lingua Straniera Francese** nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle **8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente**:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Piano di Lavoro Individuale Classe 5[^] APS

Contribuiscono al profilo in uscita anche le Competenze di cittadinanza

Imparare ad imparare:	organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare:	elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Collaborare e partecipare:	interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Risolvere problemi:	affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni:	individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel

Piano di Lavoro Individuale Classe 5[^] APS

	tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
Acquisire ed interpretare l'informazione:	acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO	
	CONOSCENZE
CONOSCENZE	<p>Libro di testo –Microlingua – Enfants, ados, adultes – devenir professionnels du secteur (Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier) Clitt editore. Distribuzione esclusiva Zanichelli 2015</p> <p>Microlingua Repassage des chapitres 1-2-3 Partie 5 “Vieillir”</p> <p>Chapitre 1: Vieillir en santé</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Notions de vieillissement, sénescence et sénilité 2. Les problèmes liés au vieillissement: les effets de l'âge sur l'organisme 3. Ménopause et alimentation 4. L'andropause, la ménopause des hommes <p>Chapitre 2: La personne âgée: les problèmes du troisième âge</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La dénutrition 2. Les maladies des articulations 3. Les problèmes des yeux: presbytie, cataracte, glaucome et dégénérescence maculaire 4. Les trouble auditifs

5. L'incontinence

Chapitre 3: *La personne âgée: les problèmes les plus sérieux du vieillissement*

1. La maladie de Parkinson
2. La maladie d'Alzheimer
3. Les troubles cardiovasculaires
4. Les établissements et structures d'accueil pour personnes âgées dépendantes
5. L'aidant familiale

Partie 4

Le handicap

Chapitre 1: *Les troubles de l'apprentissage*

1. Les trouble Dys
 - 1.1 Trouble spécifiques de l'acquisition du langage écrit, communément appelés "dyslexie "
 - 1.2 Troubles spécifiques des activités numériques communément appelés "dyscalculie"
 - 1.3 Troubles spécifiques de développement des processus attentionnels et des fonctions exécutives
 - 1.4 Troubles spécifiques du développement du langage oral communément appelés "dysphasie"
 - 1.5 Troubles spécifiques du développement moteur et/ou des fonctions visuo- spatiales communément appelés "dyspraxie"
2. Réparage et dépistage dès la petite enfance
 - 2.1 Réparage et dépistage à l'adolescence et à l'âge adulte
3. Le bilan pluridisciplinaire
4. La graphothérapie

Chapitre 2: *Autisme, Syndrome de Down et Épiipsies*

1. Autisme
 - 1.1. Diagnostic et prise en charge

Piano di Lavoro Individuale Classe 5^ APS

	<p>1.2. Méthodes éducatives et thérapies comportementales 1.3. Autisme et musicothérapie 1.4. Autisme et zoothérapie 2. Syndrome de Down: causes, diagnostic et complications 2.1 Complications, traitementet prévention 3. Épilepsies: caractéristiques, causes et facteurs de risque 3.1 Traitement 3.2 Vivre avec...</p> <p>Chapitre 3: Les grands défis 1. Les établissements en faveur des personnes handicapées 2. L'enfants handicapé: les attitudes face au handicap 2.1 L'intégration à la crèche 2.2 Le projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) et les différents modalités de scolarisation 2.3 Autres solutions de scolarisation: le projet de CLIS 2.4 Scolarisation de l'enfant handicapé en établissement spécialisé</p>	
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente coglie i diversi aspetti socio-culturali dei paesi di cui si studia la lingua, consolida il metodo di studio per l'apprendimento di contenuti in funzione dello sviluppo di interessi personali e professionali; • approfondisce gli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio (ambito socio-sanitario) con particolare riferimento alle problematiche e al linguaggio settoriale;

Piano di Lavoro Individuale Classe 5[^] APS

	Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • apprende lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; - traspone in lingua italiana testi scritti relativi all'ambito dell'indirizzo socio-sanitario; • utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, esprimersi ed eventualmente comunicare con altri interlocutori • scrive brevi testi semplici e lineari su argomenti quotidiani anche con l'ausilio di strumenti multimediali
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali e di gruppo al fine di stimolare la partecipazione attiva • Impostazione metodologica: prendere appunti, schematizzare, costruire mappe concettuali 	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo, materiale e appunti forniti dal docente, lavagna aula multimediale, laboratorio linguistico, ^[L]sussidi audiovisivi: cd, materiale autentico, canzoni, interviste, dvd. • Altro materiale: Dizionario bilingue, riviste, siti e notizie da internet 	
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte sui contenuti appresi ^[L]_[SEP] • Interrogazioni brevi o lunghe, programmate e non programmate 	

SECONDO PERIODO

CONOSCENZE

Partie 7

Chercher un emploi dans les secteurs socio-médicaux

Chapitre 1: *Choix de la carrière*

1. Un travail dans le secteur socio-médical
2. Quelles formations pour travailler auprès de personnes âgées
3. Travailler avec les adultes et les personnes âgées

Chapitre 2: *Chercher un emploi*

1. Les démarches à faire
2. Le CV en détail
3. L'entretien d'embauche
4. Les principaux types de contrat de travail
5. Lettre de candidature spontanée

Objet d'étude seront aussi thématiques délicates comme: *la famille, l'immigration, les droits des mineurs, le Coronavirus* et la vision des films bien visés.

Piano di Lavoro Individuale Classe 5[^] APS

	COMPETENZE EUROPEE	CHIAVE	COMPETENZE DISCIPLINARI
COMPETENZE	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Competenza digitale</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente coglie i diversi aspetti socio-culturali dei paesi di cui si studia la lingua, consolida il metodo di studio per l'apprendimento di contenuti in funzione dello sviluppo di interessi personali e professionali; • apprende lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; - traspone in lingua italiana testi scritti relativi all'ambito dell'indirizzo socio-sanitario; • scrive brevi testi semplici e lineari su argomenti quotidiani, redige un CV, una mail, una lettera di motivazione con l'ausilio di strumenti multimediali • utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, esprimersi ed eventualmente comunicare con altri interlocutori
ATTIVITA' / METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali e di gruppo al fine di stimolare la partecipazione attiva • Impostazione metodologica: prendere appunti, schematizzare, costruire mappe concettuali 		
STRUMENTI / AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo, materiale e appunti forniti dal docente, lavagna aula multimediale, laboratorio linguistico, sussidi 		

Piano di Lavoro Individuale Classe 5[^] APS

	audiovisivi: cd, materiale autentico, canzoni, interviste, dvd. <ul style="list-style-type: none">• Altro materiale: Dizionario bilingue, riviste, siti e notizie da internet
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none">• Verifiche scritte sui contenuti appresi^[1]_[SFP]• Interrogazioni brevi o lunghe, programmate e non programmate

5. Verifica e valutazione

Verranno proposte almeno **due** verifiche scritte a quadrimestre, scelte di volta in volta dall'insegnante sulla base del lavoro svolto e degli obiettivi da verificare e almeno **due** verifiche orali.

Strumento per le valutazioni orali saranno interrogazioni di tipo formale, lunghe o brevi, in un numero di due a quadrimestre. Anche la partecipazione attiva e corretta al normale lavoro di classe costituirà elemento di valutazione.

Il voto unico del primo e secondo quadrimestre sarà il risultato della media di tutte le verifiche svolte nel quadrimestre, senza differenza tra verifiche scritte e orali.

In regime di DAD si somministreranno una prova scritta e due orali.

Piano di Lavoro Individuale Classe 5[^] APS

6. Criteri di valutazione

Per le **prove scritte** previste per il **quinto anno** sarà utilizzata la seguente griglia di valutazione:

PARAMETRO DI VALUTAZIONE	MAX PUNTEGGIO	DESCRITTORI	PUNTI
PERTINENZA E CONOSCENZA DEI CONTENUTI	1 – 7	<ul style="list-style-type: none"> • Contenuti assenti • Contenuti non pertinenti e/o scarsi • Contenuti parzialmente pertinenti, superficiali e non sempre corretti. • Contenuti essenziali, ma pertinenti e nel complesso corretti. • Contenuti pertinenti e corretti, discretamente dettagliati. 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3 – 4</p> <p style="text-align: center;">5 – 6</p> <p style="text-align: center;">7</p>
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CAPACITA' DI SINTESI	1 – 3	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione confusa e frammentaria con contenuti parzialmente pertinenti • Esposizione fluida con contenuti parzialmente pertinenti • Esposizione fluida con contenuti pertinenti e sufficientemente sintetica 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>

Piano di Lavoro Individuale Classe 5[^] APS

PADRONANZA LINGUISTICA	1-5	<ul style="list-style-type: none"> • Inadeguata e scorretta • Parzialmente corretta e appropriata • Sostanzialmente corretta con alcune imprecisioni lessicali • Corretta ed appropriata 	<p>1</p> <p>2 - 3</p> <p>4</p> <p>5</p>
------------------------	------------	--	---

Per le prove orali si valuta la conoscenza, la comprensione, l'applicazione dei contenuti, la precisione nell'uso del linguaggio specifico, utilizzando la seguente scala crescente di valori:

DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO	VOTO
rifiuto di sostenere la prova	nullo	2
conoscenze gravemente lacunose – presenza di informazioni assolutamente non rilevanti	gravemente insufficiente	3

Piano di Lavoro Individuale Classe 5[^] APS

conoscenza confusa e lacunosa degli argomenti – presenza di informazioni non rilevanti – esposizione priva di capacità argomentativa – Uso di linguaggio limitato e assenza di terminologia specifica.	insufficiente	4
conoscenza superficiale o parziale degli argomenti – difficoltà di individuare i concetti chiave degli argomenti – esposizione caratterizzata da limiti argomentativi – Uso della lingua non sempre corretto ed appropriato.	quasi sufficiente	5
conoscenze essenziali e nel complesso corrette dei contenuti proposti - capacità di orientarsi nell'individuazione dei concetti chiave se guidato dal docente – esposizione caratterizzata da qualche evidenza di capacità argomentativa - Uso di un linguaggio semplice, ma nel complesso corretto, caratterizzato da limitata scioltezza	sufficiente	6
conoscenza essenziali ma corrette dei contenuti richiesti – capacità di individuare i concetti chiave degli argomenti – esposizione caratterizzata da qualche evidenza di capacità argomentativa – Uso di un linguaggio abbastanza adeguato e nel complesso accurato, caratterizzato da discreta scioltezza	discreto	7
conoscenza adeguate e sostanzialmente corrette dei contenuti richiesti – capacità di individuare i concetti chiave degli argomenti – esposizione caratterizzata da buona evidenza di capacità argomentativa – Uso di un linguaggio adeguato, complessivamente accurato e caratterizzato da buona scioltezza	buono	8
conoscenze ampie e accurate – capacità di individuare i concetti chiave degli argomenti proposti – esposizione caratterizzata da buona capacità argomentativa e evidenza di rielaborazione personale – Uso di un linguaggio evoluto, corretto e caratterizzato da buona scioltezza.	eccellente	9

Piano di Lavoro Individuale Classe 5^ APS

conoscenze complete ed accurate – capacità di individuare con precisione i concetti chiave degli argomenti proposti - esposizione caratterizzata da notevole capacità argomentativa e palese evidenza di rielaborazione personale – Uso di un linguaggio evoluto, corretto e caratterizzato da notevole scioltezza.	ottimo	10
--	---------------	-----------

Criteria di valutazione

Il consiglio di Materia ritiene esaustiva la griglia di valutazione proposta per la valutazione delle conoscenze e delle competenze disciplinari, comprensive delle competenze di base per Assi culturali, nello specifico **l'Asse dei linguaggi** dove si sottolinea:

l'importanza di utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi,
l'importanza di utilizzare e produrre testi multimediali.

PERCORSI E ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

La scelta delle attività e dei percorsi, vagliate le proposte dei Consigli di Materia, è di competenza dei singoli Consigli di Classe. Le aree interessate:

Legalità (riconoscere e contrastare fenomeni di violenza, di criminalità organizzata e/o di corruzione presenti sul territorio e/o nella propria quotidianità);

Salute (acquisire corrette abitudini alimentari e sani stili di vita, per promuovere lo star bene con sé e con gli altri);

Cultura (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti, stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali);

Volontariato (incentivare il senso di appartenenza ad una comunità e far crescere il proprio impegno sociale a favore del sostegno e dell'integrazione dei soggetti più deboli o emarginati)

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

Piano di Lavoro Individuale Classe 5[^] APS

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

Pioltello, 09/11/2020

Firma del docente
Raffaella Bartolo