

**Piano di Lavoro Individuale della classe 5<sup>^</sup> APC**

**Docente**      **Bartolo Raffaella**

**Materia**      **Seconda lingua straniera (Francese)**

**Classe**      **5<sup>^</sup> APC**

**Numero ore**   **3**

## Piano di Lavoro Individuale della classe 5<sup>^</sup> APC

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- a) Comportamento       corretto                       abbastanza corretto                       scorretto
- b) Frequenza               regolare                       discontinua                       irregolare
- c) Attenzione               buona                       discreta                       scarsa
- d) Partecipazione               attiva e costruttiva       adeguata                       passiva
- e) Impegno               rigoroso                       diligente                       scarso
- f) Preparazione di base       buona               discreta               sufficiente       insufficiente
- g) È stato proposto un test di ingresso       sì                       no
- Programmi svolti anno precedente       completamente                       non completamente

### 2. Risultati di apprendimento

#### Quinto Anno

#### Competenze

I risultati di apprendimento del primo e secondo biennio in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina di **Francese** nel quinto anno. La disciplina di **Francese**, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze:

## Piano di Lavoro Individuale della classe 5<sup>^</sup> APC

### 3. Obiettivi

- padroneggiare in modo adeguato la lingua straniera, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, possibilmente al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

*L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico-professionale. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.*

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua straniera" in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico-professionale.	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro

## Piano di Lavoro Individuale della classe 5<sup>^</sup> APC

<p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti il settore d'indirizzo.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.</p> <p>Lessico di settore codificato da organismi internazionali.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua straniera del linguaggio specifico di settore.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.</p> <p>Modalità e problemi basilari della traduzione di accessibili testi tecnici.</p>	<p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore d'indirizzo.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare lessico e fraseologia di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in lingua relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p>
--	---

## Piano di Lavoro Individuale della classe 5<sup>^</sup> APC

La disciplina di **Lingua Francese** nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle **8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente**:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### **Contribuiscono al profilo in uscita anche le Competenze di cittadinanza**

Imparare ad imparare:	organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare:	elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**Piano di Lavoro Individuale della classe 5<sup>^</sup> APC**

Collaborare e partecipare:	e interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Risolvere problemi:	affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni:	individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
Acquisire ed interpretare l'informazione:	acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

**4. Programmazione individuale**

<b>PRIMO PERIODO</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<p>Libro di testo <b>Prioritaire 2.0</b>, Techniques de communication et management des operations de <b>COMMERCE INTERNATIONAL</b>, Ed. Simone.</p> <p><b>La structure classique de la lettre commerciale et de l'e-mail.</b></p> <p><b>L'offre commerciale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La phase préliminaire de la vente</li> </ul>

## Piano di Lavoro Individuale della classe 5<sup>^</sup> APC

- La réponse

### **La commande**

- La commande
- Le bon de commande
- Le téléphone

### **Exécution de la commande**

- Le circuit
- Exécution intégrale de la commande
- Exécution partielle ou rejet de la commande

### **La réclamation**

- Le message de réclamation
- Le réponse à la réclamation

### **L'entreprise**

- Généralité
- Les commerçants
- L'entreprise individuelle
- Les sociétés commerciales

### **La vente internationale**

- L'accord des parties contractantes
- L'offre et la facture pro-forma
- Les conditions générales de vente
- Préparer une expédition international

### **Incoterms**

- Définitions
- Mode de transport

**Piano di Lavoro Individuale della classe 5<sup>^</sup> APC**

	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
<b>COMPETENZE</b>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenze imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un'e-mail di offerta commerciale e di richiesta preventivo</li> <li>• Comprendere un'e-mail su condizioni di pagamento, sconti fornitura</li> <li>• Scrivere un'e-mail di offerta commerciale</li> <li>• Scrivere un'e-mail per chiedere di modificare delle condizioni di vendita</li> <li>• Comprendere un'e-mail di ordine, conferma ordine, di modifica ordine</li> <li>• Comprendere uno scambio di mail in cui si chiede, si accetta o si rifiuta l'annullamento di un ordine</li> <li>• Comprendere le informazioni principali in un'e-mail in cui si conferma la spedizione della merce e dei documenti relativi</li> <li>• Comprendere e scrivere una lettera/e-mail di reclamo per ritardo di consegna, per merce non conforme, merce danneggiata e relative risposte</li> <li>• Presentare oralmente un'azienda partendo da informazioni in un testo</li> <li>• Comprendere globalmente e nel dettaglio, testi, articoli orali sul commercio internazionale</li> <li>• Discutere in classe sui temi letti, esprimendo la propria opinione</li> <li>• Fare una ricerca in internet e presentare i risultati in classe</li> </ul>
<b>ATTIVITA' / METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e di gruppo al fine di stimolare la partecipazione attiva</li> <li>• Impostazione metodologica: prendere appunti, schematizzare, costruire mappe concettuali</li> </ul>	
<b>STRUMENTI/ AMBIENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo, materiale e appunti forniti dal docente, lavagna aula multimediale, laboratorio linguistico, <sup>[1]</sup> <sub>[SEP]</sub> sussidi audiovisivi: cd, materiale autentico, canzoni, interviste, dvd.</li> <li>• Altro materiale: Dizionario bilingue, riviste, siti e notizie da internet</li> </ul>	



Piano di Lavoro Individuale della classe 5<sup>^</sup> APC

VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte sui contenuti appresi</li> <li>• Interrogazioni brevi o lunghe, programmate e non programmate</li> </ul>

**SECONDO PERIODO**

**CONOSCENZE**

CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<p><b>La banque</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Généralité</li> <li>• Les grands groupes bancaires français</li> </ul> <p><b>Le moyens de paiement à l'international</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le choix du moyen de paiement</li> </ul> <p><b>Les transports</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Généralité</li> <li>• Le transport aérien</li> <li>• Le transport maritime</li> <li>• Le transport routier</li> <li>• Le transport ferroviaire</li> </ul> <p><b>Les assurances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'assurance transport</li> <li>• L'assurance transport – L'affacturage international</li> </ul> <p><b>La douane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mission de la Douane</li> </ul>
------------------------------------	--

**Piano di Lavoro Individuale della classe 5<sup>^</sup> APC**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les opérations de dédouanement</li> <li>• La déclaration par voie électronique</li> </ul> <p><b>L'emploi, recherche et recrutement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le recrutement</li> </ul> <p><b>Europass</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce qu'Europass? Le curriculum vitae (CV) Europass</li> </ul>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere uno scambio di mail tra cliente e consulente bancario</li> <li>• Comprendere e reperire informazioni da un testo informativo relativo alla tipologia di trasporto, alle assicurazioni.</li> <li>• Saper redigere un CV</li> </ul>
<b>ATTIVITA' / METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e di gruppo al fine di stimolare la partecipazione attiva</li> <li>• Impostazione metodologica: prendere appunti, schematizzare, costruire mappe concettuali</li> </ul>	
<b>STRUMENTI/ AMBIENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo, materiale e appunti forniti dal docente, lavagna aula multimediale, laboratorio linguistico, <sup>[1]</sup> sussidi audiovisivi: cd, materiale autentico, canzoni, interviste, dvd.</li> </ul>	

**Piano di Lavoro Individuale della classe 5<sup>^</sup> APC**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altro materiale: Dizionario bilingue, riviste, siti e notizie da internet</li> </ul>
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte sui contenuti appresi<sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub></li> <li>• Interrogazioni brevi o lunghe, programmate e non programmate</li> </ul>

**5. Verifica e valutazione**

Verranno proposte almeno **due** verifiche scritte a quadrimestre, scelte di volta in volta dall'insegnante sulla base del lavoro svolto e degli obiettivi da verificare e almeno **due** verifiche orali.

Strumento per le valutazioni orali saranno interrogazioni di tipo formale, lunghe o brevi, in un numero di due a quadrimestre. Anche la partecipazione attiva e corretta al normale lavoro di classe costituirà elemento di valutazione.

Il voto unico del primo e secondo quadrimestre sarà il risultato della media di tutte le verifiche svolte nel quadrimestre, senza differenza tra verifiche scritte e orali.

**In regime di DAD si somministreranno una prova scritta e due orali.**

**6. Criteri di valutazione**

Per le **prove scritte** previste per il **quinto anno** sarà utilizzata la seguente griglia di valutazione:

PARAMETRO DI VALUTAZIONE	MAX PUNTEGGIO	DESCRITTORI	PUNTI
PERTINENZA E CONOSCENZA DEI CONTENUTI		• Contenuti assenti	1
		• Contenuti non pertinenti e/o scarsi	2
			3 – 4

**Piano di Lavoro Individuale della classe 5<sup>^</sup> APC**

	<b>1 – 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenuti parzialmente pertinenti, superficiali e non sempre corretti.</li> <li>• Contenuti essenziali, ma pertinenti e nel complesso corretti.</li> <li>• Contenuti pertinenti e corretti, discretamente dettagliati.</li> </ul>	5 – 6 7
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CAPACITA' DI SINTESI	<b>1 – 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esposizione confusa e frammentaria con contenuti parzialmente pertinenti</li> <li>• Esposizione fluida con contenuti parzialmente pertinenti</li> <li>• Esposizione fluida con contenuti pertinenti e sufficientemente sintetica</li> </ul>	1 2 3
PADRONANZA LINGUISTICA	<b>1-5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inadeguata e scorretta</li> <li>• Parzialmente corretta e appropriata</li> <li>• Sostanzialmente corretta con alcune imprecisioni lessicali</li> <li>• Corretta ed appropriata</li> </ul>	1 2 - 3 4 5

**Piano di Lavoro Individuale della classe 5<sup>^</sup> APC**

Per le prove orali si valuta la conoscenza, la comprensione, l'applicazione dei contenuti, la precisione nell'uso del linguaggio specifico, utilizzando la seguente scala crescente di valori:

<b>DESCRITTORI</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>VOTO</b>
rifiuto di sostenere la prova	<b>nullo</b>	<b>2</b>
conoscenze <b>gravemente lacunose</b> – presenza di informazioni assolutamente non rilevanti	<b>gravemente insufficiente</b>	<b>3</b>
conoscenza <b>confusa e lacunosa</b> degli argomenti – presenza di informazioni non rilevanti – esposizione priva di capacità argomentativa – Uso di linguaggio limitato e assenza di terminologia specifica.	<b>insufficiente</b>	<b>4</b>
conoscenza <b>superficiale o parziale</b> degli argomenti – difficoltà di individuare i concetti chiave degli argomenti – esposizione caratterizzata da limiti argomentativi – Uso della lingua non sempre corretto ed appropriato.	<b>quasi sufficiente</b>	<b>5</b>
conoscenze <b>essenziali e nel complesso corrette</b> dei contenuti proposti - capacità di orientarsi nell'individuazione dei concetti chiave se guidato dal docente – esposizione caratterizzata da qualche evidenza di capacità argomentativa - Uso di un linguaggio semplice, ma nel complesso corretto, caratterizzato da limitata scioltezza	<b>sufficiente</b>	<b>6</b>
conoscenza <b>essenziali ma corrette</b> dei contenuti richiesti –	<b>discreto</b>	<b>7</b>

**Piano di Lavoro Individuale della classe 5<sup>^</sup> APC**

capacità di individuare i concetti chiave degli argomenti – esposizione caratterizzata da qualche evidenza di capacità argomentativa – Uso di un linguaggio abbastanza adeguato e nel complesso accurato, caratterizzato da discreta scioltezza		
conoscenza <b>adeguate e sostanzialmente corrette</b> dei contenuti richiesti – capacità di individuare i concetti chiave degli argomenti – esposizione caratterizzata da buona evidenza di capacità argomentativa – Uso di un linguaggio adeguato, complessivamente accurato e caratterizzato da buona scioltezza	<b>buono</b>	<b>8</b>
conoscenze <b>ampie e accurate</b> – capacità di individuare i concetti chiave degli argomenti proposti – esposizione caratterizzata da buona capacità argomentativa e evidenza di rielaborazione personale – Uso di un linguaggio evoluto, corretto e caratterizzato da buona scioltezza.	<b>eccellente</b>	<b>9</b>
conoscenze <b>complete ed accurate</b> – capacità di individuare con precisione i concetti chiave degli argomenti proposti - esposizione caratterizzata da notevole capacità argomentativa e palese evidenza di rielaborazione personale – Uso di un linguaggio evoluto, corretto e caratterizzato da notevole scioltezza.	<b>ottimo</b>	<b>10</b>

**Criteria di valutazione**

Il consiglio di Materia ritiene esaustiva la griglia di valutazione proposta per la valutazione delle conoscenze e delle competenze disciplinari, comprensive delle competenze di base per Assi culturali, nello specifico **l'Asse dei linguaggi** dove si sottolinea:

l'importanza di utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi,  
l'importanza di utilizzare e produrre testi multimediali.

**PERCORSI E ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**

La scelta delle attività e dei percorsi, vagliate le proposte dei Consigli di Materia, è di competenza dei singoli Consigli di Classe. Le aree interessate:

Legalità (riconoscere e contrastare fenomeni di violenza, di criminalità organizzata e/o di corruzione presenti sul territorio e/o nella propria quotidianità);

Salute (acquisire corrette abitudini alimentari e sani stili di vita, per promuovere lo star bene con sé e con gli altri);

## Piano di Lavoro Individuale della classe 5<sup>^</sup> APC

Cultura (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti, stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali);

Volontariato (incentivare il senso di appartenenza ad una comunità e far crescere il proprio impegno sociale a favore del sostegno e dell'integrazione dei soggetti più deboli o emarginati).

### 7. **Modalità di recupero**

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

### 8. **Piano per la Didattica Integrata**

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

Pioltello, 09/11/2020

Firma del docente

Raffaella Bartolo