

**Piano di Lavoro Individuale**

**Docente**            **BRAMBILLA ALESSANDRO**

**Materia**           **RELIGIONE CATTOLICA**

**Classe**             **5APC**

**Numero ore**      **1**

## Piano di Lavoro Individuale

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- |  |   |  |                                      |  |
|--|---|--|--------------------------------------|--|
| a) Comportamento   | <input type="checkbox"/> corretto             | X abbastanza corretto                  | <input type="checkbox"/> scorretto   |  |
| b) Frequenza   | X regolare                                    | <input type="checkbox"/> discontinua   | <input type="checkbox"/> irregolare  |  |
| c) Attenzione  | <input type="checkbox"/> buona                | X discreta                             | <input type="checkbox"/> scarsa      |  |
| d) Partecipazione  | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | X adeguata                             | <input type="checkbox"/> passiva     |  |
| e) Impegno   | <input type="checkbox"/> rigoroso             | X diligente                            | <input type="checkbox"/> scarso      |  |
| f) Preparazione di base  | <input type="checkbox"/> buona                | X discreta                             | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| g) È stato proposto un test di ingresso                                      | <input type="checkbox"/> sì                   |  |                                      | X no                                       |
| Con quale esito medio  | <input type="checkbox"/> buono                | <input type="checkbox"/> discreto      | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)<br>Programmi svolti anno precedente |   | <input type="checkbox"/> completamente |                                      | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro.....  | .....   |  |                                      |  |

### 2. Risultati di apprendimento

- Favorire la seria riflessione sull'etica, sia dal punto di vista antropologico che biblico.
- Promuovere un rapporto proficuo tra scienza e fede, senza separazione né confusione.
- Avviare una conoscenza sempre più corretta della persona umana, dei suoi dinamismi e della sua dignità.
- Imparare a distinguere le dinamiche adolescenziali e prendere consapevolezza di essere in procinto di entrare nel mondo degli adulti.

### 3. Obiettivi

- Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto col messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale
- Comprendere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura, per una lettura critica del mondo contemporaneo.
- Individuare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti secondo la tradizione della chiesa.
- Confrontarsi con i principi del vangelo e con la dottrina sociale della chiesa

## Piano di Lavoro Individuale

### 4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Problemi etici contemporanei: diritti dell'uomo, pena di morte, aborto, eutanasia, clonazione.</li> <li>-Problematiche etiche di ogni tempo: la povertà, la pace, la guerra giusta.</li> <li>-La distinzione tra fede e scienza.</li> <li>-Il possibile conflitto tra fede e scienza.</li> <li>- L'antropologia adeguata cristiana: fede e scienza all'interno dell'unico procedere della coscienza.</li> <li>- Il proficuo sostegno reciproco tra fede e scienza.</li> <li>- Le responsabilità dell'uomo di fronte alle possibilità ormai illimitate della tecnica.</li> </ul>	
COMPETENZE	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	<b><i>8. consapevolezza ed espressione culturale</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riflettere sui problemi etici contemporanei e di sempre.</li> <li>- Instaurare un positivo dialogo tra scienza e fede.</li> <li>- Prendere consapevolezza della dignità della persona umana.</li> <li>- Rendersi consapevoli del passaggio dall'adolescenza all'età adulta.</li> </ul>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezione frontale e dialogica</p> <p>Analisi di testi, canzoni e film</p> <p>Conversazione/dibattito</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Aula/DaD</p> <p>Lim, dvd, libri</p>	
VERIFICA	<p>Interrogazione, elaborati scritti e lavori di gruppo</p>	

## Piano di Lavoro Individuale

<b>SECONDO PERIODO</b>		
<b>CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La dimensione fondamentale della persona umana</li> <li>- La visione biblica sull'uomo</li> <li>- La visione biblica sulla coppia umana</li> <li>- Il sacramento del matrimonio</li> <li>- L'amore cristiano: imparare ad amare</li> <li>- La famiglia: cellula fondamentale della società</li> <li>- Onora il padre e la madre</li> <li>- La sessualità come responsabilità</li> <li>- Il significato unitivo e generativo del sesso</li> <li>- "Maschio e femmina li creò"</li> <li>- Peculiari problematiche adolescenziali</li> </ul>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	<b><i>8. consapevolezza ed espressione culturale</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riflettere sui problemi etici contemporanei e di sempre.</li> <li>- Instaurare un positivo dialogo tra scienza e fede.</li> <li>- Prendere consapevolezza della dignità della persona umana.</li> <li>- Rendersi consapevoli del passaggio dall'adolescenza all'età adulta.</li> </ul>
<b>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</b>	<p>Lezione frontale e dialogica</p> <p>Analisi di testi, canzoni e film</p> <p>Conversazione/dibattito</p>	
<b>STRUMENTI/ AMBIENTI</b>	<p>Aula/ DaD</p> <p>Lim, dvd, libri</p>	
<b>VERIFICA</b>	<p>Interrogazione, elaborati scritti e lavori di gruppo</p>	

## Piano di Lavoro Individuale

### 5. Verifica e valutazione

Interrogazioni, lavori di gruppo, ricerche individuali, controllo degli appunti.

### 6. Criteri di valutazione

Per la valutazione dello sviluppo delle competenze chiave europee il docente fa riferimento oltre che alla griglia di valutazione disciplinare, anche agli strumenti valutativi previsti dal PTOF.

### 7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

Pioltello, 9 novembre 2020

Firma del docente

*Alessandro Brambilla*