

Piano di Lavoro Individuale

Docente **LATELLA VITTORIA**

Materia **DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**

Classe **5[^] APC**

Numero ore **4**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | |
|--|---|---|---|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare |
| c) Attenzione | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input checked="" type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> si | <input checked="" type="checkbox"/> no |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime) | | | |
| Programmi svolti anno precedente | <input type="checkbox"/> completamente | | <input checked="" type="checkbox"/> non completamente |

2. Risultati di apprendimento

La disciplina di "Diritto ed Economia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale del settore "Servizi", risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- **utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;**
- **applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro**
- **riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;**
- **cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio.**
- I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso del profilo in uscita costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina di diritto
- La disciplina di Diritto, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle **8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:**
- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le competenze chiave sono «tutte di pari importanza», e sono quelle «necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale»

Piano di Lavoro Individuale

3. Obiettivi

La disciplina nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenze:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali;
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali;
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore;
- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente;
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.

L'articolazione dell'insegnamento di Diritto ed Economia in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe..

4. Programmazione individuale

| PRIMO PERIODO | | |
|--|---|---|
| | NODI CONCETTUALI | CONOSCENZE |
| CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI | Il contratto e le sue tipologie. Le principali tipologie di contratti di lavoro subordinato. | <p>I FATTI GIURIDICI: I fatti e gli atti giuridici - Il contratto in generale - Gli elementi del contratto - Gli effetti del contratto - L'invalidità del contratto - Rescissione e risoluzione del contratto</p> <p>I PRINCIPALI CONTRATTI TIPICI E ATIPICI La compravendita - I contratti di trasporto - Il contratto di locazione finanziaria o leasing – il contratto di somministrazione</p> <p>I CONTRATTI DI LAVORO Il contratto di lavoro subordinato</p> |
| COMPETENZE | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DISCIPLINARI |

Piano di Lavoro Individuale

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> | <p>Saper cogliere affinità e differenze tra le diverse figure contrattuali esaminate.</p> <p>Saper cogliere i tratti distintivi dei diversi contratti di lavoro subordinato.</p> <p>Saper individuare la tipologia contrattuale corrispondente alle particolari esigenze del lavoratore e del datore di lavoro, confrontando le possibili opzioni.</p> |
| <p>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</p> | <p>Lezione frontale partecipata</p> <p>Conversazioni e dibattiti su implicazioni giuridiche ed economiche di fatti ed avvenimenti di attualità supportati dalla lettura di articoli di quotidiani</p> <p>Analisi di testi e documenti</p> <p>Lettura e commento della Costituzione, del codice civile e di altre fonti legislative</p> <p>Discussione di casi</p> <p>Problem solving</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Impostazione metodologica: prendere appunti, schematizzare, redigere mappe concettuali</p> | |
| <p>STRUMENTI/ AMBIENTI</p> | <p>Libro di testo in adozione</p> <p>Schemi riassuntivi</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Documenti forniti dal docente</p> <p>LIM</p> | |
| <p>VERIFICA</p> | <p>Verifica scritta strutturata, questionari, quesiti con trattazione sintetica di argomenti</p> <p>Verifica orale</p> | |

Piano di Lavoro Individuale

| SECONDO PERIODO | | |
|---|---|--|
| CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI | NODI CONCETTUALI Il sistema di sicurezza sociale Normativa in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro I principali documenti economici pubblici | CONOSCENZE La normativa in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro: Evoluzione legislativa - Il testo unico sulla sicurezza sul lavoro - La prevenzione - Obblighi del datore di lavoro e dei lavoratori . L'impresa nel sistema economico: Il problema delle scelte - La rappresentazione dei dati economici - La contabilità nazionale - Il prodotto nazionale e il reddito nazionale - I documenti della contabilità nazionale - Gli indicatori della finanza pubblica- I documenti della programmazione pubblica . |
| COMPETENZE | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DISCIPLINARI |
| | Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare | Cogliere dai principali dati della contabilità nazionale i caratteri essenziali del contesto macroeconomico nella sua dimensione statica e diacronica Riconoscere in un determinato contesto macroeconomico il significato dei principali interventi di politica economica Riconoscere in un determinato contesto macro-economico l'influenza del fattore monetario sul sistema economico Riconoscere l'effetto delle politiche economiche monetarie adottate dalle autorità in un determinato contesto. |
| ATTIVITA'/ METODOLOGIA | Lezione frontale partecipata Conversazioni e dibattiti su implicazioni giuridiche ed economiche di fatti ed avvenimenti di attualità supportati dalla lettura di articoli di quotidiani Analisi di testi e documenti Problem solving Lavori di gruppo | |
| STRUMENTI/ AMBIENTI | Libro di testo e codice civile | |

Piano di Lavoro Individuale

| | |
|----------|---|
| | Lavagna e LIM Video Power point Mappe concettuali Materiale fornito dal docente |
| VERIFICA | Verifica scritta a tipologia mista Verifica orale |

5. Verifica e valutazione

Verifica e Valutazione in DDI

Verifiche: 3 per il primo quadrimestre, 3 per il secondo quadrimestre

-Verifica formativa

Si concorda di utilizzare in numero e tipologia variabile a discrezione del singolo docente:

- domande sulla lezione precedente
- esercitazioni veloci su contenuti circoscritti
- correzione dei compiti
- esercitazioni assegnati in classe e/o a casa
- con elementi di valutazione che concorrono al voto finale: lavoro positivo, insufficiente, mancata consegna, materiale ordinato o assente.

- Verifica sommativa

Piano di Lavoro Individuale

- interrogazioni a colloquio orale minimo 3 per il primo quadrimestre, 3 per il secondo quadrimestre, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive;
- questionari, test e prove scritte di tipologia quesiti a risposta breve, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive;
- prove strutturate per classi parallele di verifica delle conoscenze e competenze disciplinari: conoscenza e utilizzo del linguaggio specifico, comprensione di casi giuridici.

Le verifiche possono essere elaborate in formato cartaceo e digitale, prodotte e somministrate sulle piattaforme in uso dall'istituzione scolastica

VERIFICA E VALUTAZIONE IN DAD

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

La verifica formativa terrà conto anche dei seguenti parametri:

- la frequenza alle video-lezioni;
- il livello di attenzione e di partecipazione attiva alle lezioni online attestata attraverso la telecamera accesa;
- il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato in modalità sincrono/asincrono.

6. Criteri di valutazione

I docenti adottano la nuova griglia di valutazione

| Voto in 10_{mi} | Conoscenze acquisire contenuti e richiamarli alla memoria | Competenze saper applicare e utilizzare in modo opportuno le conoscenze | Capacità logico-elaborative capacità di strutturare e dare organicità a quanto appreso, stabilendo le necessarie relazioni | Capacità espositive capacità di esprimersi utilizzando strutture sintattiche corrette e un lessico appropriato |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| 1 | inesistenti | non evidenzia nessuna competenza | non evidenzia nessuna capacità | non evidenzia nessuna capacità |
| 2 | quasi inesistenti | non riconosce il corretto campo di applicazione | non struttura informazioni e conoscenze | ha gravi difficoltà di linguaggio e di comunicazione |
| 3 | molto frammentarie e confuse | non sa applicare le conoscenze, anche in compiti semplici | dà risposte non pertinenti; anche se guidato, non effettua i più semplici collegamenti | si esprime in maniera disarticolata, con gravi improprietà di linguaggio, che compromettono la comunicazione |
| 4 | errate e/o gravemente lacunose | nell'applicazione delle conoscenze commette gravi errori che non sa correggere | dà risposte poco pertinenti; anche se guidato, manca di coerenza nell'effettuare i collegamenti essenziali | si esprime in modo stentato e gravemente scorretto, che ostacola la comunicazione |
| 5 | incomplete e approssimative | applica le conoscenze solo parzialmente e con incertezze | dà talvolta risposte poco pertinenti; anche se guidato, effettua solo parzialmente i collegamenti essenziali | si esprime in modo non fluido, con linguaggio povero, impreciso, ma per lo più comprensibile |
| 6 | limitate agli elementi irrinunciabili | esegue correttamente compiti semplici | dà risposte pertinenti, anche se non esaurienti; se guidato, effettua i collegamenti essenziali | si esprime in maniera sempre comprensibile, pur con qualche incertezza e improprietà |
| 7 | corrette ed essenziali | applica sempre correttamente le conoscenze in compiti semplici; | dà risposte pertinenti ed esaurienti; individua e sa collegare gli elementi fondamentali | si esprime in modo lineare e appropriato; usa correttamente linguaggi settoriali |

Piano di Lavoro Individuale

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | | esegue compiti complessi, seppure con qualche imprecisione | della disciplina | |
| 8 | complete e sicure | esegue compiti complessi, corretti e precisi | costruisce ragionamenti conseguenti e motivati; effettua collegamenti anche a livello interdisciplinare | si esprime in modo scorrevole e corretto, con proprietà e ricchezza di linguaggio, anche specifico |
| 9 | complete e approfondite | applica le conoscenze in modo corretto e autonomo | elabora in modo sintetico le conoscenze acquisite; esprime giudizi critici personali | si esprime in modo organico, con efficacia, usando il linguaggio specifico della disciplina |
| 10 | complete e integrate da ricerche personali | applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo | elabora in modo sintetico e rigoroso le conoscenze acquisite; esprime giudizi critici personali, sostenendoli con coerenti argomentazioni. | sa scegliere adeguate ed efficaci strategie comunicative |

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 14/11/2020

Firma del docente

Vittoria Latella