

Piano di Lavoro Individuale

Docente **PREZIOSI ROSA**

Materia **STORIA**

Classe **5 A**

Numero ore **2 SETTIMANALI**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | |
|--|---|--|---|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare |
| c) Attenzione | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva |
| e) Impegno | <input checked="" type="checkbox"/> rigoroso | <input type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input checked="" type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> si | <input type="checkbox"/> discreto | <input checked="" type="checkbox"/> insufficiente |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime) | | | |
| Programmi svolti anno precedente | <input checked="" type="checkbox"/> completamente | | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro..... | | | |

2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Italia e dell'Europa, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo
- Considerare lo svolgersi delle vicende delle società umane come un insieme complesso e composito di elementi culturali, sociali, economici, politici, ambientali e religiosi, profondamente interconnessi ed interagenti
- Riconoscere il progresso dei popoli verso coscienze e strutture democratiche
- Individuare la peculiarità del metodo storico, per ciò che attiene all'accertamento dei fatti, all'utilizzo e all'interpretazione delle fonti e dei documenti, all'esposizione delle argomentazioni
- Ricondurre alcune situazioni storico-socio-culturali contemporanee alle loro cause remote, riconoscendo nel pensiero storico, in quanto forma di spiegazione euristica della realtà umana e sociale, la possibilità di comprendere le radici del presente

Piano di Lavoro Individuale

3. Obiettivi

Quinto Anno

Per lo sviluppo delle competenze alfabetica funzionale, personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, in materia di consapevolezza ed espressione culturali, in materia di cittadinanza

Area storico umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Saper ripercorrere gli eventi dell'Epoca Contemporanea a partire dalla crisi delle interpretazioni ottimistiche e positivistiche della storia (II Rivoluzione Industriale, Imperialismo, Società di Massa) fino agli anni Settanta/Ottanta in Italia e alla caduta del Comunismo in Europa
- Saper individuare le tappe di ricostruzione, dopo le due Guerre Mondiali, delle istituzioni democratiche e dei rapporti internazionali
- Conoscere i fondamenti della nostra Costituzione Repubblicana anche in rapporto con alcuni altri documenti fondamentali (Magna Charta Libertatum, Dichiarazione d'Indipendenza degli Stati Uniti d'America, Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del Cittadino, Dichiarazione universale dei Diritti Umani) e in contrapposizione ai sistemi totalitari

Piano di Lavoro Individuale

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • La società del XX secolo tra totalitarismi e regimi liberaldemocratici • Sistemi economici del XX secolo • Guerra totale e pace mondiale • Caratteri delle relazioni internazionali nel XX e XXI secolo • Mentalità e cultura: le trasformazioni del XX secolo 	<p>GLI INIZI DEL NOVECENTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Società e politica agli inizi del XX secolo. • Le prime rivoluzioni del XX secolo. • L'Italia Giolittiana, tensioni in occidente e nei Balcani. <p>LA PRIMA GUERRA MONDIALE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le cause del conflitto. • La cultura e la politica del nazionalismo. • L'inizio delle operazioni militari. • L'intervento italiano. • Dinamiche ed esisti del conflitto. • La fine della guerra. <p>LA RIVOLUZIONE RUSSA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'impero zarista. • La caduta dello zar. • La rivoluzione bolscevica. • La nascita dell'URSS. <p>DALLO STATO LIBERALE AL FASCISMO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'avvento del fascismo. • La costruzione del regime. • L'Italia fascista. • Il fascismo e il nazismo. <p>UNA CRISI PLANETARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La crisi del 1929 e il New Deal

Piano di Lavoro Individuale

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>Area storico umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ripercorrere gli eventi dell'Epoca Contemporanea a partire dalla crisi delle interpretazioni ottimistiche e positivistiche della storia (Il Rivoluzione Industriale, Imperialismo, Società di Massa) fino agli anni Settanta/Ottanta in Italia e alla caduta del Comunismo in Europa • Saper individuare le tappe di ricostruzione, dopo le due Guerre Mondiali, delle istituzioni democratiche e dei rapporti internazionali • Conoscere i fondamenti della nostra Costituzione Repubblicana anche in rapporto con alcuni altri documenti fondamentali (Magna Charta Libertatum, Dichiarazione d'Indipendenza degli Stati Uniti d'America, Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del Cittadino, Dichiarazione universale dei Diritti Umani) e in contrapposizione ai sistemi totalitari
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezione frontale/partecipata Costruire appunti, schemi e mappe concettuali	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo Documenti Materiali multimediali	
VERIFICA	Verifica scritta mista (domande aperte, a risposta multipla, analisi e comprensione di testi e di completamento) Verifica formativa: interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma Verifica sommativa: interrogazioni approfondite individuali a colloquio Interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione	

Piano di Lavoro Individuale

SECONDO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<p style="text-align: center;">NODI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • La società del XX secolo tra totalitarismi e regimi liberaldemocratici • Sistemi economici del XX secolo • Guerra totale e pace mondiale • Caratteri delle relazioni internazionali nel XX e XXI secolo • Mentalità e cultura: le trasformazioni del XX secolo 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verso la seconda guerra mondiale. • Il dominio nazifascista. • La controffensiva degli alleati. • La sconfitta della Germania e del Giappone. • Il secondo dopoguerra e il processo de decolonizzazione. • Aspetti socio-economici dei paesi industrializzati all'indomani del secondo conflitto mondiale. • L'Italia della prima repubblica (1945-89) • Il nuovo ordine mondiale. <p>LA GUERRA FREDDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'Unione europea • La nascita dell'Onu • La dichiarazione universale dei diritti umani <p>LA DECOLONIZZAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il crollo degli imperi.
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>Area storico umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ripercorrere gli eventi dell'Epoca Contemporanea a partire dalla crisi delle interpretazioni ottimistiche e positivistiche della storia (Il Rivoluzione Industriale, Imperialismo, Società di Massa) fino agli anni Settanta/Ottanta in Italia e alla caduta del Comunismo in Europa • Saper individuare le tappe di ricostruzione, dopo le due Guerre Mondiali, delle istituzioni democratiche e dei rapporti internazionali • Conoscere i fondamenti della nostra Costituzione Repubblicana anche in rapporto con alcuni altri documenti fondamentali (Magna Charta Libertatum, Dichiarazione d'Indipendenza degli Stati Uniti d'America, Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del Cittadino, Dichiarazione universale dei Diritti Umani) e in contrapposizione ai sistemi totalitari

Piano di Lavoro Individuale

ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezione frontale/partecipata Costruire appunti, schemi e mappe concettuali
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo Documenti Materiali multimediali
VERIFICA	Verifica scritta mista (domande aperte, a risposta multipla, analisi e comprensione di testi e di completamento) Verifica formativa: interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma Verifica sommativa: interrogazioni approfondite individuali a colloquio Interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione

5. Verifica e valutazione

- Verifica formativa

In numero e tipologia variabile, a discrezione del singolo docente, con elementi di valutazione che concorrono al voto finale:

- Interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma
- Lavori sui documenti
- Prodotti ed elaborati di didattica attiva e integrata (debate, presentazioni multimediali, produzione e discussione di elaborati tematici/problematici)
- Interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione

- Verifica sommativa

Liceo Classico e liceo scientifico **Minimo 2/3 nel Primo quadrimestre, minimo 2 / 3 (per i casi insufficienti) nel Secondo Quadrimestre**

- Interrogazioni approfondite individuali a colloquio su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive
- Questionari, test e prove scritte di diverse tipologie, anche a partire dalla comprensione, analisi e confronto di documenti storiografici

6. Criteri di valutazione

- Il Consiglio di Materia si rifà ai criteri di valutazione comuni espressi nel Piano d'Istituto per la Didattica integrata

Piano di Lavoro Individuale

- Griglia di valutazione disciplinare prove orali

Parametro di valutazione		Min./Max	Livello	Punteggio
Conoscenze/Abilità	Contenuti/Periodizzazione (Possesso e riconoscimento)	1-4	Adeguate	4
	Categorie storiografico-interpretative (Possesso e applicazione)		Sufficienti	3
	Linguaggio specifico (Possesso e applicazione)		Scarse/Insufficienti	2-1
Competenze	Logico-argomentative (pertinenza, contestualizzazione, ordine sincronico e diacronico)	1-6	Adeguate	6
			Buone/Discrete	5-4
	Linguistico-espressive (chiarezza espositiva, consequenzialità temporale, adeguatezza lessicale)		Sufficienti	3
			Scarse/Insufficienti	2-1
Critico-rielaborative (connessioni, collegamenti e relazioni disciplinari e interdisciplinari, aderenza alle fonti e ai documenti, interpretazione, interiorizzazione e rielaborazione originale/creativa dei contenuti di conoscenza)				
				10

Piano di Lavoro Individuale

- Prove scritte valide per l'orale

Per le prove scritte valide per l'orale, ogni docente valuta le conoscenze e le competenze specificamente richieste dalla singola tipologia di verifica (test, questionari a risposta chiusa, quesiti a risposta aperta, prove strutturate a tipologia mista) attribuendo ad ogni esercizio un punteggio, il cui totale viene poi quantificato in decimi.

METODOLOGIA DIDATTICA IN CASO DI DAD

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- Modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente