

Piano di Lavoro Individuale

Docente PREZIOSI ROSA

Materia FILOSOFIA

Classe 5 A

Numero ore 3 SETTIMANALI

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|--|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input checked="" type="checkbox"/> rigoroso | <input type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input checked="" type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | | | <input checked="" type="checkbox"/> no |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente | | <input checked="" type="checkbox"/> completamente | | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro..... | | | | |

2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- Fare proprio il significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che si ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere
- Conoscere in modo organico i punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale
- Cogliere nei vari Autori e temi sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede
- Distinguere i diversi metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale

3. Obiettivi

Per lo sviluppo delle competenze europee: alfabetica funzionale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, in materia di consapevolezza ed espressione culturali, in materia di cittadinanza

Conoscenze

Area storico umanistica / competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Padroneggiare le principali linee del pensiero filosofico tra '800 e '900 riconoscendo gli aspetti critici del passaggio tra i due secoli.
- Contestualizzare le diverse questioni filosofiche
- Saper delineare alcune delle tematiche fondamentali della filosofia del '900 tra Esistenzialismo, Psicoanalisi, Fenomenologia, Personalismo, Spiritualismo, Filosofia della Scienza e del Linguaggio, temi e problemi di Filosofia Politica

Piano di Lavoro Individuale

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto tra l'individuo e la società • Io coscienza e inconscio • Ruolo e valore della scienza • Concezione ateistico materialistica vs concezione religiosa dell'essere • Tempo storia e memoria • Etica e responsabilità • Natura e ambiente • Lavoro tra alienazione e riscatto • Esistenza e condizione umana • Significati dell'arte • Il pensiero politico di fronte ai cambiamenti della storia 	<p style="margin: 0;">HEGEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dialettica. • La Fenomenologia dello Spirito: Coscienza; Autocoscienza; Ragione <p style="margin: 0;">SCHOPENHAUER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il pessimismo. • La critica alle varie forme di ottimismo. • Le vie della liberazione dal dolore. <p style="margin: 0;">KIERKEGAARD</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'esistenza come possibilità e fede. • Gli stadi dell'esistenza. • L'angoscia. • Disperazione e fede; L'eterno nel tempo. <p style="margin: 0;">FEUERBACH E MARX</p> <ul style="list-style-type: none"> • La destra e la sinistra hegeliana e il marxismo. • Feuerbach.
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI

Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> • Area linguistico-comunicativa / competenza alfabetica funzionale • Area metodologica / competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Area storico umanistica / competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Area logico-argomentativa / competenza in materia di cittadinanza 	<p>Area linguistico-comunicativa / competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedere ad un'analisi autonoma di testi filosofici • Presentare ed argomentare una tesi anche in forma scritta <p>Area metodologica / competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere in modo personale e creativo sui contenuti appresi • Rielaborare in senso critico le conoscenze acquisite • Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale • Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti <p>Area storico umanistica / competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare differenti soluzioni filosofiche ad un medesimo problema • Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti della cultura contemporanea <p>Area logico-argomentativa / competenza in materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezione frontale/partecipata Costruire appunti, schemi e mappe concettuali Dibattito per sviluppare il pensiero critico Analisi di documenti	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo Documenti Materiali multimediali	
VERIFICA	Verifica scritta mista (domande aperte, a risposta multipla, analisi e comprensione di testi e di completamento) Verifica formativa: interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma Verifica sommativa: interrogazioni approfondite individuali a colloquio Interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione	

Piano di Lavoro Individuale

SECONDO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<p style="text-align: center;">NODI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto tra l'individuo e la società • Io coscienza e inconscio • Ruolo e valore della scienza • Concezione ateistico materialistica vs concezione religiosa dell'essere • Tempo storia e memoria • Etica e responsabilità • Natura e ambiente • Lavoro tra alienazione e riscatto • Esistenza e condizione umana • Significati dell'arte • Il pensiero politico di fronte ai cambiamenti della storia 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>MARX</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sinistra hegeliana e il marxismo. • Materialismo storico. • Il manifesto del partito comunista. • Il capitale. <p>COMTE E IL POSITIVISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La legge dei tre stadi e la classificazione delle scienze. • La dottrina della scienza. • Empirismo e Razionalismo di Comte. <p>NIETZSCHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il periodo di Zarathustra. • Il superuomo. • L'eterno ritorno. • La volontà di potenza. • Il problema del nichilismo. <p>FREUD E LA RIVOLUZIONE PSICOLOGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • I sogni e sintomi nevrotici. • Il complesso edipico. • La teoria della sessualità. <p>HEIDEGGER E L'ESISTENZIALISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere ed esistenza. • Essere nel mondo. • L'esistenza in autentica. • L'esistenza autentica.
COMPETENZE	<p style="text-align: center;">COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Area linguistico-comunicativa / competenza alfabetica funzionale 	<p style="text-align: center;">COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <p>Area linguistico-comunicativa / competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedere ad un'analisi autonoma di testi filosofici • Presentare ed argomentare una tesi anche in forma scritta

Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> • Area metodologica / competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Area storico umanistica / competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Area logico-argomentativa / competenza in materia di cittadinanza 	<p>Area metodologica / competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere in modo personale e creativo sui contenuti appresi • Rielaborare in senso critico le conoscenze acquisite • Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale • Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti <p>Area storico umanistica / competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare differenti soluzioni filosofiche ad un medesimo problema • Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti della cultura contemporanea <p>Area logico-argomentativa / competenza in materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezione frontale/partecipata Costruire appunti, schemi e mappe concettuali Dibattito per sviluppare il pensiero critico Analisi di documenti	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo Documenti Materiali multimediali	
VERIFICA	Verifica scritta mista (domande aperte, a risposta multipla, analisi e comprensione di testi e di completamento) Verifica formativa: interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma Verifica sommativa: interrogazioni approfondite individuali a colloquio Interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione	

Piano di Lavoro Individuale

5. Verifica e valutazione

- Verifica formativa

In numero e tipologia variabile, a discrezione del singolo docente, con elementi di valutazione che concorrono al voto finale:

- Interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma
- Lavoro sui testi
- Prodotti ed elaborati di didattica attiva e integrata (debate, presentazioni multimediali, produzione e discussione di elaborati tematici/problematici)
- Interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione

- Verifica sommativa

Minimo 2/3 (per i casi insufficienti) nel primo quadrimestre, minimo 2/3 (per i casi insufficienti) nel Secondo quadrimestre:

- Interrogazioni approfondite individuali a colloquio su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive
- Questionari, test e prove scritte di diverse tipologie, anche a partire dalla comprensione, analisi e rielaborazione di testi

6. Criteri di valutazione

Il Consiglio di Materia si rifà ai criteri di valutazione comuni espressi nel Piano d'Istituto per la Didattica integrata

Griglia di valutazione disciplinare prove orali

Parametro di valutazione		Min./Max	Livello	Punteggio
	Contenuti (Possesso e riconoscimento)	1-4	Adeguate	4
	Categorie concettuali		Sufficienti	3

Piano di Lavoro Individuale

Conoscenze/Abilità	(Possesso e applicazione) Linguaggio specifico (Possesso e applicazione)		Scarse/Insufficienti	2-1
Competenze	Logico-argomentative (pertinenza, coerenza argomentativa, analisi, sintesi, induzione, deduzione) Linguistico-espressive (chiarezza espositiva, consequenzialità dialettica, adeguatezza lessicale) Critico-rielaborative (connessioni, collegamenti e relazioni disciplinari e interdisciplinari, valutazione, interpretazione, interiorizzazione, rielaborazione originale/creativa dei contenuti di conoscenza)	1-6	Adeguate	6
			Buone/Discrete	5-4
			Sufficienti	3
			Scarse/Insufficienti	2-1
				10

Piano di Lavoro Individuale

- Prove scritte valide per l'orale

Per le prove scritte valide per l'orale, ogni docente valuta le conoscenze e le competenze specificamente richieste dalla singola tipologia di verifica (test, questionari a risposta chiusa, quesiti a risposta aperta, prove strutturate a tipologia mista) attribuendo ad ogni esercizio un punteggio, il cui totale viene poi quantificato in decimi.

METODOLOGIA DIDATTICA IN CASO DI DAD

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente