

Piano di Lavoro Individuale

Docente **Brambilla Pisoni Ester**

Materia **Storia**

Classe **4[^] sez. F Liceo Scientifico**

Numero ore **2**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|--|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | <input checked="" type="checkbox"/> no | | |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente | <input checked="" type="checkbox"/> completamente | <input type="checkbox"/> non completamente | | |
| i) Altro..... | | | | |

2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Italia e dell'Europa, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo
- Considerare lo svolgersi delle vicende delle società umane come un insieme complesso e composito di elementi culturali, sociali, economici, politici, ambientali e religiosi, profondamente interconnessi ed interagenti
- Riconoscere il progresso dei popoli verso coscienze e strutture democratiche
- Individuare la peculiarità del metodo storico, per ciò che attiene all'accertamento dei fatti, all'utilizzo e all'interpretazione delle fonti e dei documenti, all'esposizione delle argomentazioni
- Riconduurre alcune situazioni storico-socio-culturali contemporanee alle loro cause remote, riconoscendo nel pensiero storico, in quanto forma di spiegazione euristica della realtà umana e sociale, la possibilità di comprendere le radici del presente

3. Obiettivi

Secondo Biennio

Per lo sviluppo delle competenze europee **alfabetica funzionale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, in materia di consapevolezza ed espressione culturali, in materia di cittadinanza**

Conoscenze

Area storico umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Saper ripercorrere il processo di formazione dell'Europa tra Medioevo ed Età Moderna, nell'arco cronologico che va dall'Anno Mille al XIX secolo,

Piano di Lavoro Individuale

segundo la nascita, lo sviluppo istituzionale e l'evoluzione storica delle diverse identità nazionali

- Saper riconoscere i caratteri storico-culturali del Seicento e del Settecento, delle grandi rivoluzioni moderne (Nascita degli Stati Uniti d'America, Rivoluzione Francese, Rivoluzione Industriale), fino agli albori dell'Età Contemporanea
- Saper riconoscere poteri e istituzioni di sudditanza e di cittadinanza nel contesto storico trattato

Competenze

Area linguistico-comunicativa / Competenza alfabetica funzionale

- Utilizzare il lessico e le categorie interpretative specifiche della disciplina
- Procedere ad un'analisi guidata di diverse fonti e documenti

Area logico-argomentativa / Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Essere in grado di leggere e comprendere i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- Inquadrare gli eventi e i fatti nella corretta dimensione temporale e cronologica

Area storico-umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza in materia di cittadinanza

- Utilizzare, per gli eventi salienti oggetto di studio, diverse interpretazioni storiografico-critiche
- Utilizzare le conoscenze civiche acquisite come base di confronto con la vita delle attuali società democratiche
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Le società dall'Antico Regime alla modernità • Cicli dell'economia tra crisi e strategie di ripresa • Guerre di equilibrio e guerre di predominio • Le forme del potere e l'affermazione dei diritti • Mentalità e cultura: le trasformazioni avvenute nel XVIII e XIX secolo 	<p><u>L'EUROPA TRA SEICENTO E SETTECENTO:</u> La società dell'Antico Regime Costituzionalismo inglese ed assolutismo francese (<i>Pluridisciplinare Storia-Filosofia + Educazione Civica</i>)</p> <p><u>LA CRISI DELL'ANTICO REGIME E L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI:</u> Il secolo dei Lumi (<i>intersezioni Storia-Filosofia</i>) La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti d'America La rivoluzione francese e l'età napoleonica</p>

Piano di Lavoro Individuale

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
COMPETENZE	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Utilizzare il lessico e le categorie interpretative specifiche della disciplina Procedere ad un'analisi guidata di diverse fonti e documenti</p> <p>Inquadrare gli eventi e i fatti nella corretta dimensione temporale e cronologica Cogliere i nessi tra eventi e prospettive</p> <p>Riconoscere diverse interpretazioni storiografico-critiche per gli eventi salienti oggetto di studio Utilizzare le conoscenze civiche acquisite come base di confronto con la vita delle attuali società democratiche Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezione frontale, dialogata e partecipata</p> <p>Lettura ed analisi guidata di documenti, fonti, testi storici e storiografici</p> <p>Dibattito</p> <p>Lezioni laboratoriali anche a partire da testi o problematiche assegnate</p> <p>Lavori a piccoli gruppi</p> <p>Esposizioni di letture individuali facoltative</p> <p>Autovalutazione; domande/esercizi in preparazione alle prove di valutazione; correzione delle verifiche scritte (recupero in itinere)</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libri di testo</p> <p>Letture individuali facoltative (reperibili in biblioteca e on-line)</p> <p>Articoli da riviste/quotidiani/saggi</p> <p>Materiali multimediali</p> <p>Condivisione materiali tramite Classroom</p> <p>Lavagna</p>	
VERIFICA	<p>Interventi, mirati, critici, interdisciplinari durante le lezioni; interrogazioni orali; analisi e comprensione di testi di carattere storico ed interdisciplinare; verifiche scritte di diverse tipologie; elaborati di didattica attiva e integrata anche a piccoli gruppi.</p>	

Piano di Lavoro Individuale

SECONDO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> Le società dall'Antico Regime alla modernità Cicli dell'economia tra crisi e strategie di ripresa Guerre di equilibrio e guerre di predominio Le forme del potere e l'affermazione dei diritti Mentalità e cultura: le trasformazioni avvenute nel XVIII e XIX secolo 	<p><u>LA CRISI DELL'ANTICO REGIME E L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI:</u> La rivoluzione industriale</p> <p><u>L'EUROPA DELLE NAZIONI:</u> L'Europa tra Restaurazione e liberalismo (<i>intersezioni con Educazione Civica</i>) Il Risorgimento italiano e la proclamazione del Regno d'Italia Economia e società nel primo Ottocento La Prussia di Bismarck ed il processo di unificazione tedesca</p>
	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
COMPETENZE	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Utilizzare il lessico e le categorie interpretative specifiche della disciplina Procedere ad un'analisi guidata di diverse fonti e documenti</p> <p>Inquadrare gli eventi e i fatti nella corretta dimensione temporale e cronologica Cogliere i nessi tra eventi e prospettive</p> <p>Riconoscere diverse interpretazioni storiografico-critiche per gli eventi salienti oggetto di studio Utilizzare le conoscenze civiche acquisite come base di confronto con la vita delle attuali società democratiche Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezione frontale, dialogata e partecipata</p> <p>Lettura ed analisi guidata di documenti, fonti, testi storici e storiografici</p>	

Piano di Lavoro Individuale

	<p>Dibattito Lezioni laboratoriali anche a partire da testi o problematiche assegnate Lavori a piccoli gruppi Esposizioni di letture individuali facoltative Autovalutazione; domande/esercizi in preparazione alle prove di valutazione; correzione delle verifiche scritte (recupero in itinere)</p>
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libri di testo Letture individuali facoltative (reperibili in biblioteca e on-line) Articoli da riviste/quotidiani/saggi Materiali multimediali Condivisione materiali tramite Classroom Lavagna</p>
VERIFICA	<p>Interventi, mirati, critici, interdisciplinari durante le lezioni; interrogazioni orali; analisi e comprensione di testi di carattere storico ed interdisciplinare; verifiche scritte di diverse tipologie; elaborati di didattica attiva e integrata anche a piccoli gruppi.</p>

5. Verifica e valutazione

- Verifica formativa
In numero e tipologia variabile, a discrezione del singolo docente, con elementi di valutazione che concorrono al voto finale:
 - interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma
 - lavori sui documenti
 - prodotti ed elaborati di didattica attiva e integrata (debate, presentazioni multimediali, produzione e discussione di elaborati tematici/problematici)
 - interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione

- Verifica sommativa
Minimo 2/3 nel Primo quadrimestre, minimo 2 / 3 (per i casi insufficienti) nel Secondo Quadrimestre
 - interrogazioni approfondite individuali a colloquio su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive
 - questionari, test e prove scritte di diverse tipologie, anche a partire dalla comprensione, analisi e confronto di documenti storiografici

Criteri di valutazione

- Il Consiglio di Materia si rifà ai criteri di valutazione comuni espressi nel Piano d'Istituto per la Didattica integrata

Piano di Lavoro Individuale

- Griglia di valutazione disciplinare prove orali

Parametro di valutazione		Min./Max	Livello	Punteggio
Conoscenze/Abilità	Contenuti/Periodizzazione (possesso e riconoscimento)	1-4	Adeguate	4
	Categorie storiografico-interpretative (possesso e applicazione)		Sufficienti	3
	Linguaggio specifico (possesso e applicazione)		Scarse/Insufficienti	2-1
Competenze	Logico-argomentative (pertinenza, contestualizzazione, ordine sincronico e diacronico)	1-6	Adeguate	6
			Buone/Discrete	5-4
	Linguistico-espressive (chiarezza espositiva, consequenzialità temporale, adeguatezza lessicale)		Sufficienti	3
			Scarse/Insufficienti	2-1
Critico-rielaborative (connessioni, collegamenti e relazioni disciplinari e interdisciplinari, aderenza alle fonti e ai documenti, interpretazione, interiorizzazione e rielaborazione originale/creativa dei contenuti di conoscenza)				
				10

Piano di Lavoro Individuale

- Prove scritte valide per l'orale

Per le prove scritte valide per l'orale, ogni docente valuta le conoscenze e le competenze specificamente richieste dalla singola tipologia di verifica (test, questionari a risposta chiusa, quesiti a risposta aperta, prove strutturate a tipologia mista) attribuendo ad ogni esercizio un punteggio, il cui totale viene poi quantificato in decimi.

METODOLOGIA DIDATTICA IN CASO DI DAD

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

6. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

7. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

8. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 10 novembre 2020

Firma del docente

Ester Brambilla Pisoni