

Piano di Lavoro Individuale

Docente **Seminara Simone Giuseppe**

Materia **Storia**

Classe **4D**

Numero ore **2**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | <input checked="" type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input checked="" type="checkbox"/> rigoroso | <input type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input checked="" type="checkbox"/> no |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente | <input checked="" type="checkbox"/> completamente | | <input type="checkbox"/> non completamente | |
| i) Altro..... | | | | |
| | | | | |

2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Italia e dell'Europa, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo
- Considerare lo svolgersi delle vicende delle società umane come un insieme complesso e composito di elementi culturali, sociali, economici, politici, ambientali e religiosi, profondamente interconnessi ed interagenti
- Riconoscere il progresso dei popoli verso coscienze e strutture democratiche
- Individuare la peculiarità del metodo storico, per ciò che attiene all'accertamento dei fatti, all'utilizzo e all'interpretazione delle fonti e dei documenti, all'esposizione delle argomentazioni
- Ricondere alcune situazioni storico-socio-culturali contemporanee alle loro cause remote, riconoscendo nel pensiero storico, in quanto forma di spiegazione euristica della realtà umana e sociale, la possibilità di comprendere le radici del presente

3. Obiettivi

Secondo Biennio

Piano di Lavoro Individuale

Per lo sviluppo delle competenze europee alfabetica funzionale, personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, in materia di consapevolezza ed espressione culturali, in materia di cittadinanza

Conoscenze

Area storico umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Saper ripercorrere il processo di formazione dell'Europa tra Medioevo ed Età Moderna, nell'arco cronologico che va dall'Anno Mille al XIX secolo, seguendo la nascita, lo sviluppo istituzionale e l'evoluzione storica delle diverse identità nazionali
- Saper riconoscere i caratteri storico-culturali del Seicento e del Settecento, delle grandi rivoluzioni moderne (Nascita degli Stati Uniti d'America, Rivoluzione Francese, Rivoluzione Industriale), fino agli albori dell'Età Contemporanea
- Saper riconoscere poteri e istituzioni di sudditanza e di cittadinanza nel contesto storico trattato

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Le società dall'antico regime alla modernità • Cicli dell'economia tra crisi e strategie di ripresa • Guerre di equilibrio e guerre di predominio • Le forme del potere e l'affermazione dei diritti • Mentalità e cultura: le trasformazioni avvenute nel XVII e XVIII secolo 	<ul style="list-style-type: none"> • La guerra dei Trent'anni • Le rivoluzioni inglesi • L'Olanda del '600 • L'Europa nell'età di Luigi XIV • L'Europa e il mondo tra XVII e XVIII secolo • Guerre ed egemonia nell'Europa del '700 • La società di ancien régime • Illuminismo e riforme
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<p style="margin: 0;">Area linguistico-comunicativa / Competenza alfabetica funzionale</p> <p style="margin: 0;">Area logico-argomentativa /</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico e le categorie interpretative specifiche della disciplina • Procedere ad un'analisi guidata di diverse fonti e documenti • Essere in grado di leggere e comprendere i contenuti delle diverse

Piano di Lavoro Individuale

	<p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Area storico-umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>forme di comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inquadrare gli eventi e i fatti nella corretta dimensione temporale e cronologica • Utilizzare, per gli eventi salienti oggetto di studio, diverse interpretazioni storiografico-critiche • Utilizzare le conoscenze civiche acquisite come base di confronto con la vita delle attuali società democratiche • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
<p>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</p>	<p>Lezione frontale / Lezione partecipata</p> <p>Confronto con i documenti</p> <p>Lezioni multimediali</p> <p>Recupero in itinere in preparazione alle verifiche scritte e attraverso la correzione delle stesse</p>	
<p>STRUMENTI/ AMBIENTI</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Estratti di documenti storiografici</p> <p>Materiali multimediali</p>	
<p>VERIFICA</p>	<p>Verifica scritta a tipologia mista</p> <p>Verifica scritta a partire dalla comprensione di brevi testi con domande guida</p>	

Piano di Lavoro Individuale

	<p>Eventuale tema di argomento storico</p> <p>Verifica orale sommativa anche a partire dall'analisi e commento di documenti storiografici</p>
--	---

SECONDO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> Le società dall'antico regime alla modernità Cicli dell'economia tra crisi e strategie di ripresa Guerre di equilibrio e guerre di predominio Le forme del potere e l'affermazione dei diritti Mentalità e cultura: le trasformazioni avvenute nel XVIII e XIX secolo 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> La rivoluzione industriale La nascita degli Stati Uniti La rivoluzione francese Napoleone e l'Europa La Restaurazione L'ondata rivoluzionaria del 1848 Le grandi potenze europee nel XIX secolo L'unificazione dell'Italia
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<p>Area linguistico-comunicativa / Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Area logico-argomentativa/ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Area storico-umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il lessico e le categorie interpretative specifiche della disciplina Procedere ad un'analisi guidata di diverse fonti e documenti Essere in grado di leggere e comprendere i contenuti delle diverse forme di comunicazione Inquadrare gli eventi e i fatti nella corretta dimensione temporale e cronologica Utilizzare, per gli eventi salienti oggetto di studio, diverse interpretazioni storiografico-critiche Utilizzare le conoscenze civiche acquisite come base di confronto con la vita

Piano di Lavoro Individuale

	competenza in materia di cittadinanza	<p>delle attuali società democratiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezione frontale / Lezione partecipata</p> <p>Confronto con i documenti</p> <p>Lezioni multimediali</p> <p>Recupero in itinere in preparazione alle verifiche scritte e attraverso la correzione delle stesse</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libro di testo</p> <p>Estratti di documenti storiografici</p> <p>Materiali multimediali</p>	
VERIFICA		

Verifica e valutazione

Verifica formativa

- interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma
- lavori sui documenti
- prodotti ed elaborati di didattica attiva e integrata (debate, presentazioni multimediali, produzione e discussione di elaborati tematici/problematici)

Piano di Lavoro Individuale

- interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione
- Verifica sommativa
 - interrogazioni approfondite individuali a colloquio su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive
 - questionari, test e prove scritte di diverse tipologie, anche a partire dalla comprensione, analisi e confronto di documenti storiografici

Criteria di valutazione

- Il Consiglio di Materia si rifà ai criteri di valutazione comuni espressi nel Piano d'Istituto per la Didattica integrata
- Griglia di valutazione disciplinare prove orali

Parametro di valutazione		Min./Max	Livello	Punteggio
Conoscenze/Abilità	Contenuti/Periodizzazione (possesso e riconoscimento)	1-4	Adeguate	4
	Categorie storiografico-interpretative (possesso e applicazione)		Sufficienti	3
	Linguaggio specifico (possesso e applicazione)		Scarse/Insufficienti	2-1
	Logico-argomentative (pertinenza, contestualizzazione, ordine sincronico e diacronico)	1-6	Adeguate	6
			Buone/Discrete	5-4
	Linguistico-espressive (chiarezza espositiva, consequenzialità temporale,		Sufficienti	3

Piano di Lavoro Individuale

Competenze	adeguatezza lessicale) Critico-rielaborative (connessioni, collegamenti e relazioni disciplinari e interdisciplinari, aderenza alle fonti e ai documenti, interpretazione, interiorizzazione e rielaborazione originale/creativa dei contenuti di conoscenza)		Scarse/Insufficienti	2-1
				10

- Prove scritte valide per l'orale

Per le prove scritte valide per l'orale, ogni docente valuta le conoscenze e le competenze specificamente richieste dalla singola tipologia di verifica (test, questionari a risposta chiusa, quesiti a risposta aperta, prove strutturate a tipologia mista) attribuendo ad ogni esercizio un punteggio, il cui totale viene poi quantificato in decimi.

METODOLOGIA DIDATTICA IN CASO DI DAD

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

5. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

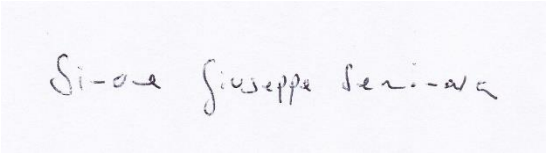
6. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

Piano di Lavoro Individuale

Pioltello, 14 Novembre 2020

Firma del docente



Simone Giuseppe Serina