

## Piano di Lavoro Individuale

**Docente**      **Anna Nutini**

**Materia**      **Filosofia**

**Classe**        **4D**

**Numero ore**   **3**

## Piano di Lavoro Individuale

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- |  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| a) Comportamento   | <input checked="" type="checkbox"/> corretto      | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto  | <input type="checkbox"/> scorretto     |
| b) Frequenza   | <input checked="" type="checkbox"/> regolare      | <input type="checkbox"/> discontinua          | <input type="checkbox"/> irregolare    |
| c) Attenzione  | <input type="checkbox"/> buona                    | <input checked="" type="checkbox"/> discreta  | <input type="checkbox"/> scarsa        |
| d) Partecipazione  | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva     | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata  | <input type="checkbox"/> passiva       |
| e) Impegno   | <input type="checkbox"/> rigoroso                 | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso        |
| f) Preparazione di base  | <input type="checkbox"/> buona                    | <input checked="" type="checkbox"/> discreta  | <input type="checkbox"/> sufficiente   |
| g) È stato proposto un test di ingresso                                      | <input type="checkbox"/> si                       | <input type="checkbox"/> no                   | <input checked="" type="checkbox"/> no |
| Con quale esito medio  | <input type="checkbox"/> buono                    | <input type="checkbox"/> discreto             | <input type="checkbox"/> sufficiente   |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)<br>Programmi svolti anno precedente | <input checked="" type="checkbox"/> completamente | <input type="checkbox"/> non completamente    |  |
| i) Altro.....  |   |   |  |

### 2. Risultati di apprendimento

- Fare proprio il significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che si ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere.
- Conoscere in modo organico i punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale.
- Cogliere nei vari Autori e temi sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede
- Distinguere i diversi metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.

### 3. Obiettivi

Sviluppo delle competenze europee alfabetica funzionale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

#### Conoscenze

##### Area Storico umanistica / competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Saper delineare le tappe più significative della ricerca filosofica dalle origini al primo Ottocento.
- Saper riconoscere le origini e lo sviluppo delle tematiche fondamentali della filosofia antica e moderna: cosmologica, metafisica, ontologica, etica e politica, logica e gnoseologica, estetica.
- Saper individuare le diverse risposte dei filosofi trattati alle medesime problematiche.

#### Competenze

##### Area linguistico-comunicativa / competenza alfabetica funzionale

## Piano di Lavoro Individuale

- Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.
- Applicare le categorie concettuali proprie della disciplina.
- Esplicitare le linee teoretiche e gli itinerari logici seguiti da ogni filosofo.
- Procedere ad un'analisi guidata dei testi filosofici.
- Comprendere ed esporre in modo organico le idee ed i sistemi di pensiero oggetto di studio.

### Area logico-argomentativa/competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Adottare una forma mentis filosofica seguendo processi logici deduttivi e induttivi e di elaborazione critica

### Area storico-umanistica/competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Individuare nessi e rapporti tra la filosofia e le altre discipline.
- Confrontare i caratteri del pensiero scientifico e della riflessione filosofica.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

## Piano di Lavoro Individuale

### 4. Programmazione individuale

<b>PRIMO PERIODO</b>		
	<b>NODI CONCETTUALI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rapporto tra l'individuo e la società</li> <li>- Nascita della soggettività</li> <li>- Scienza e metodo</li> <li>- Fede e ragione</li> <li>- Tempo cosmico e tempo antropologico</li> <li>- Etica e responsabilità</li> <li>- Natura e legge</li> <li>- Bellezza e arte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umanesimo e Rinascimento</li> <li>- La rivoluzione scientifica</li> <li>- Il razionalismo cartesiano</li> <li>- Il problema del rapporto causale fra eterogenei in Cartesio, Hobbes, Malebranche, Spinoza, Leibniz, Berkeley</li> <li>- Pascal</li> </ul>
	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale</li> <li>- Competenza personale, sociale</li> <li>- Capacità di imparare ad imparare</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<p><u>Area linguistico-comunicativa / competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.</li> <li>- Applicare le categorie concettuali proprie della disciplina.</li> <li>- Esplicitare le linee teoretiche e gli itinerari logici seguiti da ogni filosofo.</li> <li>- Procedere ad un'analisi guidata dei testi filosofici.</li> <li>- Comprendere ed esporre in modo organico le idee ed i sistemi di pensiero oggetto di studio.</li> </ul> <p><u>Area logico-argomentativa/competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</li> <li>- Adottare una forma mentis filosofica seguendo processi logici deduttivi e induttivi e di elaborazione critica</li> </ul> <p><u>Area storico-umanistica/competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nessi e rapporti tra la filosofia e le altre discipline.</li> <li>- Confrontare i caratteri del pensiero scientifico e della riflessione filosofica.</li> </ul>

## Piano di Lavoro Individuale

		- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Laboratorio di analisi dei testi</li> <li>- Lezione dialogata/dibattito guidato</li> <li>- Esercizi <i>in itinere</i> sugli argomenti trattati</li> <li>- Lezione capovolta</li> </ul>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Testi e interpretazioni critiche fornite dalla docente</li> <li>- Immagini e materiale audiovisivo fornito dalla docente</li> <li>- Attivazione Classroom a seguito del passaggio a DAD</li> </ul>	
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche formative (brevi interrogazioni sui compiti, su contenuti circoscritti del programma, analisi di testi, prodotti di didattica attiva e integrata, interventi durante la lezione).</li> <li>- Verifiche sommative: interrogazioni orali approfondite su contenuti estesi del programma e prove scritte valide per l'orale su contenuti estesi del programma.</li> </ul> <p>In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti.</p>	

### SECONDO PERIODO

	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rapporto tra l'individuo e la società</li> <li>- Nascita della soggettività</li> <li>- Scienza e metodo</li> <li>- Fede e ragione</li> <li>- Tempo cosmico e tempo antropologico</li> <li>- Etica e responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spinoza.</li> <li>- Leibniz.</li> <li>- Il pensiero politico moderno: Hobbes, Locke e Rousseau (Educazione Civica).</li> <li>- L'empirismo: Locke e Hume.</li> <li>- Vico.</li> <li>- Kant.</li> </ul>

## Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Natura e legge</li> <li>- Bellezza e arte</li> </ul>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale</li> <li>- Competenza personale, sociale</li> <li>- Capacità di imparare ad imparare</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<p><u>Area linguistico-comunicativa / competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.</li> <li>- Applicare le categorie concettuali proprie della disciplina.</li> <li>- Esplicitare le linee teoretiche e gli itinerari logici seguiti da ogni filosofo.</li> <li>- Procedere ad un'analisi guidata dei testi filosofici.</li> <li>- Comprendere ed esporre in modo organico le idee ed i sistemi di pensiero oggetto di studio.</li> </ul> <p><u>Area logico-argomentativa/competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</li> <li>- Adottare una forma mentis filosofica seguendo processi logici deduttivi e induttivi e di elaborazione critica</li> </ul> <p><u>Area storico-umanistica/competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nessi e rapporti tra la filosofia e le altre discipline.</li> <li>- Confrontare i caratteri del pensiero scientifico e della riflessione filosofica.</li> <li>- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.</li> </ul>
<b>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Laboratorio di analisi dei testi</li> <li>- Lezione dialogata/dibattito guidato</li> <li>- Esercizi <i>in itinere</i> sugli argomenti trattati</li> <li>- Lezione capovolta</li> </ul>	
<b>STRUMENTI/ AMBIENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Testi e interpretazioni critiche fornite dalla docente</li> <li>- Immagini e materiale audiovisivo fornito dalla docente</li> </ul>	

## Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Attivazione Classroom a seguito del passaggio a DAD</li></ul>
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Verifiche formative (brevi interrogazioni sui compiti, su contenuti circoscritti del programma, analisi di testi, prodotti di didattica attiva e integrata, interventi durante la lezione).</li><li>- Verifiche sommative: interrogazioni orali approfondite su contenuti estesi del programma e prove scritte valide per l'orale su contenuti estesi del programma.</li></ul> <p>In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti.</p>

### 5. Verifica e valutazione

#### Verifica formativa

- Interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma.
- Lavoro sui testi.
- Prodotti ed elaborati di didattica attiva e integrata (presentazioni multimediali, produzione e discussione di elaborati tematici/problematici).
- Interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione.

#### Verifica sommativa

Minimo 2/3 (per i casi insufficienti) nel primo quadrimestre, minimo 2/3 (per i casi insufficienti) nel Secondo quadrimestre:

- Interrogazioni approfondite individuali a colloquio su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive.
- Questionari, test e prove scritte di diverse tipologie, anche a partire dalla comprensione, analisi e rielaborazione di testi.
- Prove scritte valide per l'orale.

## Piano di Lavoro Individuale

### 6. Criteri di valutazione

Parametro di valutazione		Min./Max	Livello	Punteggio
<b>Conoscenze/Abilità</b>	<b>Contenuti</b> (possesso e riconoscimento)	1-4	Adeguate	4
	<b>Categorie concettuali</b> (possesso e applicazione)		Sufficienti	3
	<b>Linguaggio specifico</b> (possesso e applicazione)		Scarse/Insufficienti	2-1
<b>Competenze</b>	<b>Logico-argomentative</b> (pertinenza, coerenza argomentativa, analisi, sintesi, induzione, deduzione)	1-6	Adeguate	6
	<b>Linguistico-espressive</b> (chiarezza espositiva, consequenzialità dialettica, adeguatezza lessicale)		Buone/Discrete	5-4
	<b>Critico-rielaborative</b> (connessioni, collegamenti e relazioni disciplinari e interdisciplinari, valutazione, interpretazione, interiorizzazione e rielaborazione originale/creativa dei contenuti di conoscenza)		Sufficienti	3
			Scarse/Insufficienti	2-1
				10



## Piano di Lavoro Individuale

### 7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

### 8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

### 9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 13/11/2020

Prof.ssa Anna Nutini