

Piano di Lavoro Individuale

Docente **Calasso Felicita**

Materia **Storia**

Classe **4 C**

Numero ore **2**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|---|---|---|---|--|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | <input type="checkbox"/> buona | <input checked="" type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | | | <input checked="" type="checkbox"/> no |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) Programmi svolti anno precedente | | <input checked="" type="checkbox"/> completamente | | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro..... | | | | |

2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Italia e dell'Europa, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo
- Considerare lo svolgersi delle vicende delle società umane come un insieme complesso e composito di elementi culturali, sociali, economici, politici, ambientali e religiosi, profondamente interconnessi ed interagenti
- Riconoscere il progresso dei popoli verso coscienze e strutture democratiche
- Individuare la peculiarità del metodo storico, per ciò che attiene all'accertamento dei fatti, all'utilizzo e all'interpretazione delle fonti e dei documenti, all'esposizione delle argomentazioni
- Ricondurre alcune situazioni storico-socio-culturali contemporanee alle loro cause remote, riconoscendo nel pensiero storico, in quanto forma di spiegazione euristica della realtà umana e sociale, la possibilità di comprendere le radici del presente

Piano di Lavoro Individuale

3. Obiettivi

Per lo sviluppo delle competenze europee **alfabetico funzionale, personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, in materia di consapevolezza ed espressione culturali, in materia di cittadinanza**

Conoscenze

Area storico-umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Saper ripercorrere il processo di formazione dell'Europa tra Medioevo ed Età Moderna, nell'arco cronologico che va dall'Anno Mille al XIX secolo, seguendo la nascita, lo sviluppo istituzionale e l'evoluzione storica delle diverse identità nazionali
- Saper riconoscere i caratteri storico-culturali del Seicento e del Settecento, delle grandi rivoluzioni moderne (Nascita degli Stati Uniti d'America, Rivoluzione Francese, Rivoluzione Industriale), fino agli albori dell'Età Contemporanea
- Saper riconoscere poteri e istituzioni di sudditanza e di cittadinanza nel contesto storico trattato

Competenze

Area linguistico-comunicativa / Competenza alfabetica funzionale

- Utilizzare il lessico e le categorie interpretative specifiche della disciplina
- Procedere ad un'analisi guidata di diverse fonti e documenti

Area logico-argomentativa / Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Essere in grado di leggere e comprendere i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- Inquadrare gli eventi e i fatti nella corretta dimensione temporale e cronologica

Area storico-umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza in materia di cittadinanza

- Utilizzare, per gli eventi salienti oggetto di studio, diverse interpretazioni storiografico-critiche
- Utilizzare le conoscenze civiche acquisite come base di confronto con la vita delle attuali società democratiche
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

4. Programmazione individuale

Piano di Lavoro Individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Le società dall'antico regime alla modernità • Cicli dell'economia tra crisi e strategie di ripresa • Guerre di equilibrio e guerre di predominio • Le forme del potere e l'affermazione dei diritti • Mentalità e cultura: le trasformazioni avvenute nel XIX e XIX secolo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le due forme di Stato Moderno: Assolutismo e Monarchia costituzional-liberale - Educazione Civica 2. La Guerra di Successione Spagnola come guerra d'equilibrio 3. L'Illuminismo e il Dispotismo Illuminato – Educazione Civica 4. La Rivoluzione Americana e la Costituzione degli Stati Uniti d'America – Educazione Civica 5. La Rivoluzione Industriale
	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetico funzionale • Personale sociale e capacità di imparare ad imparare • In materia di consapevolezza ed espressione culturali • In materia di cittadinanza 	<p>Utilizzare il lessico e le categorie interpretative specifiche della disciplina</p> <p>Inquadrare gli eventi e i fatti nella corretta dimensione temporale e cronologica</p> <p>Individuare e riconoscere orientamenti e ideologie in brevi documenti storiografici</p> <p>Cogliere il nesso tra idee ed eventi</p> <p>Utilizzare, per gli eventi salienti oggetto di studio, diverse interpretazioni storiografico-critiche</p> <p>Utilizzare le conoscenze civiche acquisite come base di confronto con la vita delle attuali società democratiche</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>

Piano di Lavoro Individuale

ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezione frontale / Lezione partecipata Confronto con i documenti Lezioni multimediali Recupero in itinere in preparazione alle verifiche scritte e attraverso la correzione delle stesse
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo Estratti di documenti storiografici sull'Illuminismo, sulla Rivoluzione Americana e Industriale Materiali multimediali Classroom di G-suite per videolezioni e condivisione di materiali Piattaforma Cisco Webex per svolgimento verifiche scritte in sincrono
VERIFICA	Verifica scritta a tipologia mista Verifica scritta a partire dalla comprensione di brevi testi con domande guida Eventuale tema di argomento storico Verifica orale sommativa anche a partire dall'analisi e commento di documenti storiografici Verifica formativa/pratica a partire da riflessioni e interventi mirati, critici, rielaborativi durante lo svolgimento delle lezioni

SECONDO PERIODO

Piano di Lavoro Individuale

	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Le società dall'antico regime alla modernità • Cicli dell'economia tra crisi e strategie di ripresa • Guerre di equilibrio e guerre di predominio • Le forme del potere e l'affermazione dei diritti • Mentalità e cultura: le trasformazioni avvenute nel XIX e XIX secolo 	<p>6. La Rivoluzione Francese e l'Età Napoleonica – Educazione Civica</p> <p>7. La Restaurazione in Europa: Moti del '20-'21, Moti del '30-'31</p> <p>8. Il problema nazionale da Mazzini a Gioberti e le rivoluzioni del '48 in Italia ed Europa – Educazione Civica</p> <p>9. Le Guerre d'Indipendenza; l'Unità d'Italia; Destra e Sinistra Storiche – Educazione Civica</p> <p>10. L'Unificazione Tedesca</p>
	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetico funzionale • Personale sociale e capacità di imparare ad imparare • In materia di consapevolezza ed espressione culturali • In materia di cittadinanza 	<p>Utilizzare il lessico e le categorie interpretative specifiche della disciplina</p> <p>Inquadrare gli eventi e i fatti nella corretta dimensione temporale e cronologica</p> <p>Individuare e riconoscere orientamenti e ideologie in brevi documenti storiografici</p> <p>Cogliere il nesso tra idee ed eventi</p> <p>Utilizzare, per gli eventi salienti oggetto di studio, diverse interpretazioni storiografico-critiche</p> <p>Utilizzare le conoscenze civiche acquisite come base di confronto con la vita delle attuali società democratiche</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>

Piano di Lavoro Individuale

ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezione frontale / Lezione partecipata Confronto con i documenti Lezione multimediale sulla Rivoluzione Industriale Lezione multimediale interdisciplinare sulle Rivoluzioni culturali, filosofiche e storiche del secolo XVIII Recupero in itinere in preparazione alle verifiche scritte e attraverso la correzione delle stesse
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo Documenti storiografici Materiali multimediali Classroom di G-suite per videolezioni e condivisione di materiali Piattaforma Cisco Webex per svolgimento verifiche scritte in sincrono
VERIFICA	Verifica scritta a tipologia mista Verifica scritta a partire dalla comprensione di brevi testi con domande guida Eventuale tema di argomento storico Verifica orale sommativa anche a partire dall'analisi e commento di documenti storiografici Verifica formativa/pratica a partire da riflessioni e interventi mirati, critici, rielaborativi durante lo svolgimento delle lezioni

5. Verifica e valutazione

Piano di Lavoro Individuale

- Verifica formativa

In numero e tipologia variabile, a discrezione del singolo docente, con elementi di valutazione che concorrono al voto finale:

- interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma
- lavori sui documenti
- prodotti ed elaborati di didattica attiva e integrata (debate, presentazioni multimediali, produzione e discussione di elaborati tematici/problematici)
- interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione

- Verifica sommativa

Minimo 2/3 nel Primo quadrimestre, minimo 2 / 3 (per i casi insufficienti) nel Secondo Quadrimestre

- interrogazioni approfondite individuali a colloquio su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive
- questionari, test e prove scritte di diverse tipologie

6. Criteri di valutazione

Griglia di valutazione della programmazione disciplinare

Prove orali

Parametro di valutazione		Min./Max	Livello	Punteggio
	Contenuti (possesso e riconoscimento)	1-4	Adeguate	4
	Categorie concettuali		Sufficienti	3

Piano di Lavoro Individuale

Conoscenze/Abilità	(possesso e applicazione) Linguaggio specifico (possesso e applicazione)		Scarse/Insufficienti	2-1
Competenze	Logico-argomentative (pertinenza, coerenza argomentativa, analisi, sintesi, induzione, deduzione) Linguistico-espressive (chiarezza espositiva, consequenzialità dialettica, adeguatezza lessicale) Critico-rielaborative (connessioni, collegamenti e relazioni disciplinari e interdisciplinari, valutazione, interpretazione, interiorizzazione, rielaborazione originale/creativa dei contenuti di conoscenza)	1-6	Adeguate	6
			Buone/Discrete	5-4
			Sufficienti	3
			Scarse/Insufficienti	2-1
				10

Prove scritte valide per l'orale

Piano di Lavoro Individuale

Per le prove scritte valide per l'orale, ogni docente valuta le conoscenze e le competenze specificamente richieste dalla singola tipologia di verifica (test, questionari a risposta chiusa, quesiti a risposta aperta, prove strutturate a tipologia mista) attribuendo ad ogni esercizio un punteggio, il cui totale viene poi quantificato in decimi.

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 05/11/2020

Firma del docente

Felicita Calasso