

Piano di Lavoro Individuale

Docente **Calasso Felicità**

Materia **Filosofia**

Classe **4 C**

Numero ore **3**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | |
|---|---|---|---|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare |
| c) Attenzione | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | | <input checked="" type="checkbox"/> no |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente |
| h) Programmi svolti anno precedente | | <input checked="" type="checkbox"/> completamente | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro..... | | | |

2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- Fare proprio il significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che si ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere
- Conoscere in modo organico i punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale
- Cogliere nei vari Autori e temi sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede
- Distinguere i diversi metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale

3. Obiettivi

Per lo sviluppo delle competenze europee **alfabetico funzionale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Conoscenze

Area Storico umanistica – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Saper delineare le tappe più significative della ricerca filosofica dalle origini al primo Ottocento.
- Saper riconoscere le origini e lo sviluppo delle tematiche fondamentali della filosofia antica e moderna: cosmologica, metafisica, ontologica, etica e

Piano di Lavoro Individuale

politica, logica e gnoseologica, estetica.

- Saper individuare le diverse risposte dei filosofi trattati alle medesime problematiche.

Competenze

Area linguistico-comunicativa / Competenza alfabetico-funzionale

- Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina
- Applicare le categorie concettuali proprie della disciplina
- Esplicitare le linee teoriche e gli itinerari logici seguiti da ogni filosofo
- Procedere ad un'analisi guidata dei testi filosofici
- Comprendere ed esporre in modo organico le idee ed i sistemi di pensiero oggetto di studio

Area logico-argomentativa / Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Adottare una forma mentis filosofica seguendo processi logici deduttivi e induttivi e di elaborazione critica

Area storico-umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Individuare nessi e rapporti tra la filosofia e le altre discipline
- Per il liceo scientifico: Confrontare i caratteri del pensiero scientifico e della riflessione filosofica.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto tra l'individuo e la società • Nascita della soggettività • Scienza e metodo • Fede e ragione 	<p>1. La filosofia cristiana: Sant'Agostino; Sant' Anselmo; San Tommaso - Educazione Civica</p> <p>2. La filosofia dell'Umanesimo e del Rinascimento: Neoplatonismo (attraverso alcune linee del pensiero di Ficino e Cusano); Naturalismo Rinascimentale (attraverso alcune linee del pensiero di Telesio, Bruno e Campanella)</p>

Piano di Lavoro Individuale

	Recupero in itinere in preparazione alle verifiche scritte e attraverso la correzione delle stesse
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libro di testo</p> <p>Brevi estratti di testi di Autori cristiani</p> <p>Materiali multimediali</p> <p>Classroom di G-suite per videolezioni e condivisione di materiali</p> <p>Piattaforma Cisco Webex per svolgimento verifiche scritte in sincrono</p>
VERIFICA	<p>Verifica scritta di tipologia mista (domande aperte, analisi e comprensione di testi)</p> <p>Verifica orale sommativa anche a partire dall'analisi e comprensione di brevi testi</p> <p>Verifica formativa/pratica a partire da riflessioni e interventi mirati, critici, rielaborativi durante lo svolgimento delle lezioni</p>

SECONDO PERIODO		
CONOSCENZE/	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE

Piano di Lavoro Individuale

<p>NODI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto tra l'individuo e la società • Nascita della soggettività • Scienza e metodo • Fede e ragione • Tempo cosmico e tempo antropologico • Etica e responsabilità • Natura e legge • Bellezza e arte 	<p>4. Il Razionalismo: lineamenti generali; Cartesio (Lettura integrale del "Discorso sul metodo"); Spinoza</p> <p>5. L'Empirismo: lineamenti generali; Hobbes (sensismo materialistico e politica); Locke (gnoseologia e politica)</p> <p>6. La filosofia dell'Illuminismo: Kant - Educazione Civica</p> <p>7. L'Idealismo: la fondazione di Fichte e l'Idealismo Etico; l'Idealismo Estetico e Trascendentale di Schelling</p> <p>8. La filosofia come radice teoretica della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo (Sant'Agostino, San Tommaso, Pico della Mirandola, Locke, Kant, Einstein, Hersch) – Educazione civica</p>
<p>COMPETENZE</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetico funzionale • Personale sociale e capacità di imparare ad imparare • In materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>Riconoscere e ripercorrere le linee teoretiche e gli itinerari logici seguiti da ogni filosofo</p> <p>Utilizzare il linguaggio e le categorie specifiche della disciplina</p> <p>Comprendere ed esporre in modo organico le idee ed i sistemi di pensiero oggetto di studio</p> <p>Cogliere il rapporto libertà/potere; diritto di natura/diritto positivo; stato di natura-stato civile</p> <p>Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui</p> <p>Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee</p>

Piano di Lavoro Individuale

ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezione frontale/ Lezione partecipata Confronto con i testi Recupero in itinere in preparazione alle verifiche scritte e attraverso la correzione delle stesse Lezione di inquadramento, analisi e commento testo integrale "Discorso sul Metodo" Lezione partecipata di restituzione sulla lettura dell'opera	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo Brevi estratti di testi di Autori cristiani Materiali multimediali Classroom di G-suite per videolezioni e condivisione di materiali Piattaforma Cisco Webex per svolgimento verifiche scritte in sincrono	
VERIFICA	Verifica scritta di tipologia mista (domande aperte, analisi e comprensione di testi) Verifica orale sommativa anche a partire dall'analisi e comprensione di brevi testi Verifica formativa/pratica a partire da riflessioni e interventi mirati, critici, rielaborativi durante lo svolgimento delle lezioni Verifica formativa/pratica sul percorso laboratoriale	

Piano di Lavoro Individuale

5. Verifica e valutazione

- Verifica formativa

In numero e tipologia variabile, a discrezione del singolo docente, con elementi di valutazione che concorrono al voto finale:

- interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma
- lavoro sui testi
- prodotti ed elaborati di didattica attiva e integrata (debate, presentazioni multimediali, produzione e discussione di elaborati tematici/problematici)
- interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione

- Verifica sommativa

Minimo 2/3 (per i casi insufficienti) nel Primo quadrimestre, minimo 2/3 (per i casi insufficienti) nel Secondo quadrimestre:

- interrogazioni approfondite individuali a colloquio su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive
- questionari, test e prove scritte di diverse tipologie

6. Criteri di valutazione

Griglia di valutazione della programmazione disciplinare

Prove orali

Parametro di valutazione		Min./Max	Livello	Punteggio
	Contenuti (possesso e riconoscimento)	1-4	Adeguate	4
	Categorie concettuali		Sufficienti	3

Piano di Lavoro Individuale

Conoscenze/Abilità	(possesso e applicazione) Linguaggio specifico (possesso e applicazione)		Scarse/Insufficienti	2-1
Competenze	Logico-argomentative (pertinenza, coerenza argomentativa, analisi, sintesi, induzione, deduzione) Linguistico-espressive (chiarezza espositiva, consequenzialità dialettica, adeguatezza lessicale) Critico-rielaborative (connessioni, collegamenti e relazioni disciplinari e interdisciplinari, valutazione, interpretazione, interiorizzazione, rielaborazione originale/creativa dei contenuti di conoscenza)	1-6	Adeguate	6
			Buone/Discrete	5-4
			Sufficienti	3
			Scarse/Insufficienti	2-1
				10

Prove scritte valide per l'orale

Piano di Lavoro Individuale

Per le prove scritte valide per l'orale, ogni docente valuta le conoscenze e le competenze specificamente richieste dalla singola tipologia di verifica (test, questionari a risposta chiusa, quesiti a risposta aperta, prove strutturate a tipologia mista) attribuendo ad ogni esercizio un punteggio, il cui totale viene poi quantificato in decimi.

7. **Modalità di recupero**

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. **Piano per la Didattica Integrata**

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. **Educazione civica**

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 05/11/2020

Firma del docente

Felicita Calasso