

**Docente**      **Gusmeroli Massimo**

**Materia**      **Scienze Motorie**

**Classe**        **4 BT**

**Numero ore**   **2**

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- a) Comportamento      corretto                      abbastanza corretto                      scorretto  
b) Frequenza              regolare                      discontinua                      irregolare  
c) Attenzione              buona                      discreta                      scarsa  
d) Partecipazione        attiva e costruttiva      adeguata                      passiva  
e) Impegno                rigoroso                      diligente                      scarso  
f) Preparazione di base buona discreta                      sufficiente                      insufficiente  
g) È stato proposto un test di ingresso      sì                      no  
Con quale esito medio buono                      discreto                      sufficiente                      insufficiente  
h) (con l'esclusione delle classi prime)  
Programmi svolti anno precedente      completamente                      non completamente  
i) Altro.....  
.....

### 2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso professionale lo studente dovrà essere in grado di:

- aver acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile
- avere consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita prendendo consapevolezza dei benefici del movimento che conducono ad uno stile di vita sano ed attivo
- avere sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo
- avere acquisito conoscenze e comportamenti che possano permettergli un consapevole rapporto con l'ambiente, nel quale saprà operare in sicurezza e con l'uso di strumenti specifici
- avere realizzato delle risposte motorie efficaci ed economiche attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità condizionali e coordinative
- aver acquisito una conoscenza ed un'esperienza diretta in ambito sportivo per poter valutare ed apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire il perseguimento di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società

### 3. Obiettivi

#### Competenze

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina di Scienze Motorie, nel secondo biennio. La disciplina di Scienze Motorie nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenze:

- ⇒ Riconoscere e confrontare i ritmi dei gesti e delle azioni anche dello sport
- ⇒ Riprodurre e saper realizzare ritmi personali delle azioni e dei gesti anche tecnici dello sport, saper interagire con il ritmo del compagno
- ⇒ Le tecniche mimico-gestuali e di espressione corporea e le interazioni con altri linguaggi (musicale, coreutico, teatrale e iconico).
- ⇒ Comprensione di ritmo e fluidità del movimento.
- ⇒ i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti

⇒ Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti

⇒ Attività motoria e sportiva in ambiente naturale.

⇒ Sapersi esprimere e orientare in attività ludiche e sportive in ambiente naturale, nel rispetto del comune patrimonio territoriale

Il piano di lavoro per gli alunni del triennio terrà conto della maggiore maturità psicofisica e tenderà a un dialogo educativo basato oltre che sull'arricchimento ed approfondimento dei temi previsti per il biennio, anche sulla conoscenza dei principi teorico-scientifici (biologici, fisiologici, anatomici, ecc.) che sono alla base di tutte le attività di movimento.

Le attività pratiche riguarderanno più da vicino le tecniche specifiche delle diverse discipline sportive, per il raggiungimento di una motricità finalizzata all'apprendimento delle abilità motorie dei vari sport.

#### FINALITÀ EDUCATIVE:

- Acquisizione dei valori interculturali del movimento, del gioco e dello sport;
- acquisizione del valore della corporeità, attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e di relazione, in funzione della formazione della personalità;
- consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita, intesa anche come capacità di realizzare attività finalizzate e di valutarne i risultati e di individuarne i nessi pluridisciplinari;
- approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive che, dando spazio anche alle attitudini e propensioni personali, favorisca l'acquisizione di capacità trasferibili all'esterno della scuola (lavoro, tempo libero, salute);
- arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport;
- scoperta dei significati formativi delle attività motorie per il benessere e la tutela della salute

#### COMPETENZE IN DETTAGLIO

Sono stati identificati quattro nuclei fondanti nell'ambito dei quali sono state individuate le competenze generali da raggiungere. Successivamente sono state definite le conoscenze e le abilità relative alle singole competenze declinando sia il livello standard (ovvero minimo) che i descrittori per la valutazione dei diversi livelli di competenza. (vedi quadro riepilogativo, tab. 1)

|   |  |   |  |  |  |   |   |  |
|---|--|---|--|--|--|---|---|--|
| <b>Nuclei fondanti:</b>                 | <b>IL CORPO, LA SUA ESPRESSIVITA' E LE CAPACITA' CONDIZIONALI</b>  |   | <b>LA PERCEZIONE SENSORIALE, IL MOVIMENTO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>  |  | <b>GIOCO, GIOCO-SPORT, SPORT</b>   |   | <b>SICUREZZA, SALUTE E ATTIVITA' IN AMBIENTE NATURALE</b>   |  |
| <b>Competenze:</b>                      | Conoscere tempi e ritmi nell'attività motoria riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti. |   | Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (proprioceptive ed esteroceptive) anche in contesti complessi per migliorare l'efficacia della azione motoria. |  | Conoscere gli elementi fondamentali della storia dello sport. Utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale.               |   | Conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso ed i principi per l'adozione di corretti stili di vita. Assumere comportamenti corretti in ambiente naturale. |  |
| <b>Conoscenze</b><br><br><b>Abilità</b> | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITA'</b>   | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITA'</b>  | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITA'</b>   | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b>  |
|   | Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo, le posture corrette e le funzioni fisiologiche. Riconoscere il ritmo delle azioni.                      | Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette in presenza di carichi. Organizzare percorsi motori e sportivi, autovalutarsi ed elaborare i risultati. Cogliere le differenze | Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e metodologia dell'allenamento sportivo                  | Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta e trasferire metodi e tecniche di allenamento adattandole alle esigenze. | Conoscere la struttura e l'evoluzione dei giochi e degli sport affrontati anche della tradizione locale e l'aspetto educativo e sociale degli sport. | Trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. Cooperare in équipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali. | Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti. Conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso.          | Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti. Applicare gli elementi fondamentali del primo soccorso. |

|                  |   |  |  |  |  |  |  |
|------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|                  |   | ritmiche nelle azioni motorie  |  |  |  |  |  |
| <b>Standard:</b> | Padroneggiare i cambiamenti morfologici e funzionali del corpo. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti.   | Controllare e regolare i movimenti riferiti a se stessi ed all'ambiente per risolvere un compito motorio utilizzando le informazioni sensoriali anche in contesti complessi. | Progettare e portare a termine una strategia in situazione di gioco o di gara utilizzando i gesti tecnici/tattici individuali interpretando al meglio la cultura sportiva. | Conoscere le norme elementari di primo soccorso e di una corretta alimentazione. Utilizzare responsabilmente mezzi e strumenti idonei a praticare l'attività (anche in ambiente naturale). |  |  |  |
| <b>LIVELLO 3</b> | Mostra buone conoscenze ed è in grado di organizzare un proprio piano di allenamento. Sa applicare tecniche espressive in ambiti diversi. | Sa regolare la dinamica del movimento attraverso le informazioni percettive, adattando e trasformando vari gesti tecnici.  | Mostra notevoli abilità tecnico-tattiche nella pratica di vari sport, collabora mantenendo "stile "sportivo" e leali relazioni.  | E' in grado di ideare, progettare e realizzare una attività motoria finalizzata applicando norme e principi per la sicurezza e la salute.  |  |  |  |
| <b>LIVELLO 2</b> | Realizza attività motorie differenti in relazione agli  | Sa individuare ed utilizzare informazioni sensoriali   | Sa mettere in atto le giuste strategie applicando il   | Esegue autonomamente assistenza al compagno.   |  |  |  |

|                  |   |  |  |   |
|------------------|---|--|--|---|
|                  | altri ed all'ambiente mostrando adeguate conoscenze. E' in grado di interagire con i compagni apportando contributi personali.                                | attuando corrette risposte motorie nel rispetto della dinamica del movimento.                                    | regolamento, mantenendo il fair play.  | E' consapevole dei disturbi alimentari e dei danni indotti dalle dipendenze. Sa applicare il primo soccorso.  |
| <b>LIVELLO 1</b> | Ha consapevolezza delle proprie capacità e svolge attività in coerenza con le competenze possedute. Sa individuare informazioni provenienti da fonti diverse. | Riconosce varie informazioni sensoriali e controlla il gesto in relazione alle modificazioni spazio - temporali. | Utilizza le tecniche e le tattiche di gioco degli sport praticati con fair play. | Mostra comportamenti idonei a prevenire infortuni durante le diverse attività motorie e sa agire in casi di infortuni. Conosce e sa applicare i principi per un corretto stile di vita. |

Tab. 1

#### 4. Programmazione individuale

| <b>PRIMO PERIODO</b> |   |   |
|----------------------|---|---|
| <b>CONOSCENZE</b>    | Le potenzialità del movimento del proprio corpo<br>Le posture corrette e scorrette<br>I principi fondamentali di prevenzione e salvaguardia della sicurezza personale in palestra, a scuola e nelle attività praticate in ambiente naturale<br>Sport d'inclusione |   |
| <b>COMPETENZE</b>    | <b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>  | <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>  |
|                      | 1) Imparare ad imparare;<br>2) Competenze sociali e civiche;<br>3) Competenza personale;  | <b>La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b> (conoscere e padroneggiare il proprio corpo in varie situazioni motorie ed espressive e svilupparne le potenzialità funzionali). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed eseguire correttamente le consegne motorie sia predisposte dal docente che elaborate in momenti di lavoro di gruppo.</li> <li>• Elaborare risposte motorie efficaci, economiche e personali in <b>situazioni più complesse rispetto al primo biennio</b> (secondo le Neurocompetenze: attivazione dell'emisfero che controlla il Problem Solving).</li> <li>• Elaborazione e apprendimento con automatizzazione di gesti utili alle diverse attività <b>proposte più complesse rispetto al primo biennio</b> (secondo le Neurocompetenze: attivazione dell'emisfero che controlla l'utilizzo di gesti automatizzati, conosciuti)</li> <li>• Assumere posture corrette a carico naturale.</li> <li>• Cogliere le differenze ritmiche in azioni motorie più complesse rispetto al primo biennio.</li> </ul> |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire correttamente esercitazioni motorie specifiche.</li> <li>• Riconoscere e controllare lo stato di tensione/rilassamento</li> <li>• Riprodurre e utilizzare i differenti schemi motori in situazioni predisposte o in situazioni non previste, individualmente e in lavoro a gruppi</li> <li>• Riconoscere, riprodurre e utilizzare la gestualità della comunicazione n.v.</li> <li>• Utilizzo degli schemi motori (appresi o rielaborati), in ambiente naturale con adattamenti derivanti dalla situazione ambientale differente rispetto alla palestra.</li> </ul>  |
| ATTIVITA'/<br>METODOLOGIA |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Scoperta guidata</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Attività collaborative con altre Classi</li> <li>• Gli sport individuali e di squadra: attività di apprendimento e proposta di test motori</li> <li>• Intervento di esperti in attività sportive emergenti nella scuola ( es.:Nuoto e Rugby)</li> <li>• Proposte di giochi scolastici non tradizionali, finalizzati alla costruzione e al rispetto delle regole in funzione di una costante attività inclusiva all'interno dei gruppi classe (es.: Pallatutto e Street Soccer)</li> </ul>   |
| STRUMENTI/<br>AMBIENTI    |  | <p>Fotocopie del Docente<br/>Materiale condiviso sul Registro Elettronico<br/>Testo in adozione<br/>Spazi utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• palestra</li> <li>• campo esterno</li> <li>• Piscina Comunale di Pioltello</li> <li>• Spazio identificato per uscite didattiche/gare sportive.</li> </ul> <p>Attrezzature utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grandi e piccoli attrezzi</li> <li>• attrezzi occasionali (es.:bottiglie di plastica da ½ litro di acqua usate come piccoli pesi).</li> <li>• Attrezzi specifici delle discipline sportive proposte da esperti esterni sia in palestra/piscina che durante le uscite/gare sportive.</li> </ul> <p>Filmati riguardanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eventi sportivi</li> <li>• atleti famosi</li> <li>• atleti paralimpici</li> </ul> |
| VERIFICA                  |  | <p>Gli studenti sono costantemente sotto osservazione per la valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• delle prestazioni motorie/sportive</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• della partecipazione (anche ad eventi sportivi organizzati dall'Istituto)</li> <li>• del comportamento comprendente anche l'aspetto relazionale</li> <li>• dell'impegno dimostrato durante le lezioni</li> </ul> <p>Agli studenti saranno proposti test motori specifici .<br/>La parte teorica viene proposta durante lo svolgimento delle lezioni pratiche per una migliore comprensione ed assimilazione dei concetti oltre alla segnalazione degli argomenti presenti sul libro in adozione, di conseguenza anche la verifica sulla parte teorica si svolgerà durante le esercitazioni pratiche e sarà direttamente riferita alle esercitazioni stesse ma anche con Verifiche Scritte.</p> |
|--|---|

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>SECONDO PERIODO</b> |  |
|------------------------|--|

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>CONOSCENZE</b> | <p>Fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati<br/>Terminologia, regolamento e tecnica degli sport.<br/>Educazione Alimentare<br/>Gli sport in ambiente naturale. Gli sport da combattimento. Gli sport sulla neve. Gli sport acquatici.</p> |
|-------------------|--|

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| <b>COMPETENZE</b> | <b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>  | <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>  |
|                   | <p>4) Agire in modo autonomo e responsabile<br/>5) Collaborare, partecipare e comunicare<br/>6) Competenza Digitale</p> | <p><b>Lo sport, le regole e il fair play (consolidare i valori sociali dello sport, conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale gli sport individuali e di squadra proposti)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticare in forma globale vari giochi sportivi proposti (codificati e non).</li> </ul> <p><b>Fondamentali individuali dei vari sport.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adattarsi e organizzarsi nei giochi di movimento e negli sport individuali e di squadra.</li> <li>• Applicazione di regole e gesti arbitrali degli sport praticati.</li> <li>• Collaborare responsabilmente nell'osservare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva.</li> </ul> <p><b>Salute, benessere</b> (riconoscere, ricercare e applicare comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione).</p> <p><b>Assumere comportamenti responsabili nella tutela della sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e in attività in ambiente naturale, rispettando le regole di comportamento in tutti i luoghi di apprendimento e il Regolamento d'Istituto. Rispettare il materiale scolastico.</li> <li>• Rispettare i compagni, offrendo assistenza al lavoro se necessario.</li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>ATTIVITA'/<br/>METODOLOGIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• di scoperta guidata</li> <li>• di problem solving</li> <li>• lavori di gruppo</li> <li>• attività collaborative</li> <li>• gli sport individuali e di squadra: attività di apprendimento e proposta di test motori</li> <li>• Intervento di esperti in attività sportive emergenti nella scuola</li> </ul> |
|-----------------------------------|---|

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposte di giochi scolastici non tradizionali, finalizzati alla costruzione e al rispetto delle regole in funzione di una costante attività inclusiva all'interno dei gruppi classe (es.: Pallatutto e Street Soccer)</li> </ul>   |
| STRUMENTI/<br>AMBIENTI | <p>Fotocopie del Docente<br/> Materiale condiviso sul Registro Elettronico<br/> Testo in adozione<br/> Spazi utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• palestra</li> <li>• campo esterno</li> <li>• Piscina Comunale di Pioltello</li> <li>• Spazio identificato per uscite didattiche/gare sportive.</li> </ul> <p>Attrezzature utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grandi e piccoli attrezzi</li> <li>• attrezzi occasionali (es.:bottiglie di plastica da ½ litro di acqua usate come piccoli pesi).</li> <li>• Attrezzi specifici delle discipline sportive proposte da esperti esterni sia in palestra/piscina che durante le uscite/gare sportive.</li> </ul> <p>Filmati riguardanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eventi sportivi</li> <li>• atleti famosi</li> </ul> <p>atleti paralimpici</p>   |
| VERIFICA               | <p>Gli studenti sono costantemente sotto osservazione per la valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• delle prestazioni motorie/sportive</li> <li>• della partecipazione (anche ad eventi sportivi organizzati dall'Istituto)</li> <li>• del comportamento comprendente anche l'aspetto relazionale</li> <li>• dell'impegno dimostrato durante le lezioni</li> </ul> <p>Agli studenti saranno proposti test motori specifici .</p> <p>La parte teorica viene proposta durante lo svolgimento delle lezioni pratiche per una migliore comprensione ed assimilazione dei concetti oltre alla segnalazione degli argomenti presenti sul libro in adozione, di conseguenza anche la verifica sulla parte teorica si svolgerà durante le esercitazioni pratiche e sarà direttamente riferita alle esercitazioni stesse ma anche con Verifiche Scritte e Ricerche in piccoli gruppi utilizzando la tecnologia digitale.</p> |

## **5. Verifica e valutazione**

Verrà effettuata una verifica permanente attraverso l'osservazione continua del lavoro degli studenti durante lo svolgimento delle attività. Tale verifica prenderà in considerazione:

- ⇒ l'impegno e la partecipazione all'attività didattica
- ⇒ il grado di miglioramento individuale rispetto al livello di partenza
- ⇒ la capacità di autocontrollo ed il conseguente grado di autonomia raggiunto
- ⇒ il possesso di competenze relazionali
- ⇒ la partecipazione ad eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola

Ad essa si affiancheranno altri strumenti di verifica:

- ⇒ prove motorie e sportive
- ⇒ test di valutazione del livello raggiunto rispetto agli obiettivi prefissati
- ⇒ prove su particolari unità didattiche
- ⇒ elaborati scritto-grafici o questionari su temi trattati durante l'anno, interrogazioni orali

## **6. Criteri di valutazione**

Per la valutazione dello sviluppo delle competenze chiave europee il docente fa riferimento oltre che alla griglia di valutazione disciplinare, anche agli strumenti valutativi previsti dal PTOF.

Su questo delicato argomento i docenti di scienze motorie si sono particolarmente confrontati ed hanno concordato su alcuni punti fondamentali:

- 1) la valutazione (attribuzione di valore) ha scopi primariamente formativi, punta all'interpretazione soggettiva, serve per migliorare, predilige le metodologie qualitative;
- 2) la competenza è un insieme integrato di conoscenze, abilità, atteggiamenti, attitudini e pertanto non è possibile valutarla in modo oggettivo. Con rigorosi strumenti docimologici si possono verificare conoscenze e abilità, ma per valutare la competenza nel suo farsi personalizzato è necessario interpretare i risultati delle verifiche nella complessità del soggetto in azione. E l'interpretazione è sempre un processo soggettivo.
- 3) La soggettività valutativa è un valore sostanzialmente perché:
  - la riflessione valutativa deve essere promossa non solo da parte dell'insegnante ma anche dallo studente, e deve condurre alla consapevolezza delle relatività (parzialità) del loro valutare;
  - non si devono valutare le persone ma i processi, le azioni, i comportamenti e gli atteggiamenti delle persone. Soggettività non vuol dire individualismo o anarchia valutativa del docente. La soggettività non deve costituire un alibi alla mancata ricerca del massimo grado possibile di obiettività.

I docenti di scienze motorie hanno quindi definito tre diversi livelli-soglia di competenza, dal principiante all'esperto. Per livello-soglia i docenti intendono l'insieme della misura e del valore della competenza posseduta nel passaggio da una fase alla successiva nel processo di apprendimento.

Nello sviluppo di una competenza, quindi, ci sono traguardi di tappa: ciascuno di essi rappresenta un livello-soglia. Nella didattica modulare in cui ogni modulo persegue il raggiungimento di specifiche soglie di padronanza, il livello-soglia è dato dall'insieme delle rilevazioni dei risultati conclusivi, da cui si può inferire il superamento o meno della fase di sviluppo di una competenza.

Da quanto appena esposto si evince che la valutazione negativa implica l'assenza della competenza.

Nel formulare la valutazione finale in scienze motorie i docenti concordano di operare nel seguente modo: la valutazione sommativa sarà rappresentata per il 40% dalle voci relative a partecipazione, impegno, capacità relazionali, comportamento e rispetto delle regole; Il restante 60% è dato dalla media delle verifiche disciplinari teoriche/pratiche riguardanti le conoscenze e le abilità .

| PARTECIPAZIONE   | IMPEGNO   | CAPACITA' RELAZIONALI  | COMPORAMENTO E RISPETTO DELLE REGOLE  | CONOSCENZE ED ABILITA'                                      | VALUTAZIONE SOMMATIVA   |
|--|---|--|---|---|---|
| interesse, motivazione, assunzione di ruoli, incarichi | continuità, disponibilità ad organizzare. Esecuzione di compiti puntuale. Parte teorica | atteggiamenti collaborativi e cooperativi. Disponibilità all'inclusione di tutti. Offrire il proprio apporto | Autonomia, autocontrollo, responsabilità, rispetto fair play, richiami e mancanze | media delle verifiche sulle conoscenze ed abilità 1°Q e 2°Q | partecipazione, impegno, capacità relazionali, comportamento (valore 40 +conoscenze e abilità val 60) |

| <b>VOTO IN DECIMI</b> | <b>GIUDIZIO</b> | <b>COMPETENZE<br/>RELAZIONALI</b> | <b>PARTECIPAZIONE</b>              | <b>RISPETTO<br/>DELLE<br/>REGOLE</b>           | <b>IMPEGNO</b>                | <b>CONOSCENZE ED<br/>ABILITA'</b> | <b>POSSESSO<br/>COMPETENZA</b> |
|-----------------------|-----------------|-----------------------------------|------------------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| <b>10</b>             | <b>OTTIMO</b>   | PROPOSITIVO<br>LEADER             | COSTRUTTIVA<br>(SEMPRE)            | CONDIVISIONE<br>AUTOCONTROLL<br>O              | ECCELLENTE<br>(SEMPRE)        | APPROFONDIRITA<br>DISINVOLTA      | <b>LIVELLO 3</b><br>ECCELLENTE |
| <b>9</b>              | <b>DISTINTO</b> | COLLABORATIVO                     | EFFICACE<br>(QUASI<br>SEMPRE)      | APPLICAZIONE<br>CON<br>SICUREZZA E<br>COSTANZA | COSTANTE<br>(QUASI<br>SEMPRE) | CERTA E<br>SICURA                 | <b>LIVELLO 3</b><br>SUPERA     |
| <b>8</b>              | <b>BUONO</b>    | DISPONIBILE                       | ATTIVA E<br>PERTINENTE<br>(SPESSO) | CONOSCENZA<br>APPLICAZIONE                     | COSTANTE<br>(SPESSO)          | SODDISFACENTE                     | <b>LIVELLO 2</b><br>SUPERA     |

|                      |                                 |                                    |   |   |                                |                        |  |
|----------------------|---------------------------------|------------------------------------|---|---|--------------------------------|------------------------|--|
| <b>7</b>             | <b>PIU' CHE<br/>SUFFICIENTE</b> | SELETTIVO                          | ATTIVA (SOVENTE)  | ACCETTAZIONE<br>REGOLE<br>PRINCIPALI        | ATTIVO<br>(SOVENTE)            | GLOBALE                | <b>LIVELLO 2</b><br>POSSIEDE                 |
| <b>6</b>             | <b>SUFFICIENTE</b>              | DIPENDENTE<br>POCO<br>ADATTABILE   | DISPERSIVA<br>SETTORIALE<br>(TALVOLTA)                        | GUIDATO<br>ESSENZIALE                       | SETTORIALE<br>(TALVOLTA)       | ESSENZIALE<br>PARZIALE | <b>LIVELLO 1</b><br>POSSIEDE- SI<br>AVVICINA |
| <b>5 e<br/>&gt;5</b> | <b>NON<br/>SUFFICIENTE</b>      | CONFLITTUALE<br>APATICO<br>PASSIVO | NON PARTECIPA<br>OPPOSITIVA<br>PASSIVA<br>(QUASI MAI<br>/MAI) | RIFIUTO<br>INSOFFERENZA NON<br>APPLICAZIONE | ASSENTE<br>(QUASI MAI<br>/MAI) | NON<br>CONOSCE         | <b>LIVELLO 0</b><br>NON COMPETENTE           |

## Piano di Lavoro Individuale

### Griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza e Costituzione per lo sviluppo delle competenze europee

- ⇒ coinvolgimento degli studenti nell'organizzazione e gestione di eventi a carattere sportivo
- ⇒ progettualità e gestione di eventi complessi
- ⇒ valorizzazione rispetto delle regole e del fair play rispetto delle regole e legalità, inclusione e cooperazione
- ⇒ attività in ambiente naturale rispetto della natura, capacità di goderne le bellezze in modo responsabile, muoversi in sicurezza per sè e per gli altri
- ⇒ Campestre d'istituto
- ⇒ Giornata di atletica d'istituto
- ⇒ Avviamento pratica sportiva e tornei sportivi scolastici
- ⇒ Gare interscolastiche
- ⇒ Finali sportive in orario curriculare
- ⇒ Premiazioni attività
- ⇒ Uscite didattiche di un giorno ( es. Idroscalo di Milano )
- ⇒ Approfondimento di discipline sportive con l'ausilio di esperti esterni durante le ore curricolari ed extracurricolari

#### 7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

#### 8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

#### 9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe.

**(Tutte)** I principi fondamentali di prevenzione e salvaguardia della sicurezza personale in palestra, a scuola e nelle attività praticate in ambiente naturale.

**(2BTS - 3BTS )** Ludopatie e Bullismo.

**(3BTS - 4BTS - 5APS)** Sport e Natura : Le Attività in Ambiente Naturale GLI SPORT DELLA NEVE – SPORT ACQUATICI.

**(5APS – 5BT)** Lo sport d'inclusione.

#### 40. Ampliamento dell'offerta formativa

Eventuale partecipazione dei singoli alle attività proposte dal Commissione Sportiva.

**Piano di Lavoro Individuale**

Pioltello, 14/11/2020

Firma del docente  
Massimo Gusmeroli