

## Piano di Lavoro Individuale

**Docente**      **Stefania Pastorino**

**Materia**      **Economia politica**

**Classe**        **4BT**

**Numero ore**   **2 ore settimanali**

## Piano di Lavoro Individuale

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

a) Comportamento	corretto
b) Frequenza	regolare
c) Attenzione	buona
d) Partecipazione	adeguata
e) Impegno	diligente
f) Preparazione di base	discreta
g) È stato proposto un test di ingresso	no
h) Programmi svolti anno precedente	completamente

### 2. Risultati di apprendimento

Il docente di "Economia politica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- **analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica**
- **riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto**
- **riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; analizzare con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali**
- **analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti**
- **utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento disciplinari**

La disciplina di Economia politica, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle **8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente**:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## Piano di Lavoro Individuale

Le competenze chiave sono «tutte di pari importanza», e sono quelle «necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale».

### 3. Obiettivi

Nel secondo biennio la disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenze:

- **riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo**
- **identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti**
- **redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali**
- **riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse**
- **riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date**
- **inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato**
- **orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose**
- **analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa**

## Piano di Lavoro Individuale

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Trasformazioni storiche dei sistemi economici e tendenze attuali.	Tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali.
Funzionamento del sistema economico.	Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifici obiettivi.
Sistema economico locale.	Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio.
Principali fonti di informazioni statistico-economiche, anche in lingua straniera.	Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto.
Strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione delle informazioni economiche.	Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda.
Strumenti e modalità di comunicazione dei fenomeni economico-finanziari in ambito aziendale.	Ricerca e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni o servizi.
Forme di mercato e strategie che le caratterizzano.	Individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto.
Politiche di intervento dello Stato nell'economia.	Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni, patologie.
Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema finanziario.	Distinguere le attività di mercati regolamentati e non regolamentati.
Scambi internazionali e caratteristiche del mercato globale.	Riconoscere le caratteristiche dei prodotti dei mercati finanziari in relazione al contesto, alle risorse, agli obiettivi aziendali.
Ruolo dell'impresa etica nel sistema economico.	Individuare e commentare i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sulla struttura aziendale e sulla sua operatività.
Principi di responsabilità sociale dell'impresa	
Bilancio sociale e ambientale.	
Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.	
Bilancio dello Stato.	

## Piano di Lavoro Individuale

<p>Sistema tributario italiano.</p> <p>Finanza locale e bilancio degli enti locali.</p> <p>Processo di determinazione del reddito contabile, fiscale e imponibile.</p>	<p>Analizzare le problematiche di localizzazione e delocalizzazione produttiva in riferimento alle situazioni aziendali e al contesto economico internazionale.</p> <p>Individuare e interpretare il ruolo svolto dall'impresa etica.</p> <p>Analizzare la responsabilità sociale dell'impresa soprattutto riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto dell'attività economica sul territorio.</p>
--	---

## Piano di Lavoro Individuale

### 4. Programmazione individuale

<b>PRIMO PERIODO</b>		
	<b>NODI CONCETTUALI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI</b>	<b>LA DIMENSIONE MACROECONOMICA</b>	La prospettiva macroeconomica Le ragioni dell'intervento pubblico in economia L'intervento pubblico come rimedio ai fallimenti del mercato La politica economica Lo Stato sociale Il governo dell'economia La contabilità nazionale
	<b>PRODOTTO E REDDITO NAZIONALE</b>	Il prodotto nazionale La misura dei prodotti nazionale e interno Il reddito nazionale L'equazione del reddito nazionale Il bilancio economico nazionale I consumi Gli investimenti
	<b>L'EQUILIBRIO DEL REDDITO NAZIONALE</b>	Il reddito nazionale nel breve periodo L'equilibrio di piena occupazione La teoria Keynesiana Le variazioni della domanda aggregata e la piena occupazione Il ruolo della politica economica per la determinazione della piena occupazione
	<b>LA DISTRIBUZIONE DEL REDDITO</b>	Il problema distributivo I salari Il profitto La rendita L'interesse La distribuzione personale



## Piano di Lavoro Individuale

	<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materie di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Descrivere i tipi di moneta in relazione all'utilizzo e definirne il valore in termini di potere d'acquisto.</p> <p>Individuare i meccanismi di influenza reciproca tra le grandezze monetarie e le grandezze reali.</p> <p>Riconoscere il ruolo del sistema bancario nell'economia e gli effetti delle politiche monetarie in termini di inflazione e disoccupazione.</p>
<p>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</p>	<p>Lezione frontale partecipata</p> <p>Conversazioni e dibattiti su implicazioni economiche di fatti ed avvenimenti di attualità supportati dalla lettura di articoli di quotidiani</p> <p>Analisi di testi e documenti</p> <p>Problemsolving</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Impostazione metodologica: prendere appunti, schematizzare, redigere mappe concettuali</p>	
<p>STRUMENTI/ AMBIENTI</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Lavagna e LIM</p> <p>Video</p> <p>Powerpoint</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Materiale fornito dal docente</p>	
<p>VERIFICA</p>	<p>Verifica scritta a tipologia mista</p> <p>Verifica orale</p>	

## Piano di Lavoro Individuale

<b>SECONDO PERIODO</b>											
<b>CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI</b> (	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; padding: 5px;"><b>NODI CONCETTUALI</b></th> <th style="padding: 5px;"><b>CONOSCENZE</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>IL SISTEMA CREDITIZIO E BANCARIO</b></td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il credito e le banche</li> <li>Operazioni bancarie e interessi</li> <li>Le caratteristiche del sistema bancario italiano</li> <li>La Banca d'Italia</li> <li>La politica monetaria e creditizia europea</li> <li>Gli strumenti della politica monetaria e creditizia</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>LA BORSA VALORI</b></td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il mercato finanziario</li> <li>Il ruolo della Borsa valori nel sistema economico</li> <li>Caratteristiche del mercato finanziario italiano</li> <li>Gli intermediari di Borsa e i servizi di investimento</li> <li>Gli strumenti finanziari</li> <li>La natura privata della Borsa valori</li> <li>Le quotazioni dei titoli</li> <li>La negoziazione dei titoli di Borsa</li> <li>La gestione collettiva dei patrimoni mobiliari</li> <li>Le polizze assicurative e finanziarie</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>CRESCITA E SVILUPPO DEL SISTEMA ECONOMICO</b></td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>I concetti di crescita e sviluppo</li> <li>Gli strumenti di misurazione dello sviluppo</li> <li>I fattori che determinano la crescita economica</li> <li>L'incremento delle risorse naturali</li> <li>L'incremento della forza lavoro</li> <li>L'accumulazione del capitale</li> <li>Il progresso tecnologico</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>L'ANDAMENTO CICLICO DELL'ECONOMIA</b></td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le fluttuazioni cicliche</li> <li>Le cause dell'andamento ciclico</li> <li>La politica economica anticiclica</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	<b>NODI CONCETTUALI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>IL SISTEMA CREDITIZIO E BANCARIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il credito e le banche</li> <li>Operazioni bancarie e interessi</li> <li>Le caratteristiche del sistema bancario italiano</li> <li>La Banca d'Italia</li> <li>La politica monetaria e creditizia europea</li> <li>Gli strumenti della politica monetaria e creditizia</li> </ul>	<b>LA BORSA VALORI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il mercato finanziario</li> <li>Il ruolo della Borsa valori nel sistema economico</li> <li>Caratteristiche del mercato finanziario italiano</li> <li>Gli intermediari di Borsa e i servizi di investimento</li> <li>Gli strumenti finanziari</li> <li>La natura privata della Borsa valori</li> <li>Le quotazioni dei titoli</li> <li>La negoziazione dei titoli di Borsa</li> <li>La gestione collettiva dei patrimoni mobiliari</li> <li>Le polizze assicurative e finanziarie</li> </ul>	<b>CRESCITA E SVILUPPO DEL SISTEMA ECONOMICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I concetti di crescita e sviluppo</li> <li>Gli strumenti di misurazione dello sviluppo</li> <li>I fattori che determinano la crescita economica</li> <li>L'incremento delle risorse naturali</li> <li>L'incremento della forza lavoro</li> <li>L'accumulazione del capitale</li> <li>Il progresso tecnologico</li> </ul>	<b>L'ANDAMENTO CICLICO DELL'ECONOMIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le fluttuazioni cicliche</li> <li>Le cause dell'andamento ciclico</li> <li>La politica economica anticiclica</li> </ul>
<b>NODI CONCETTUALI</b>	<b>CONOSCENZE</b>										
<b>IL SISTEMA CREDITIZIO E BANCARIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il credito e le banche</li> <li>Operazioni bancarie e interessi</li> <li>Le caratteristiche del sistema bancario italiano</li> <li>La Banca d'Italia</li> <li>La politica monetaria e creditizia europea</li> <li>Gli strumenti della politica monetaria e creditizia</li> </ul>										
<b>LA BORSA VALORI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il mercato finanziario</li> <li>Il ruolo della Borsa valori nel sistema economico</li> <li>Caratteristiche del mercato finanziario italiano</li> <li>Gli intermediari di Borsa e i servizi di investimento</li> <li>Gli strumenti finanziari</li> <li>La natura privata della Borsa valori</li> <li>Le quotazioni dei titoli</li> <li>La negoziazione dei titoli di Borsa</li> <li>La gestione collettiva dei patrimoni mobiliari</li> <li>Le polizze assicurative e finanziarie</li> </ul>										
<b>CRESCITA E SVILUPPO DEL SISTEMA ECONOMICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I concetti di crescita e sviluppo</li> <li>Gli strumenti di misurazione dello sviluppo</li> <li>I fattori che determinano la crescita economica</li> <li>L'incremento delle risorse naturali</li> <li>L'incremento della forza lavoro</li> <li>L'accumulazione del capitale</li> <li>Il progresso tecnologico</li> </ul>										
<b>L'ANDAMENTO CICLICO DELL'ECONOMIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le fluttuazioni cicliche</li> <li>Le cause dell'andamento ciclico</li> <li>La politica economica anticiclica</li> </ul>										

## Piano di Lavoro Individuale

	<p><b>I PROBLEMI LEGATI ALLO SVILUPPO</b></p> <p><b>LA BILANCIA DEI PAGAMENTI</b></p>	<p>Le problematiche dello sviluppo dei sistemi economici industrializzati          Il fenomeno della disoccupazione          Gli squilibri del sistema          Gli interventi della comunità internazionale          Lo sviluppo sostenibile          I paesi sottosviluppati          Le cause del sottosviluppo</p> <p>La registrazione degli scambi internazionali          Principi contabili della bilancia dei pagamenti          La composizione della bilancia dei pagamenti          Il ruolo delle riserve valutarie</p>
<p><b>COMPETENZE</b></p>	<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p>	<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p>
	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materie di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Definire le regole essenziali del mercato finanziario, le caratteristiche del suo funzionamento e dei suoi prodotti rispetto alle esigenze di informazioni e trasparenza dei consumatori</p> <p>Riconoscere il ruolo del sistema bancario nell'economia e gli effetti delle politiche monetarie in termini di inflazione e disoccupazione.</p> <p>Definire le regole essenziali del mercato finanziario, le caratteristiche del suo funzionamento e dei suoi prodotti rispetto alle esigenze di informazioni e trasparenza dei consumatori</p> <p>Definire caratteristiche e condizioni degli scambi nell'ambito delle politiche commerciali nazionali, anche in riferimento alle direttive internazionali sulla tutela della concorrenza.</p> <p>Descrivere la struttura della bilancia dei pagamenti e il significato economico delle sue sezioni.</p> <p>Individuare i meccanismi di funzionamento dei mercati valutari, le possibili cause di variazioni dei cambi e le ripercussioni a livello internazionale.</p> <p>Illustrare le caratteristiche e i principi alla base del Sistema monetario europeo, evidenziando i vantaggi della moneta unica per le economie nazionali.</p>

## Piano di Lavoro Individuale

		Descrivere l'andamento espansivo e recessivo delle grandezze economiche, e definire le relazioni alla base di queste dinamiche
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezione frontale partecipata Conversazioni e dibattiti su implicazioni giuridiche ed economiche di fatti ed avvenimenti di attualità supportati dalla lettura di articoli di quotidiani Analisi di testi e documenti Problemsolving Lavori di gruppo Impostazione metodologica: prendere appunti, schematizzare, redigere mappe concettuali	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo Lavagna e LIM Video Powerpoint Mappe concettuali Materiale fornito dal docente	
VERIFICA	Verifica scritta a tipologia mista Verifica orale	

## Piano di Lavoro Individuale

### 5. Verifica e valutazione

#### Verifica formativa

Si concorda di utilizzare in numero e tipologia variabile a discrezione del singolo docente

- domande sulla lezione precedente
- esercitazioni veloci su contenuti circoscritti
- correzione dei compiti
- esercitazioni assegnati in classe e/o a casa
- altri elementi di valutazione che concorrono al voto finale: lavoro positivo, insufficiente, mancata consegna, materiale ordinato o assente.

#### Verifica sommativa

- interrogazioni a colloquio orale approfondite minimo 3 nel primo quadrimestre e 3 nel secondo quadrimestre, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive
- questionari, test e prove scritte di tipologia quesiti a risposta breve, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive;
- prove strutturate per classi parallele di verifica delle conoscenze e competenze disciplinari: conoscenza e utilizzo del linguaggio specifico, comprensione di casi giuridici

Le verifiche possono essere elaborate in formato cartaceo e digitale, prodotte e somministrate sulle piattaforme in uso dall'istituzione scolastica.

#### Verifica e valutazione in D@d

In caso di D@d il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

La verifica formativa terrà conto anche dei seguenti parametri:

- la frequenza alle video-lezioni;
- il livello di attenzione e di partecipazione attiva alle lezioni online attestata attraverso la telecamera accesa;

## Piano di Lavoro Individuale

- il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato in modalità sincrono/asincrono.

### 6. Criteria di valutazione

I docenti adottano la seguente griglia:

Voto in 15 <sup>mi</sup> 10 <sup>mi</sup>		Conoscenze acquisire contenuti e richiamarli alla memoria	Competenze saper applicare e utilizzare in modo opportuno le conoscenze	Capacità logico-elaborative capacità di strutturare e dare organicità a quanto appreso, stabilendo le necessarie relazioni	Capacità espositive capacità di esprimersi utilizzando strutture sintattiche corrette e un lessico appropriato
1	1	inesistenti	non evidenzia nessuna competenza	non evidenzia nessuna capacità	non evidenzia nessuna capacità
3	2	quasi inesistenti	non riconosce il corretto campo di applicazione	non struttura informazioni e conoscenze	ha gravi difficoltà di linguaggio e di comunicazione
4	3	molto frammentarie e confuse	non sa applicare le conoscenze, anche in compiti semplici	dà risposte non pertinenti; anche se guidato, non effettua i più semplici collegamenti	si esprime in maniera disarticolata, con gravi improprietà di linguaggio, che compromettono la comunicazione
6	4	errate e/o gravemente lacunose	nell'applicazione delle conoscenze commette gravi errori che non sa correggere	dà risposte poco pertinenti; anche se guidato, manca di coerenza nell'effettuare i collegamenti essenziali	si esprime in modo stentato e gravemente scorretto, che ostacola la comunicazione
8	5	incomplete e approssimative	applica le conoscenze solo parzialmente e con incertezze	dà talvolta risposte poco pertinenti; anche se guidato, effettua solo parzialmente i collegamenti essenziali	si esprime in modo non fluido, con linguaggio povero, impreciso, ma per lo più comprensibile
10	6	limitate agli elementi irrinunciabili	esegue correttamente compiti semplici	dà risposte pertinenti, anche se non esaurienti; se guidato, effettua i collegamenti essenziali	si esprime in maniera sempre comprensibile, pur con qualche incertezza e improprietà
12	7	corrette ed essenziali	applica sempre correttamente le conoscenze in compiti semplici; esegue compiti complessi, seppure con qualche imprecisione	dà risposte pertinenti ed esaurienti; individua e sa collegare gli elementi fondamentali della disciplina	si esprime in modo lineare e appropriato; usa correttamente linguaggi settoriali
13	8	complete e sicure	esegue compiti complessi, corretti e precisi	costruisce ragionamenti conseguenti e motivati; effettua collegamenti anche a livello interdisciplinare	si esprime in modo scorrevole e corretto, con proprietà e ricchezza di linguaggio, anche specifico
14	9	complete e approfondite	applica le conoscenze in modo corretto e autonomo	elabora in modo sintetico le conoscenze acquisite; esprime giudizi critici personali	si esprime in modo organico, con efficacia, usando il linguaggio specifico della disciplina
15	10	complete e integrate da ricerche personali	applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo	elabora in modo sintetico e rigoroso le conoscenze acquisite; esprime giudizi critici personali, sostenendoli con coerenti argomentazioni.	sa scegliere adeguate ed efficaci strategie comunicative

## Piano di Lavoro Individuale

### 7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

### 8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

### 9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

### 10. Percorsi e attività di cittadinanza e costituzione per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scelta delle attività e dei percorsi, è di competenza dei singoli Consigli di Classe.

Pioltello, 12 novembre 2020

Firma del docente

*Stefania Pastorino*