

Piano di Lavoro Individuale

Docente **Renna Domenico**

Materia **Storia**

Classe **IV BPS**

Numero ore **2**

1) Analisi della situazione iniziale della classe

a)	Comportamento	corretto	X abbastanza corretto	scorretto
b)	Frequenza	x regolare	discontinua	irregolare
c)	Attenzione	buona	x discreta	scarsa
d)	Partecipazione	attiva e costruttiva	x adeguata	passiva
e)	Impegno	rigoroso	x diligente	scarso
f)	Preparazione di base	buona discreta	X sufficiente	insufficiente
g)	È stato proposto un test di ingresso		si	x no

Programmi svolti anno precedente x completamente non completamente

2. Risultati di apprendimento

La disciplina di Storia concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale nel settore dei Servizi, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
- Consolidare un atteggiamento aperto e flessibile nei confronti della ricerca sul passato anche al fine di accettare e comprendere meglio i rapidi mutamenti della società e della cultura attuale.

3. OBIETTIVI

Nell'individuazione di Obiettivi, distinti in Conoscenze e Competenze, i docenti dovranno tenere conto, per il primo biennio, anche delle Competenze di Base dell'Asse Culturale di riferimento della disciplina (scelto tra Asse dei linguaggi, matematico, scientifico/tecnologico, storico sociale) e, per il secondo biennio e quinto anno, delle competenze delle cinque aree comuni a tutti i percorsi liceali (Area Metodologica, Area logico-argomentativa, Area linguistica e comunicativa, Area storico-umanistica, Area scientifica, matematica e tecnologica) previste dal profilo in uscita, nelle quali si situa la disciplina.

Gli obiettivi saranno inquadrati in una o più delle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, scegliendo tra:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Piano di Lavoro Individuale

4) Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
CONOSCENZE	<p>Elisabetta I; la gloriosa rivoluzione e le guerre di successione.</p> <p>La guerra dei sette anni e l'assolutismo del re sole.</p> <p>Le rivoluzioni del Settecento: Americana, Industriale e Francese</p> <p>Napoleone e la Francia</p> <p>L'età della Restaurazione</p>	
<p>COMPETENZE</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare, collaborare, partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <p>EUROPEE</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale e alfabetico funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale, e imparare ad imparare</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale e alfabetico funzionale, imparare ad imparare</p>	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità in una dimensione sincronica e diacronica</p> <p>Esporre in modo corretto e coerente orale e scritto: conoscenze, nessi di causa ed effetto, relazioni fra eventi</p> <p>Leggere e utilizzare le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, usando in modo competente il lessico specifico della disciplina</p> <p>Individuare i cambiamenti avvenuti nel tempo all'interno del territorio europeo</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato, Collaborare attivamente alla lezione, ponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando percorsi.</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Esercitazioni in classe singole e di gruppo</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libro di testo in adozione</p> <p>Fotocopie fornite dal docente</p> <p>Schemi riassuntivi</p> <p>LIM</p>	
VERIFICA	<p>Verifiche sommative: interrogazioni orali e verifiche scritte valevoli per l'orale</p> <p>Verifiche formative in itinere: interrogazioni orali e lezioni partecipate con interventi dal posto</p>	

SECONDO PERIODO		
CONOSCENZE	<p>Risorgimento: Prima, Seconda e Terza guerra di Indipendenza</p> <p>I nuovi assetti ottocenteschi</p> <p>La seconda rivoluzione industriale</p> <p>L'età di Crispi</p>	
<p>COMPETENZE</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare, collaborare, partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale e alfabetico funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale, e imparare ad imparare</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale e alfabetico funzionale, imparare ad imparare</p>	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità in una dimensione sincronica e diacronica</p> <p>Esporre in modo corretto e coerente orale e scritto: conoscenze, nessi di causa ed effetto, relazioni fra eventi</p> <p>Leggere e utilizzare le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, usando in modo competente il lessico specifico della disciplina</p> <p>Individuare i cambiamenti avvenuti nel tempo all'interno del territorio europeo</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato, Collaborare attivamente alla lezione, ponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando percorsi.</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Esercitazioni in classe singole e di gruppo</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo in adozione • Fotocopie fornite dal docente • Schemi riassuntivi • LIM 	
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche sommative: interrogazioni orali e verifiche scritte valevoli per l'orale • Verifiche formative in itinere: interrogazioni orali e lezioni partecipate con interventi dal posto 	

Piano di Lavoro Individuale

5. Verifiche e valutazioni

Numero minimo di verifiche (scritte/orali) previste per quadrimestre:

Primo quadrimestre

tre prove orali e/o scritte

Secondo quadrimestre:

tre prove orali e/o scritte

6. Criteri di valutazione

a. Riportare la griglia di valutazione disciplinare
PROVA SCRITTA E ORALE:

INDICATORI E DESCRITTORI	VOTI in decimi
Rifiuto di affrontare la prova o assenza totale di contenuti o contenuti completamente scorretti	1-2
Mancanza di contenuti riconoscibili e grave carenza di connessione	2-3
Conoscenza frammentaria/lacunosa; presenza di numerosi e gravi errori	3-4
Limitata acquisizione delle conoscenze disciplinari; presenza di errori	4-5
Acquisizione di conoscenze essenziali; esposizione manualistica; presenza di qualche errore	6
Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di operare dei collegamenti pur con qualche limite	7
Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di procedure logiche e motivate	8-9
Profondità di contenuti; esposizione ampia, sicura e personale; applicazione delle conoscenze in ambiti diversi e consapevolezza delle procedure logiche	9-10

7. Per la valutazione dello sviluppo delle competenze chiave europee il docente fa riferimento oltre che alla griglia di valutazione disciplinare, anche agli strumenti valutativi previsti dal PTOF.

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. **Percorsi e attività di Cittadinanza e Costituzione per lo sviluppo delle competenze europee (compresi i percorsi CLIL o Erasmus+)**
(Indicare i percorsi e le attività in cui il docente è direttamente coinvolto e quali contenuti della propria programmazione vi afferiscono)

*Data la situazione pandemica, i seguenti Percorsi/attività saranno decisi all'uopo

Percorso/attività	Competenze chiave europee	Area di cittadinanza	Classi/indirizzi
Visite guidate	Consapevolezza ed espressione culturale e alfabetico funzionale	Cittadinanza culturale	Tutte le classi
<u>Libragioni</u>	Consapevolezza ed espressione culturale e alfabetico funzionale	Cittadinanza culturale	Tutte le classi
<u>Biblioteca aperta</u>	Consapevolezza ed espressione culturale e alfabetico funzionale	Cittadinanza culturale	Tutte le classi
<u>Teatro per l'inclusione</u>	<u>Competenza personale, sociale, e imparare ad imparare</u>	<u>Cittadinanza e salute</u>	Tutte le classi
<u>Comunicazione non ostile</u>	Consapevolezza ed espressione culturale e alfabetico funzionale, imparare ad imparare	<u>Cittadinanza e sostenibilita` ambientale</u>	Tutte le classi

Pioltello, 07/11/2020

Firma del docente

