

Piano di Lavoro Individuale

Docente **Serena Nostro**

Materia **Storia**

Classe **IV BPC**

Numero ore **2**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | |
|--|---|--|---|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare |
| c) Attenzione | <input type="checkbox"/> buona | <input checked="" type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input type="checkbox"/> diligente | <input checked="" type="checkbox"/> scarso |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> si | | <input checked="" type="checkbox"/> insufficiente |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime) | | | <input checked="" type="checkbox"/> insufficiente |
| Programmi svolti anno precedente | <input checked="" type="checkbox"/> completamente | | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro..... | | | |
| | | | |

2. Risultati di apprendimento

La disciplina di Storia concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale nel settore dei **Servizi Socio-Sanitari**, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Piano di Lavoro Individuale

- Consolidare un atteggiamento aperto e flessibile nei confronti della ricerca sul passato anche al fine di accettare e comprendere meglio i rapidi mutamenti della società e della cultura attuale.

3. Obiettivi

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso del profilo in uscita costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina. La disciplina d'italiano concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

Gli obiettivi saranno inquadrati in una o più delle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, scegliendo tra:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le competenze chiave sono «tutte di pari importanza», e sono quelle «necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale».

Secondo Biennio (classe IV)

Competenze:

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

Piano di Lavoro Individuale

- Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.
- Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.
- Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.

Conoscenze:

- Processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.
- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Innovazioni scientifiche e tecnologiche (con particolare riferimento all'artigianato, alla manifattura, all'industria e ai servizi): fattori e contesti di riferimento.
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-produttivo e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.
- Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.
- Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).
Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).

Abilità:

- Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati
- Porre in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati
- Utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO

Piano di Lavoro Individuale

Competenze:

- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali
- Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita

Conoscenze:

- L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economico sociali e ideologici
- Fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche

Abilità:

- Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati
- Porre in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati
- Utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia

4. Programmazione individuale

| PRIMO PERIODO | | |
|------------------------------------|--|---|
| | NODI CONCETTUALI | CONOSCENZE |
| CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI | <p>La politica e l'economia: un binomio inscindibile</p> <p>Assolutismo e democrazia</p> | <p>Ripresa '500: Monarchie nazionali, Riforma e Controriforma, Controllo America.</p> <p>Il '600:</p> <ul style="list-style-type: none"> - affermazione e declino delle potenze; - le guerre di religione, - le vicende dell'Italia. - L'Assolutismo <p>Il Settecento e l'Illuminismo</p> |

Piano di Lavoro Individuale

| | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DISCIPLINARI |
|-----------------------------------|---|---|
| COMPETENZE | <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza digitale</p> | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.</p> |
| ATTIVITA'/ METODOLOGIA | <p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Video-lezione e video-interrogazione in caso di DAD o DDI</p> <p>Attività laboratoriale e di gruppo</p> <p>Impostazione metodologica: prendere appunti, schematizzare, costruire mappe concettuali</p> <p>Lettura e analisi guidata di testi di varia tipologia</p> <p>Compito di realtà: scrittura di articoli/ testi creativi/ realizzazioni di video su diverse tematiche</p> | |
| STRUMENTI/ AMBIENTI | <p>Libro di testo in adozione</p> <p>Fotocopie fornite dal docente</p> <p>Schemi riassuntivi</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>LIM</p> <p>Aula LIM e aula scolastica</p> <p>Piattaforma GSUITE</p> | |

Piano di Lavoro Individuale

| | |
|-----------------|---|
| | |
| VERIFICA | <p>Verifiche sommative: interrogazioni orali e verifiche scritte</p> <p>Verifiche formative in itinere: interrogazioni orali e lezioni partecipate con interventi dal posto</p> <p>Video-interrogazioni o video-verifiche tramite gsuite in caso di DAD o DDI</p> |

| SECONDO PERIODO | | |
|---|---|---|
| CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI | NODI CONCETTUALI | CONOSCENZE |
| | <p>Il ruolo del popolo</p> <p>Il potere imposto e il potere scelto</p> | <p>Il Settecento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indipendenza americana - Rivoluzione francese <p>L'Ottocento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napoleone - La Restaurazione e i moti - Il Risorgimento e l'unità d'Italia. |
| COMPETENZE | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DISCIPLINARI |
| | <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza digitale</p> | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> |

Piano di Lavoro Individuale

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | | <p>Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.</p> |
| <p>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</p> | <p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Video-lezione e video-interrogazione in caso di DAD o DDI</p> <p>Attività laboratoriale e di gruppo</p> <p>Impostazione metodologica: prendere appunti, schematizzare, costruire mappe concettuali</p> <p>Lettura e analisi guidata di testi di varia tipologia</p> <p>Compito di realtà: scrittura di articoli/ testi creativi/ realizzazioni di video su diverse tematiche</p> | |
| <p>STRUMENTI/ AMBIENTI</p> | <p>Libro di testo in adozione</p> <p>Fotocopie fornite dal docente</p> <p>Schemi riassuntivi</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>LIM</p> <p>Aula LIM e aula scolastica</p> <p>Piattaforma GSUITE</p> | |
| <p>VERIFICA</p> | <p>Verifiche sommative: interrogazioni orali e verifiche scritte</p> <p>Verifiche formative in itinere: interrogazioni orali e lezioni partecipate con interventi dal posto</p> <p>Video-interrogazioni o video-verifiche tramite gsuite in caso di DAD o DDI</p> | |

Piano di Lavoro Individuale

5. Verifica e valutazione

Verifica formativa e sommativa

I "livelli di attenzione" in classe e la "partecipazione al dialogo educativo" saranno analizzati come verifica formativa per mezzo di discussioni, esercitazioni in classe su argomenti definiti e interventi nei gruppi di lavoro. La correzione del lavoro assegnato a casa (compiti, esercizi, trattazioni sintetiche), concorre alla valutazione finale.

Numero minimo di verifiche (scritte/orali) previste per quadrimestre:

Primo quadrimestre

tre prove scritte o orali

Secondo quadrimestre:

tre prove scritte o orali

VERIFICA E VALUTAZIONE IN DAD

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

La verifica formativa terrà conto anche dei seguenti parametri:

- la frequenza alle video-lezioni;
 - il livello di attenzione e di partecipazione attiva alle lezioni online attestata attraverso la telecamera accesa;
- il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato in modalità sincrono/asincrono.

6. Criteri di valutazione

PROVA SCRITTA E ORALE:

| INDICATORI E DESCRITTORI | VOTI in decimi |
|--|----------------|
| Rifiuto di affrontare la prova o assenza totale di contenuti o contenuti completamente scorretti | 1-2 |

Piano di Lavoro Individuale

| | |
|--|------|
| Mancanza di contenuti riconoscibili e grave carenza di connessione | 2-3 |
| Conoscenza frammentaria/lacunosa; presenza di numerosi e gravi errori | 3-4 |
| Limitata acquisizione delle conoscenze disciplinari; presenza di errori | 4-5 |
| Acquisizione di conoscenze essenziali; esposizione manualistica; presenza di qualche errore | 6 |
| Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di operare dei collegamenti pur con qualche limite | 7 |
| Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di procedure logiche e motivate | 8-9 |
| Profondità di contenuti; esposizione ampia, sicura e personale; applicazione delle conoscenze in ambiti diversi e consapevolezza delle procedure logiche | 9-10 |

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

Pioltello, 14.11.2020

Firma del docente

Serena Nostro