

## Piano di Lavoro Individuale

**Docente**      **Brambilla Pisoni Ester**

**Materia**      **Storia**

**Classe**        **4<sup>^</sup> sez. B Liceo Scientifico**

**Numero ore**   **2**

## Piano di Lavoro Individuale

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- |                                                                              |                                               |                                                   |                                        |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
| a) Comportamento                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> corretto  | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto      | <input type="checkbox"/> scorretto     |                                            |
| b) Frequenza                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> regolare  | <input type="checkbox"/> discontinua              | <input type="checkbox"/> irregolare    |                                            |
| c) Attenzione                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> buona     | <input type="checkbox"/> discreta                 | <input type="checkbox"/> scarsa        |                                            |
| d) Partecipazione                                                            | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata      | <input type="checkbox"/> passiva       |                                            |
| e) Impegno                                                                   | <input type="checkbox"/> rigoroso             | <input checked="" type="checkbox"/> diligente     | <input type="checkbox"/> scarso        |                                            |
| f) Preparazione di base                                                      | <input type="checkbox"/> buona                | <input checked="" type="checkbox"/> discreta      | <input type="checkbox"/> sufficiente   | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| g) È stato proposto un test di ingresso                                      | <input type="checkbox"/> sì                   |                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> no |                                            |
| Con quale esito medio                                                        | <input type="checkbox"/> buono                | <input type="checkbox"/> discreto                 | <input type="checkbox"/> sufficiente   | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)<br>Programmi svolti anno precedente |                                               | <input checked="" type="checkbox"/> completamente |                                        | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro.....                                                                | .....                                         |                                                   |                                        |                                            |

### 2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Italia e dell'Europa, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo
- Considerare lo svolgersi delle vicende delle società umane come un insieme complesso e composito di elementi culturali, sociali, economici, politici, ambientali e religiosi, profondamente interconnessi ed interagenti
- Riconoscere il progresso dei popoli verso coscienze e strutture democratiche
- Individuare la peculiarità del metodo storico, per ciò che attiene all'accertamento dei fatti, all'utilizzo e all'interpretazione delle fonti e dei documenti, all'esposizione delle argomentazioni
- Ricondurre alcune situazioni storico-socio-culturali contemporanee alle loro cause remote, riconoscendo nel pensiero storico, in quanto forma di spiegazione euristica della realtà umana e sociale, la possibilità di comprendere le radici del presente

### 3. Obiettivi

#### Secondo Biennio

Per lo sviluppo delle competenze europee **alfabetica funzionale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, in materia di consapevolezza ed espressione culturali, in materia di cittadinanza**

#### **Conoscenze**

##### **Area storico umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

- Saper ripercorrere il processo di formazione dell'Europa tra Medioevo ed Età Moderna, nell'arco cronologico che va dall'Anno Mille al XIX secolo,

## Piano di Lavoro Individuale

segundo la nascita, lo sviluppo istituzionale e l'evoluzione storica delle diverse identità nazionali

- Saper riconoscere i caratteri storico-culturali del Seicento e del Settecento, delle grandi rivoluzioni moderne (Nascita degli Stati Uniti d'America, Rivoluzione Francese, Rivoluzione Industriale), fino agli albori dell'Età Contemporanea
- Saper riconoscere poteri e istituzioni di sudditanza e di cittadinanza nel contesto storico trattato

### Competenze

#### Area linguistico-comunicativa / Competenza alfabetica funzionale

- Utilizzare il lessico e le categorie interpretative specifiche della disciplina
- Procedere ad un'analisi guidata di diverse fonti e documenti

#### Area logico-argomentativa / Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Essere in grado di leggere e comprendere i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- Inquadrare gli eventi e i fatti nella corretta dimensione temporale e cronologica

#### Area storico-umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza in materia di cittadinanza

- Utilizzare, per gli eventi salienti oggetto di studio, diverse interpretazioni storiografico-critiche
- Utilizzare le conoscenze civiche acquisite come base di confronto con la vita delle attuali società democratiche
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

### 4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le società dall'Antico Regime alla modernità</li> <li>• Cicli dell'economia tra crisi e strategie di ripresa</li> <li>• Guerre di equilibrio e guerre di predominio</li> <li>• Le forme del potere e l'affermazione dei diritti</li> <li>• Mentalità e cultura: le trasformazioni avvenute nel XVIII e XIX secolo</li> </ul>	<p><b><u>L'EUROPA TRA SEICENTO E SETTECENTO:</u></b>                      La società dell'Antico Regime                      Costituzionalismo inglese ed assolutismo francese (<i>Pluridisciplinare Storia-Filosofia + Educazione Civica</i>)</p> <p><b><u>LA CRISI DELL'ANTICO REGIME E L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI:</u></b>                      Il secolo dei Lumi (<i>intersezioni Storia-Filosofia</i>)                      La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti d'America                      La rivoluzione francese e l'età napoleonica</p>

## Piano di Lavoro Individuale

	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
<b>COMPETENZE</b>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Utilizzare il lessico e le categorie interpretative specifiche della disciplina Procedere ad un'analisi guidata di diverse fonti e documenti</p> <p>Inquadrare gli eventi e i fatti nella corretta dimensione temporale e cronologica Cogliere i nessi tra eventi e prospettive</p> <p>Riconoscere diverse interpretazioni storiografico-critiche per gli eventi salienti oggetto di studio Utilizzare le conoscenze civiche acquisite come base di confronto con la vita delle attuali società democratiche Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>
<b>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</b>	<p>Lezione frontale, dialogata e partecipata</p> <p>Lettura ed analisi guidata di documenti, fonti, testi storici e storiografici</p> <p>Dibattito</p> <p>Lavori a piccoli gruppi</p> <p>Lezioni laboratoriali anche a partire da testi o problematiche assegnate</p> <p>Esposizioni di letture individuali facoltative</p> <p>Autovalutazione; domande/esercizi in preparazione alle prove di valutazione; correzione delle verifiche scritte (recupero in itinere)</p>	
<b>STRUMENTI/ AMBIENTI</b>	<p>Libri di testo</p> <p>Letture individuali facoltative (reperibili in biblioteca e on-line)</p> <p>Articoli da riviste/quotidiani/saggi</p> <p>Materiali multimediali</p> <p>Condivisione materiali tramite Classroom</p> <p>Lavagna</p>	
<b>VERIFICA</b>	<p>Interventi, mirati, critici, interdisciplinari durante le lezioni; interrogazioni orali; analisi e comprensione di testi di carattere storico ed interdisciplinare; verifiche scritte di diverse tipologie; elaborati di didattica attiva e integrata anche a piccoli gruppi.</p>	

## Piano di Lavoro Individuale

<b>SECONDO PERIODO</b>		
	<b>NODI CONCETTUALI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le società dall'Antico Regime alla modernità</li> <li>Cicli dell'economia tra crisi e strategie di ripresa</li> <li>Guerre di equilibrio e guerre di predominio</li> <li>Le forme del potere e l'affermazione dei diritti</li> <li>Mentalità e cultura: le trasformazioni avvenute nel XVIII e XIX secolo</li> </ul>	<p><b><u>LA CRISI DELL'ANTICO REGIME E L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI:</u></b> La rivoluzione industriale</p> <p><b><u>L'EUROPA DELLE NAZIONI:</u></b> L'Europa tra Restaurazione e liberalismo (<i>intersezioni con Educazione Civica</i>) Il Risorgimento italiano e la proclamazione del Regno d'Italia Economia e società nel primo Ottocento La Prussia di Bismarck ed il processo di unificazione tedesca</p>
	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
<b>COMPETENZE</b>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Utilizzare il lessico e le categorie interpretative specifiche della disciplina Procedere ad un'analisi guidata di diverse fonti e documenti</p> <p>Inquadrare gli eventi e i fatti nella corretta dimensione temporale e cronologica Cogliere i nessi tra eventi e prospettive</p> <p>Riconoscere diverse interpretazioni storiografico-critiche per gli eventi salienti oggetto di studio Utilizzare le conoscenze civiche acquisite come base di confronto con la vita delle attuali società democratiche Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>

## Piano di Lavoro Individuale

ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezione frontale, dialogata e partecipata            Lettura ed analisi guidata di documenti, fonti, testi storici e storiografici            Dibattito            Lavori a piccoli gruppi            Lezioni laboratoriali anche a partire da testi o problematiche assegnate            Esposizioni di letture individuali facoltative            Autovalutazione; domande/esercizi in preparazione alle prove di valutazione; correzione delle verifiche scritte (recupero in itinere)</p>
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libri di testo            Letture individuali facoltative (reperibili in biblioteca e on-line)            Articoli da riviste/quotidiani/saggi            Materiali multimediali            Condivisione materiali tramite Classroom            Lavagna</p>
VERIFICA	<p>Interventi, mirati, critici, interdisciplinari durante le lezioni; interrogazioni orali; analisi e comprensione di testi di carattere storico ed interdisciplinare; verifiche scritte di diverse tipologie; elaborati di didattica attiva e integrata anche a piccoli gruppi.</p>

### 5. Verifica e valutazione

- Verifica formativa  
**In numero e tipologia variabile, a discrezione del singolo docente, con elementi di valutazione che concorrono al voto finale:**
  - interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma
  - lavori sui documenti
  - prodotti ed elaborati di didattica attiva e integrata (debate, presentazioni multimediali, produzione e discussione di elaborati tematici/problematici)
  - interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione
  
- Verifica sommativa  
**Minimo 2/3 nel Primo quadrimestre, minimo 2 / 3 (per i casi insufficienti) nel Secondo Quadrimestre**
  - interrogazioni approfondite individuali a colloquio su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive
  - questionari, test e prove scritte di diverse tipologie, anche a partire dalla comprensione, analisi e confronto di documenti storiografici

## Piano di Lavoro Individuale

### Criteri di valutazione

- Il Consiglio di Materia si rifà ai criteri di valutazione comuni espressi nel Piano d'Istituto per la Didattica integrata
- Griglia di valutazione disciplinare prove orali

Parametro di valutazione		Min./Max	Livello	Punteggio
Conoscenze/Abilità	<b>Contenuti/Periodizzazione</b> (possesso e riconoscimento)	1-4	Adeguate	<b>4</b>
	<b>Categorie storiografico-interpretative</b> (possesso e applicazione)		Sufficienti	3
	<b>Linguaggio specifico</b> (possesso e applicazione)		Scarse/Insufficienti	2-1
	<b>Logico-argomentative</b> (pertinenza, contestualizzazione, ordine sincronico e diacronico)	1-6	Adeguate	<b>6</b>
			Buone/Discrete	5-4
			Sufficienti	3
	<b>Linguistico-espressive</b> (chiarezza espositiva, consequenzialità temporale,			

## Piano di Lavoro Individuale

<b>Competenze</b>	adeguatezza lessicale)  <b>Critico-rielaborative</b> (connessioni, collegamenti e relazioni disciplinari e interdisciplinari, aderenza alle fonti e ai documenti, interpretazione, interiorizzazione e rielaborazione originale/creativa dei contenuti di conoscenza)		Scarse/Insufficienti	2-1
				<b>10</b>

- Prove scritte valide per l'orale

Per le prove scritte valide per l'orale, ogni docente valuta le conoscenze e le competenze specificamente richieste dalla singola tipologia di verifica (test, questionari a risposta chiusa, quesiti a risposta aperta, prove strutturate a tipologia mista) attribuendo ad ogni esercizio un punteggio, il cui totale viene poi quantificato in decimi.

### **METODOLOGIA DIDATTICA IN CASO DI DAD**

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

#### **6. Modalità di recupero**

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

#### **7. Piano per la Didattica Integrata**

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

#### **8. Educazione civica**

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 11 novembre 2020

Firma del docente

Ester Brambilla Pisoni