

Piano di Lavoro Individuale

Docente **Brambilla Pisoni Ester**

Materia **Filosofia**

Classe **4[^] sez. B Liceo Scientifico**

Numero ore **3**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|--|---|---|--|--|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input checked="" type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | | <input checked="" type="checkbox"/> no | |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente | | <input checked="" type="checkbox"/> completamente | | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro..... | | | | |

2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- Fare proprio il significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che si ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere
- Conoscere in modo organico i punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale
- Cogliere nei vari Autori e temi sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede
- Distinguere i diversi metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale

3. Obiettivi

Secondo Biennio

Per lo sviluppo delle competenze europee **alfabetica funzionale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Conoscenze

Area Storico umanistica / competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Saper delineare le tappe più significative della ricerca filosofica dalle origini al primo Ottocento.
- Saper riconoscere le origini e lo sviluppo delle tematiche fondamentali della filosofia antica e moderna: cosmologica, metafisica, ontologica, etica e politica, logica e gnoseologica, estetica.
- Saper individuare le diverse risposte dei filosofi trattati alle medesime problematiche.

Piano di Lavoro Individuale

Competenze

Area linguistico-comunicativa / competenza alfabetica funzionale

- Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina
- Applicare le categorie concettuali proprie della disciplina
- Esplicitare le linee teoretiche e gli itinerari logici seguiti da ogni filosofo
- Procedere ad un'analisi guidata dei testi filosofici
- Comprendere ed esporre in modo organico le idee ed i sistemi di pensiero oggetto di studio

Area logico-argomentativa/competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Adottare una forma mentis filosofica seguendo processi logici deduttivi e induttivi e di elaborazione critica

Area storico-umanistica/competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Individuare nessi e rapporti tra la filosofia e le altre discipline
- Confrontare i caratteri del pensiero scientifico e della riflessione filosofica.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Fede e ragione • Tempo cosmico e tempo antropologico • Natura e legge • Il rapporto tra l'individuo e la società • Etica e responsabilità • Scienza e metodo 	<p>Ragione e fede nella filosofia medievale: Caratteri della Scolastica L'”unico argomento” per dimostrare l'esistenza di Dio di Anselmo d'Aosta Metafisica e teologia di Tommaso d'Aquino</p> <p>Il pensiero politico tra '600 e '700 (<i>pluridisciplinare Storia-Filosofia-Educazione Civica</i>): Dal Giusnaturalismo al Contrattualismo T. Hobbes J. Locke</p> <p>La nascita della modernità: Rapporto uomo/natura nella cultura rinascimentale</p>

Piano di Lavoro Individuale

		Dalla rivoluzione astronomica alla “rivoluzione scientifica” G. Galilei
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	Competenza alfabetica funzionale	Comprendere e utilizzare le categorie concettuali ed il lessico specifico della disciplina Esplicitare le linee teoretiche e gli itinerari logici seguiti da ogni filosofo Procedere ad un’analisi guidata di testi filosofici Comprendere ed esporre in modo organico i contenuti, in forma orale e scritta
	Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare	Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui Adottare una forma mentis filosofica seguendo processi logici deduttivi e induttivi e di elaborazione critica Cogliere i nodi problematici del rapporto ragione-fede, filosofia-religione Cogliere il rapporto libertà/potere, stato di natura-stato civile
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Individuare nessi e rapporti tra la filosofia e le altre discipline Confrontare i caratteri del pensiero scientifico e della riflessione filosofica. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee
ATTIVITA’ METODOLOGIA	Lezione frontale, dialogata e partecipata Lettura ed analisi di testi filosofici Dibattito Lavori a piccoli gruppi Esposizioni di letture individuali facoltative Laboratori filosofici anche a partire da testi o problematiche assegnate Autovalutazione; domande/esercizi in preparazione alle prove di valutazione; correzione delle verifiche (recupero in itinere).	

Piano di Lavoro Individuale

STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libri di testo</p> <p>Lecture individuali facoltative (reperibili in biblioteca e on-line)</p> <p>Articoli da riviste/quotidiani/saggi</p> <p>Materiali multimediali</p> <p>Condivisione materiali tramite Classroom</p> <p>Lavagna</p>
VERIFICA	<p>Interventi, mirati, critici, interdisciplinari durante le lezioni; interrogazioni orali; analisi e comprensione di testi di carattere filosofico ed interdisciplinare; verifiche scritte di diverse tipologie; elaborati di didattica attiva e integrata anche a piccoli gruppi.</p>

SECONDO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Nascita della soggettività • Scienza e metodo • Fede e ragione • Il rapporto tra l'individuo e la società • Etica e responsabilità • Bellezza e arte 	<p>Razionalismo ed Empirismo nella filosofia del Seicento</p> <p>Cartesio</p> <p>Il problema del metodo ed il rapporto soggetto/oggetto tra razionalismo ed empirismo</p> <p>L'esito scettico del pensiero di Hume</p> <p>Possibilità e limiti della ragione</p> <p>B. Pascal</p> <p>Autonomia e limiti della ragione nella cultura illuministica (<i>intersezioni Storia-Filosofia</i>)</p> <p>Il criticismo kantiano</p>
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	Competenza alfabetica funzionale	<p>Comprendere e utilizzare le categorie concettuali ed il lessico specifico della disciplina</p> <p>Esplicitare le linee teoretiche e gli itinerari logici seguiti da ogni filosofo</p> <p>Procedere ad un'analisi guidata di testi filosofici</p> <p>Comprendere ed esporre in modo organico i contenuti, in forma orale e scritta</p>

Piano di Lavoro Individuale

	<p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui Adottare una forma mentis filosofica seguendo processi logici deduttivi e induttivi e di elaborazione critica Cogliere i nodi problematici del rapporto ragione-fede, filosofia-scienza</p> <p>Individuare nessi e rapporti tra la filosofia e le altre discipline Confrontare i caratteri del pensiero scientifico e della riflessione filosofica. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee</p>
<p>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</p>	<p>Lezione frontale, dialogata e partecipata Lettura ed analisi di testi filosofici Dibattito Lavori a piccoli gruppi Esposizioni di letture individuali facoltative Laboratori filosofici anche a partire da testi o problematiche assegnate Autovalutazione; domande/esercizi in preparazione alle prove di valutazione; correzione delle verifiche (recupero in itinere).</p>	
<p>STRUMENTI/ AMBIENTI</p>	<p>Libri di testo Letture individuali facoltative (reperibili in biblioteca e on-line) Articoli da riviste/quotidiani/saggi Materiali multimediali Condivisione materiali tramite Classroom Lavagna</p>	
<p>VERIFICA</p>	<p>Interventi, mirati, critici, interdisciplinari durante le lezioni; interrogazioni orali; analisi e comprensione di testi di carattere filosofico ed interdisciplinare; verifiche scritte di diverse tipologie; elaborati di didattica attiva e integrata anche a piccoli gruppi.</p>	

Piano di Lavoro Individuale

5. Verifica e valutazione

- Verifica formativa
In numero e tipologia variabile, a discrezione del singolo docente, con elementi di valutazione che concorrono al voto finale:
 - interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma
 - lavoro sui testi
 - prodotti ed elaborati di didattica attiva e integrata (debate, presentazioni multimediali, produzione e discussione di elaborati tematici/problematici)
 - interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione
- Verifica sommativa
Minimo 2/3 (per i casi insufficienti) nel primo quadrimestre, minimo 2/3 (per i casi insufficienti) nel Secondo quadrimestre:
 - interrogazioni approfondite individuali a colloquio su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive
 - questionari, test e prove scritte di diverse tipologie, anche a partire dalla comprensione, analisi e rielaborazione di testi

METODOLOGIA DIDATTICA IN CASO DI DAD

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

6. Criteri di valutazione

- Il Consiglio di Materia si rifà ai criteri di valutazione comuni espressi nel Piano d'Istituto per la Didattica integrata
- Griglia di valutazione disciplinare prove orali

Parametro di valutazione		Min./Max	Livello	Punteggio
	Contenuti (possesso e riconoscimento)	1-4	Adeguate	4
	Categorie concettuali		Sufficienti	3

Piano di Lavoro Individuale

Conoscenze/Abilità	(possesso e applicazione) Linguaggio specifico (possesso e applicazione)		Scarse/Insufficienti	2-1
Competenze	Logico-argomentative (pertinenza, coerenza argomentativa, analisi, sintesi, induzione, deduzione) Linguistico-espressive (chiarezza espositiva, consequenzialità dialettica, adeguatezza lessicale) Critico-rielaborative (connessioni, collegamenti e relazioni disciplinari e interdisciplinari, valutazione, interpretazione, interiorizzazione, rielaborazione originale/creativa dei contenuti di conoscenza)	1-6	Adeguate	6
			Buone/Discrete	5-4
			Sufficienti	3
			Scarse/Insufficienti	2-1
				10

Piano di Lavoro Individuale

- Prove scritte valide per l'orale
Per le prove scritte valide per l'orale, ogni docente valuta le conoscenze e le competenze specificamente richieste dalla singola tipologia di verifica (test, questionari a risposta chiusa, quesiti a risposta aperta, prove strutturate a tipologia mista) attribuendo ad ogni esercizio un punteggio, il cui totale viene poi quantificato in decimi.

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 11 novembre 2020

Firma del docente

Ester Brambilla Pisoni