Piano di Lavoro Individuale

Docente **Marilena Ciacci**

Materia **Inglese**

Classe **4ATS**

Numero ore **3**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

a) Comportamento abbastanza corretto
b) Frequenza regolare
c) Attenzione discreta
d) Partecipazione adeguata
e) Impegno diligente
f) Preparazione di base sufficiente
g) È stato proposto un test di ingresso no

Risultati di apprendimento
I risultati di apprendimento del primo biennio in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina LINGUA Straniera nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze:

OBIETTIVI

SECONDO BIENNIO

- padroneggiare in modo adeguato la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, possibilmente al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

  L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico-professionale. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.
- L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua straniera " in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Piano di Lavoro Individuale

Conoscenze	Abilità
Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie compensative nell'interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguate ai contesti comunicativi, in particolare professionali. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riferiti in particolare al proprio settore di indirizzo. Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali di settore; fattori di coerenza e coesione del discorso. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio, di lavoro. Tecniche d'uso di dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua oggetto di Studio.	Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro con strategie compensative. Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

La disciplina di Lingua Straniera nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

1) competenza alfabetica funzionale
2) competenza multilinguistica

3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale
5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenza in materia di cittadinanza
7) competenza imprenditoriale
8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Contribuiscono al profilo in uscita anche le Competenze di cittadinanza

Imparare ad imparare:	organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare:	elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Collaborare e partecipare:	interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Risolvere problemi:	affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni:	individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Piano di Lavoro Individuale

Acquisire ed interpretare l'informazione:	acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

2. <u>Programmazione individuale</u>

PRIMO PERIODO		
		CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI		**Business theory** Commerce and Trade Channels of distribution The four factors of production The three sectors of production e-commerce Marketing Business Communication International trade documents Enquires and orders **Business English (communication)** Business communication Emails **Cultural Background** United Kingdom ; English as a global language; Who are the British? (invasions; immigrations)

Piano di Lavoro Individuale

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
COMPETENZE	1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Individuare le fasi di una catena di produzione Individuare le fasi di una transazione commerciale Impostare una lettera commerciale Identificare le caratteristiche geografiche del Regno Unito
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezione frontale e partecipata Metodo comunicativo Lavoro a coppie e di gruppo	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo Uso di presentazioni ppt Fotocopie di approfondimento/potenziamento CD audio/Video Uso della LIM/ aula multimediale Ricerche e lavori di gruppo	
VERIFICA	Verifiche scritte e orali	

Piano di Lavoro Individuale

<table>
<tr><th colspan="3">SECONDO PERIODO</th></tr>
<tr><td>CONOSCENZE/
NODI
CONCETTUALI</td><td></td><td>CONOSCENZE

Business theory
Transport
modes of transport
Business Communication
oral and written correspondence
Phone calls

Cultural
Background
The industrial revolution;
The British empire
The Victorian Age
The British Empire
Late 20th century
21st century</td></tr>
<tr><td rowspan="2">COMPETENZE</td><td>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</td><td>COMPETENZE DISCIPLINARI</td></tr>
<tr><td>1) competenza alfabetica funzionale
2) competenza multilinguistica
5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenza in materia di cittadinanza
8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</td><td>Essere in grado di chiedere informazioni scritte e rispondere.

Comprendere i principali eventi della storia dei paesi di lingua inglese.</td></tr>
<tr><td>ATTIVITA’/
METODOLOGIA</td><td colspan="2">Lezione frontale e partecipata
Metodo comunicativo
Lavoro a coppie e di gruppo</td></tr>
</table>

STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo Uso di presentazioni ppt Fotocopie di approfondimento/potenziamento CD audio/Video Uso della LIM aula multimediale Ricerche e lavori di gruppo
VERIFICA	Verifiche scritte e orali

3. **Verifica e valutazione**

Verranno proposte almeno due verifiche scritte a quadrimestre, scelte di volta in volta dall'insegnante sulla base del lavoro svolto e degli obiettivi da verificare e almeno due verifiche orali.
In regime di DAD si somministreranno una verifica scritta e due orali.
Strumento per le valutazioni orali saranno interrogazioni di tipo formale, lunghe o brevi, in un numero di due a quadrimestre. Anche la partecipazione attiva e corretta al normale lavoro di classe costituirà elemento di valutazione. Il voto unico del primo e secondo quadrimestre sarà il risultato della media di tutte le verifiche svolte nel quadrimestre, senza differenza tra verifiche scritte e orali.
Per le prove scritte previste per il secondo biennio sarà utilizzata la seguente griglia di valutazione

PARAMETRO DI VALUTAZIONE	MAX PUNTEGGIO	DESCRITTORI	PUNTI

Piano di Lavoro Individuale

PERTINENZA E CONOSCENZA DEI CONTENUTI	**1 – 7**	Contenuti assenti Contenuti non pertinenti e/o scarsi Contenuti parzialmente pertinenti, superficiali e non sempre corretti. Contenuti essenziali, ma pertinenti e nel complesso corretti. Contenuti pertinenti e corretti, discretamente dettagliati.	1 2 3 – 4 5 – 6 7
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CAPACITA' DI SINTESI	**1 – 3**	• Esposizione confusa e frammentaria con contenuti parzialmente pertinenti • Esposizione fluida con contenuti parzialmente pertinenti • Esposizione fluida con contenuti pertinenti e sufficientemente sintetica	1 2 3
PADRONANZA LINGUISTICA	**1-5**	Inadeguata e scorretta Parzialmente corretta e appropriata Sostanzialmente corretta con alcune imprecisioni lessicali Corretta ed appropriata	1 2 - 3 4 5

Per le prove orali si valuta la conoscenza, la comprensione, l'applicazione dei contenuti, la precisione nell'uso del linguaggio specifico, utilizzando la seguente scala crescente di valori :

Piano di Lavoro Individuale

DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO	VOTO
rifiuto di sostenere la prova	**nullo**	**2**
conoscenze **gravemente lacunose** – presenza di informazioni assolutamente non rilevanti	**gravemente insufficiente**	**3**
conoscenza **confusa e lacunosa** degli argomenti – presenza di informazioni non rilevanti – esposizione priva di capacità argomentativa – Uso di linguaggio limitato e assenza di terminologia specifica.	**insufficiente**	**4**
conoscenza **superficiale o parziale** degli argomenti – difficoltà di individuare i concetti chiave degli argomenti – esposizione caratterizzata da limiti argomentativi – Uso della lingua non sempre corretto ed appropriato.	**quasi sufficiente**	**5**
conoscenze **essenziali e nel complesso corrette** dei contenuti proposti - capacità di orientarsi nell'individuazione dei concetti chiave se guidato dal docente – esposizione caratterizzata da qualche evidenza di capacità argomentativa - Uso di un linguaggio semplice, ma nel complesso corretto, caratterizzato da limitata scioltezza	**sufficiente**	**6**
conoscenza **essenziali ma corrette** dei contenuti richiesti – capacità di individuare i concetti chiave degli argomenti – esposizione caratterizzata da qualche evidenza di capacità argomentativa – Uso di un linguaggio abbastanza adeguato e nel complesso accurato, caratterizzato da discreta scioltezza	**discreto**	**7**
conoscenza **adeguate e sostanzialmente corrett**e dei contenuti richiesti – capacità di individuare i concetti chiave degli argomenti – esposizione caratterizzata da buona evidenza di capacità argomentativa – Uso di un linguaggio adeguato, complessivamente accurato e caratterizzato da buona scioltezza	**buono**	**8**
conoscenze **ampie e accurate** – capacità di individuare i concetti chiave degli argomenti proposti – esposizione caratterizzata da buona capacità argomentativa e evidenza di rielaborazione personale – Uso di un linguaggio evoluto, corretto e caratterizzato da buona scioltezza.	**eccellente**	**9**
conoscenze **complete ed accurate** – capacità di individuare con precisione i concetti chiave degli argomenti proposti - esposizione caratterizzata da notevole capacità argomentativa e palese evidenza di rielaborazione personale – Uso di un linguaggio evoluto, corretto e caratterizzato da notevole	**ottimo**	**10**

scioltezza.		

Criteri di valutazione
Il consiglio di Materia ritiene esaustiva la griglia di valutazione proposta per la valutazione delle conoscenze e delle competenze disciplinari, comprensive delle competenze di base per Assi culturali, nello specifico l'Asse dei linguaggi dove si sottolinea:

l'importanza di utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi,
l'importanza di utilizzare e produrre testi multimediali.

4. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

5. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

Pioltello, 09/11/2020

Firma del docente

Marilena Ciacci