

Piano di Lavoro Individuale

Docente **Candio Gelsomina**

Materia **Storia**

Classe **IV APS**

Numero ore **2**

Piano di Lavoro Individuale

1) Analisi della situazione iniziale della classe

a)	Comportamento	corretto
b)	Frequenza	regolare
c)	Attenzione	discreta
d)	Partecipazione	adeguata
e)	Impegno	discreto
f)	Preparazione di base	discreta
g)	Non è stato proposto un test di ingresso	
	Programmi svolti anno precedente	completamente

2. Risultati di apprendimento

La disciplina di Storia concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale nel settore dei Servizi, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
- Consolidare un atteggiamento aperto e flessibile nei confronti della ricerca sul passato anche al fine di accettare e comprendere meglio i rapidi mutamenti della società e della cultura attuale.

3. OBIETTIVI

Nell'individuazione di Obiettivi, distinti in Conoscenze e Competenze, i docenti dovranno tenere conto, per il primo biennio, anche delle Competenze di Base dell'Asse Culturale di riferimento della disciplina (scelto tra Asse dei linguaggi, matematico, scientifico/tecnologico, storico sociale) e, per il secondo biennio e quinto anno, delle competenze delle cinque aree comuni a tutti i percorsi liceali (Area Metodologica, Area logico-argomentativa, Area linguistica e comunicativa, Area storico-

Piano di Lavoro Individuale

umanistica, Area scientifica, matematica e tecnologica) previste dal profilo in uscita, nelle quali si situa la disciplina.

Gli obiettivi saranno inquadrati in una o più delle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, scegliendo tra:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

4) Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
CONOSCENZE	<p>Elisabetta I; la gloriosa rivoluzione e le guerre di successione.</p> <p>La guerra dei sette anni e l'assolutismo di Luigi XIV. Le rivoluzioni del Settecento: Americana, Industriale e Francese</p> <p>Napoleone e la Francia</p> <p>L'età della Restaurazione</p>	
<p>COMPETENZE</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare, collaborare, partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <p>EUROPEE</p> <p>1) competenza alfabetica funzionale</p> <p>2) competenza digitale</p> <p>3) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>4) competenza in materia di cittadinanza</p> <p>5) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità in una dimensione sincronica e diacronica</p> <p>Esporre in modo corretto e coerente orale e scritto: conoscenze, nessi di causa ed effetto, relazioni fra eventi</p> <p>Leggere e utilizzare le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, usando in modo competente il lessico specifico della disciplina</p> <p>Individuare i cambiamenti avvenuti nel tempo all'interno del territorio europeo</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato, Collaborare attivamente alla lezione, ponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando percorsi.</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezione frontale e partecipata	

Piano di Lavoro Individuale

	Esercitazioni in classe singole e di gruppo	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo in adozione Fotocopie fornite dal docente Schemi riassuntivi LIM	
VERIFICA	Verifiche sommative: interrogazioni orali e verifiche scritte vevoli per l'orale Verifiche formative in itinere: interrogazioni orali e lezioni partecipate con interventi dal posto	
SECONDO PERIODO		
CONOSCENZE	Risorgimento: Prima, Seconda e Terza guerra di Indipendenza I nuovi assetti ottocenteschi La seconda rivoluzione industriale L'età Giolittiana	
COMPETENZE Progettare Comunicare, collaborare, partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza digitale 3) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) competenza in materia di cittadinanza 5) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	COMPETENZE DISCIPLINARI Comprendere il cambiamento e la diversità in una dimensione sincronica e diacronica Esporre in modo corretto e coerente orale e scritto: conoscenze, nessi di causa ed effetto, relazioni fra eventi Leggere e utilizzare le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, usando in modo competente il lessico specifico della disciplina Individuare i cambiamenti avvenuti nel tempo all'interno del territorio europeo Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato, Collaborare attivamente alla lezione, ponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando percorsi.
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezione frontale e partecipata Esercitazioni in classe singole e di gruppo	

Piano di Lavoro Individuale

STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo in adozione• Fotocopie fornite dal docente• Schemi riassuntivi• LIM
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none">• Verifiche sommative: interrogazioni orali e verifiche scritte valevoli per l'orale• Verifiche formative in itinere: interrogazioni orali e lezioni partecipate con interventi dal posto

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO

Competenze:

- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali
- Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita

Conoscenze:

- L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economico sociali e ideologici
- Fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche

Abilità:

- Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati
- Porre in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati
- Utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia

5. Verifiche e valutazioni

Numero minimo di verifiche (scritte/orali) previste per quadrimestre:

Primo quadrimestre

tre prove orali e/o scritte

Secondo quadrimestre:

tre prove orali e/o scritte

6. Criteri di valutazione

a. Riportare la griglia di valutazione disciplinare

PROVA SCRITTA E ORALE:

Piano di Lavoro Individuale

INDICATORI E DESCRITTORI	VOTI in decimi
Rifiuto di affrontare la prova o assenza totale di contenuti o contenuti completamente scorretti	1-2
Mancanza di contenuti riconoscibili e grave carenza di connessione	2-3
Conoscenza frammentaria/lacunosa; presenza di numerosi e gravi errori	3-4
Limitata acquisizione delle conoscenze disciplinari; presenza di errori	4-5
Acquisizione di conoscenze essenziali; esposizione manualistica; presenza di qualche errore	6
Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di operare dei collegamenti pur con qualche limite	7
Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di procedure logiche e motivate	8-9
Profondità di contenuti; esposizione ampia, sicura e personale; applicazione delle conoscenze in ambiti diversi e consapevolezza delle procedure logiche	9-10

VERIFICA E VALUTAZIONE DDI

Verifica formativa e sommativa

I "livelli di attenzione" in classe e la "partecipazione al dialogo educativo" saranno analizzati come verifica formativa per mezzo di discussioni, esercitazioni in classe su argomenti definiti e interventi nei gruppi di lavoro. La correzione del lavoro assegnato a casa (compiti, esercizi, trattazioni sintetiche), concorre alla valutazione finale.

VERIFICA E VALUTAZIONE IN DAD

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

La verifica formativa terrà conto anche dei seguenti parametri:

Piano di Lavoro Individuale

-la frequenza alle video-lezioni;

- il livello di attenzione e di partecipazione attiva alle lezioni online attestata attraverso la telecamera accesa;

il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato in modalità sincrono/asincrono.

PERCORSI E ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 12/11/2020

Firma del docente
Gelsomina Candio