

Piano di Lavoro Individuale

Docente **Candigliota Antonia**

Materia **Storia**

Classe **IV APC**

Numero ore **2**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- Comportamento abbastanza corretto
- Frequenza regolare
- Attenzione appena sufficiente
- Partecipazione non sempre adeguata
- Impegno appena sufficiente
- Preparazione di base appena sufficiente
- Non è stato proposto un test di ingresso
- Programma svolto nell'anno precedente
- La classe presenta un livello di preparazione piuttosto basso

2. Risultati di apprendimento

La disciplina di Storia concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale nel settore dei **Servizi Commerciali**, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
2. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
3. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

Piano di Lavoro Individuale

4. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
5. Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
6. Consolidare un atteggiamento aperto e flessibile nei confronti della ricerca sul passato anche al fine di accettare e comprendere meglio i rapidi mutamenti della società e della cultura attuale.

3. OBIETTIVI

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso del profilo in uscita costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina. La disciplina di storia concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

Gli obiettivi saranno inquadrati in una o più delle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, scegliendo tra:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le competenze chiave sono «tutte di pari importanza», e sono quelle «necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.

Piano di Lavoro Individuale

4. Programmazione individuale

Competenze:

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.
- Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.
- Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.

Conoscenze:

- a. Processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.
- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Innovazioni scientifiche e tecnologiche (con particolare riferimento all'artigianato, alla manifattura, all'industria e ai servizi): fattori e contesti di riferimento.
- b. Territorio come fonte storica: tessuto socio-produttivo e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.
 - c. Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.

Piano di Lavoro Individuale

d. Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).
Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).

Abilità:

- Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati
- Porre in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati
- Utilizzare strumenti del “fare storia”: carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO

Competenze:

- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali
- Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita

Conoscenze:

- L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economico sociali e ideologici
- Fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche

Abilità:

- Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati
- Porre in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati
- Utilizzare strumenti del “fare storia”: carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia

Piano di Lavoro Individuale

5. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO	
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	NODI CONCETTUALI
	Il Settecento e l'Illuminismo (La rivoluzione francese, americana e industriale) Epoca di Napoleone/il movimento reazionario con il Congresso di Vienna
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
	1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza digitale 3) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 4) competenza in materia di cittadinanza 5) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezione frontale dialogica Prendere appunti, costruire schemi Analisi dei testi Confronti fra testi

Piano di Lavoro Individuale

	Attività di laboratorio
STRUMENTI/ AMBIENTI	Lettura, comprensione e analisi testi scelti Esercitazione di gruppo sulla comprensione del testo Studio di gruppo Visione film e documentari con restituzione
VERIFICA	Verifica orale Verifica scritta, valevole per l'orale

SECONDO PERIODO	
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	NODI CONCETTUALI I moti rivoluzionari l'Unità d'Italia La seconda rivoluzione industriale La Destra e la Sinistra Storica
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Piano di Lavoro Individuale

	<ol style="list-style-type: none">1) competenza alfabetica funzionale2) competenza digitale3) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare4) competenza in materia di cittadinanza5) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezione frontale dialogica</p> <p>Prendere appunti, costruire schemi</p> <p>Analisi dei testi</p> <p>Confronti fra testi</p> <p>Attività di laboratorio</p>
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Lettura, comprensione e analisi testi scelti</p> <p>Esercitazione di gruppo sulla comprensione del testo</p> <p>Studio di gruppo</p> <p>Visione film e documentari con restituzione</p>
VERIFICA	

Piano di Lavoro Individuale

	Verifica orale Verifica scritta, valevole per l'orale
--	--

6. Verifica e valutazione

Verifica e Valutazione

Numero minimo di verifiche (scritte/orali) previste per quadrimestre:

Primo quadrimestre

Primo biennio: due scritte e due orali

Secondo quadrimestre:

Primo biennio: due scritte e due orali

Prove comuni

Per le classi quarte sarà somministrata una prova comune d'italiano sulla base della prima prova d'esame. La prova sarà somministrata nel secondo quadrimestre della durata di 4 ore

7. Criteri di valutazione

PROVA SCRITTA DI ITALIANO PER IL SECONDO BIENNIO (testo scritto)

leopardi1a

INDICATORI E DESCRITTORI	PUNTEGGIO
--------------------------	-----------

Piano di Lavoro Individuale

Esaustività: 1. Articolato, esaustivo, completo; 2. Completo ma essenziale; 3. Parziale e frammentario; 4. Assente	3 pt. 2 pt. 1 pt. 0 pt.
Lessico: 5. Pienamente adeguato al contesto; 6. Corretto ma generico; 7. Perlopiù corretto/ non sempre adeguato 8. Inadeguato	3 pt. 2 pt. 1 pt. 0 pt
Sintassi, ortografia: 9. Corretta, ben controllata; 10. Globalmente corretta sebbene con qualche errore e/o approssimazione; 11. Frequenti errori/approssimazioni non trascurabili; 12. Numerosi/gravi errori, in più punti non agevolmente comprensibile	2 pt. 1.5 pt. 1 pt. 0 pt
Aderenza alla traccia: 1. Pertinente e perfettamente aderente alla traccia 2. Aderente alla traccia quasi in ogni sua parte 3. Parzialmente aderente alla traccia, pertinente non in ogni sua parte 4. Per nulla pertinente	2pt. 1.5 pt. 1 pt. 0 pt

PROVA SCRITTA DI ITALIANO PER IL SECONDO BIENNIO (analisi del testo in prosa/poetico)

INDICATORI E DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Competenze di analisi del testo: 1. Il testo è analizzato in modo completo, appropriato e pienamente aderente alla traccia	3 pt.
2. Il testo è analizzato in modo corretto, pur con qualche imprecisione e nel complesso aderente alla traccia	2 pt.

Piano di Lavoro Individuale

3. Il testo è analizzato in modo talvolta superficiale e solo in parte aderente alla traccia	1 pt.
4. Il testo è analizzato in modo errato, incompleto e non aderente alla traccia	0 pt.
Interpretazione del testo:	
5. Informazioni adeguate, pertinenti e frutto di un'attenta e approfondita interpretazione del testo	3 pt.
6. Informazioni adeguate, pertinenti e frutto di una corretta analisi e interpretazione del testo	2 pt.
7. Informazioni limitate, a volte generiche e frutto di una superficiale interpretazione del testo	1 pt.
8. Informazioni scarse, generiche e frutto di un'errata interpretazione del testo	0 pt.
Competenze grammaticali:	
9. Forma pienamente corretta	2 pt.
10. Forma nel complesso corretta e rispettosa delle principali regole morfosintattiche	1.5 pt.
11. Alcune scorrettezze morfosintattiche, errori ortografici, uso talvolta improprio della punteggiatura	1 pt.
	0 pt.
Competenze lessicali:	
12. Lessico appropriato, ricco e specifico	2 pt.
13. Lessico prevalentemente appropriato	1.5 pt.
14. Lessico semplice e generico, talvolta non appropriato	1 pt.
15. Lessico ripetitivo, improprio e povero	0 pt.

PROVA ORALE DI ITALIANO PER IL SECONDO BIENNIO

INDICATORI E DESCRITTORI	VOTI in decimi
Rifiuto di affrontare la prova o assenza totale di contenuti o contenuti completamente scorretti	1-2

Piano di Lavoro Individuale

Mancanza di contenuti riconoscibili e grave carenza di connessione	2-3
Conoscenza frammentaria/lacunosa; presenza di numerosi e gravi errori	3-4
Limitata acquisizione delle conoscenze disciplinari; presenza di errori	4-5
Acquisizione di conoscenze essenziali; esposizione manualistica; presenza di qualche errore	6
Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di operare dei collegamenti pur con qualche limite	7
Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di procedure logiche e motivate	8-9
Profondità di contenuti; esposizione ampia, sicura e personale; applicazione delle conoscenze in ambiti diversi e consapevolezza delle procedure logiche	9-10

8. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

9. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

Piano di Lavoro Individuale

Pioltello, 11/11/2020

Firma del docente
Antonia Candigliota