

Piano di Lavoro Individuale della classe 4[^] APC

Docente **Bartolo Raffaella**

Materia **Seconda lingua straniera (Francese)**

Classe **4[^] APC**

Numero ore **3**

Piano di Lavoro Individuale della classe 4[^] APC

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare |
| c) Attenzione | <input type="checkbox"/> buona | <input checked="" type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input type="checkbox"/> adeguata | <input checked="" type="checkbox"/> passiva |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input type="checkbox"/> diligente | <input checked="" type="checkbox"/> scarso |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente |
| Programmi svolti anno precedente | <input checked="" type="checkbox"/> completamente | <input type="checkbox"/> insufficiente | <input type="checkbox"/> non completamente |

2. Risultati di apprendimento

I risultati di apprendimento del primo biennio in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina **Francese** nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze:

3. Obiettivi

SECONDO BIENNIO

- padroneggiare in modo adeguato la **lingua francese** per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, possibilmente al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

Piano di Lavoro Individuale della classe 4[^] APC

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico-professionale. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua straniera" in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

| Conoscenze | Abilità |
|--|---|
| <p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strategie compensative nell'interazione orale.</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguate ai contesti comunicativi, in particolare professionali.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riferiti in particolare al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali di settore; fattori di coerenza e coesione del discorso.</p> | <p>Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro con strategie compensative.</p> <p>Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi</p> |

Piano di Lavoro Individuale della classe 4[^] APC

| | |
|--|--|
| Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio, di lavoro. Tecniche d'uso di dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua oggetto di studio. | radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. |
|--|--|

La disciplina di **Francese** nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle **8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente**:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Contribuiscono al profilo in uscita anche le Competenze di cittadinanza

| | |
|-----------------------|--|
| Imparare ad imparare: | organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. |
|-----------------------|--|

Piano di Lavoro Individuale della classe 4[^] APC

| | |
|---|--|
| Progettare: | elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. |
| Comunicare | comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). |
| Collaborare e partecipare: | interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. |
| Risolvere problemi: | affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |
| Individuare collegamenti e relazioni: | individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. |
| Acquisire ed interpretare l'informazione: | acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni |

4. Programmazione individuale

| PRIMO PERIODO | |
|---------------|---|
| CONOSCENZE | <p>CONOSCENZE</p> <p>Libro di testo: Étapes version légère – Méthode de français (Cocton, Dauda, Giachino, Caneschi, Cecchi, Tortelli, Gréco) Zanichelli editore;</p> <p>Fascicolo allegato al libro di testo: Étapes de culture version légère</p> <p>Repassage de grammaire (unités 7-8-9)</p> <p>Libro di testo – Microlingua – ATOUS COMMERCE (Domitille Hatuel), ELI Editore.</p> <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none">- Présent progressif- Pronoms possessifs- Les temps de la narration: le passé composé et l'imparfait- Le passé récent- L'expression de la durée- Les pronoms et les adjectifs indéfinis: <i>rien, personne, aucun</i>- Les verbes <i>dire, courir</i> et <i>mourir</i>- Les pronoms démonstratifs neutres- Le futur simple- Situer dans le temps- <i>Moi aussi, moi non plus</i>- Les verbes impersonnels- Les verbes <i>croire, suivre</i> et <i>pleuvoir</i> |

Piano di Lavoro Individuale della classe 4[^] APC

Microlingua

Le marketing

Théorie

- L'étude de marché
- Le plan de mercheage
- L'analyse SWOT
- Le cycle de vie du produit
- Le marketing d'aujourd'hui
- Le marketing social

Pratique

- La promotion

Tâche de réalité

- Il lancio di una nuova linea di prodotto

Le commerce

Théorie

- La franchise
- Le commerçant
- La Taxe sur la Valeur Ajoutée
- L'e-commerce
- Le classement du e-commerce
- Le m-commerce

Pratique

- La demande

Tâche de réalité

- L'avvio di un'attività commerciale in franchising

Piano di Lavoro Individuale della classe 4[^] APC

| | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DISCIPLINARI |
|---------------------------|---|--|
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Acquisire ed interpretare l'informazione - Competenza digitale | <ul style="list-style-type: none"> - Formulare ipotesi sull'uso dei pronomi possessivi - Ricercare nei testi il lessico e le regole relativi alla traduzione di <i>niente e nessuno</i> - Ricercare nei dialoghi i pronomi dimostrativi neutri per comprenderne l'uso e il significato - Interagire con i compagni per creare un prodotto finito - Leggere lettere, e-mail e ricavare le informazioni richieste - Leggere lettere, e-mail e ricavare consigli utili per redigere una e-mail, una lettera - Utilizzare le nuove tecnologie per acquisire informazioni utili per la realizzazione di un prodotto multimediale |
| ATTIVITA'/ METODOLOGIA | <ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali e di gruppo al fine di stimolare la partecipazione attiva - Impostazione metodologica: prendere appunti, schematizzare, costruire mappe concettuali - Conversazione | |
| STRUMENTI/ AMBIENTI | <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo, materiale e appunti forniti dal docente, lavagna aula multimediale, laboratorio linguistico, ^[] _[SEP] sussidi audiovisivi: cd, materiale autentico, canzoni, interviste, dvd. - Altro materiale: Dizionario bilingue, riviste, siti e notizie da internet | |
| VERIFICA | <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte sui contenuti appresi ^[] _[SEP] - Interrogazioni brevi o lunghe, programmate e non programmate | |

Piano di Lavoro Individuale della classe 4[^] APC

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

SECONDO PERIODO

| | |
|------------|--|
| CONOSCENZE | <p>CONOSCENZE</p> <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none">- Le conditionnel présent- La phrase exclamative- Les pronoms relatifs <i>dont</i> et <i>où</i>- Les adjectifs et pronoms indéfinis: <i>autre</i>- La nominalisation- Les verbes <i>conclure</i> et <i>résoudre</i>- Le conditionnel passé- Le plus-que-parfait- L'accord du participe passé- Le superlatif- Les verbes <i>battre</i> et <i>vivre</i> <p>Microlingua</p> <p>La vente</p> <p>Théorie</p> <ul style="list-style-type: none">- La vente- Les différents types de vente- La force de vente- Les conditions de vente- Le contrat de vente- La facture <p>Pratique</p> <ul style="list-style-type: none">- La commande |
|------------|--|

Piano di Lavoro Individuale della classe 4[^] APC

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | Tâche de réalité | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Creare il reparto vendite di una società | |
| COMPETENZE | COMPETENZE EUROPEE | CHIAVE |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Competenza funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Acquisire ed interpretare l'informazione - Competenza digitale | COMPETENZE DISCIPLINARI <ul style="list-style-type: none"> - Formulare ipotesi sull'uso dell'aggettivo <i>autre</i> - Formulare ipotesi sull'accordo del participio passato - Interagire con i compagni per creare un prodotto finito - Leggere lettere, e-mail e ricavare le informazioni richieste - Leggere lettere, e-mail e ricavare consigli utili per redigere una e-mail, una lettera - Utilizzare le nuove tecnologie per acquisire informazioni e materiali utili per la realizzazione di un prodotto multimediale |
| ATTIVITA'/ METODOLOGIA | <ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali e di gruppo al fine di stimolare la partecipazione attiva - Impostazione metodologica: prendere appunti, schematizzare, costruire mappe concettuali - Conversazione | |
| STRUMENTI/ AMBIENTI | <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo, materiale e appunti forniti dal docente, lavagna aula multimediale, laboratorio linguistico, ^[L]sussidi audiovisivi: cd, materiale autentico, canzoni, interviste, dvd. - Altro materiale: Dizionario bilingue, riviste, siti e notizie da internet | |
| VERIFICA | <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte sui contenuti appresi ^[L]_[SEP] | |

Piano di Lavoro Individuale della classe 4[^] APC

- | | |
|--|--|
| | - Interrogazioni brevi o lunghe, programmate e non programmate |
|--|--|

5. Verifica e valutazione

Verranno proposte almeno due verifiche scritte a quadrimestre, scelte di volta in volta dall'insegnante sulla base del lavoro svolto e degli obiettivi da verificare e almeno **due** verifiche orali.

Strumento per le valutazioni orali saranno interrogazioni di tipo formale, lunghe o brevi, in un numero di due a quadrimestre. Anche la partecipazione attiva e corretta al normale lavoro di classe costituirà elemento di valutazione.

Il voto unico del primo e secondo quadrimestre sarà il risultato della media di tutte le verifiche svolte nel quadrimestre, senza differenza tra verifiche scritte e orali.

In regime di DAD si somministreranno una verifica scritta e due orali

6. Criteri di valutazione

Per le **prove scritte** previste per il **secondo biennio** sarà utilizzata la seguente griglia di valutazione

| PARAMETRO DI VALUTAZIONE | MAX PUNTEGGIO | DESCRITTORI | PUNTI |
|---------------------------------------|---------------|--|-------|
| PERTINENZA E CONOSCENZA DEI CONTENUTI | 1 – 7 | • Contenuti assenti | 1 |
| | | • Contenuti non pertinenti e/o scarsi | 2 |
| | | • Contenuti parzialmente pertinenti, superficiali e non sempre corretti. | 3 – 4 |
| | | • Contenuti essenziali, ma pertinenti e nel complesso corretti. | 5 – 6 |
| | | | 7 |

Piano di Lavoro Individuale della classe 4[^] APC

| | | | |
|---|-------|--|-------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Contenuti pertinenti e corretti, discretamente dettagliati. | |
| ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CAPACITA' DI SINTESI | 1 – 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Esposizione confusa e frammentaria con contenuti parzialmente pertinenti | 1 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Esposizione fluida con contenuti parzialmente pertinenti | 2 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Esposizione fluida con contenuti pertinenti e sufficientemente sintetica | 3 |
| PADRONANZA LINGUISTICA | 1-5 | <ul style="list-style-type: none"> • Inadeguata e scorretta | 1 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Parzialmente corretta e appropriata | 2 - 3 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Sostanzialmente corretta con alcune imprecisioni lessicali | 4 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Corretta ed appropriata | 5 |

Per le prove orali si valuta la conoscenza, la comprensione, l'applicazione dei contenuti, la precisione nell'uso del linguaggio specifico, utilizzando la seguente scala crescente di valori :

| DESCRITTORI | GIUDIZIO SINTETICO | VOTO |
|-------------------------------|--------------------|----------|
| rifiuto di sostenere la prova | nullo | 2 |

Piano di Lavoro Individuale della classe 4[^] APC

| | | |
|---|---------------------------------|----------|
| conoscenze gravemente lacunose – presenza di informazioni assolutamente non rilevanti | gravemente insufficiente | 3 |
| conoscenza confusa e lacunosa degli argomenti – presenza di informazioni non rilevanti – esposizione priva di capacità argomentativa – Uso di linguaggio limitato e assenza di terminologia specifica. | insufficiente | 4 |
| conoscenza superficiale o parziale degli argomenti – difficoltà di individuare i concetti chiave degli argomenti – esposizione caratterizzata da limiti argomentativi – Uso della lingua non sempre corretto ed appropriato. | quasi sufficiente | 5 |
| conoscenze essenziali e nel complesso corrette dei contenuti proposti - capacità di orientarsi nell'individuazione dei concetti chiave se guidato dal docente – esposizione caratterizzata da qualche evidenza di capacità argomentativa - Uso di un linguaggio semplice, ma nel complesso corretto, caratterizzato da limitata scioltezza | sufficiente | 6 |
| conoscenza essenziali ma corrette dei contenuti richiesti – capacità di individuare i concetti chiave degli argomenti – esposizione caratterizzata da qualche evidenza di capacità argomentativa – Uso di un linguaggio abbastanza adeguato e nel complesso accurato, caratterizzato da discreta scioltezza | discreto | 7 |
| conoscenza adeguate e sostanzialmente corrette dei contenuti richiesti – capacità di individuare i concetti chiave degli argomenti – esposizione caratterizzata da buona evidenza di capacità argomentativa – Uso di un linguaggio adeguato, complessivamente accurato e caratterizzato da buona scioltezza | buono | 8 |
| conoscenze ampie e accurate – capacità di individuare i concetti chiave degli argomenti proposti – esposizione caratterizzata da buona capacità argomentativa e evidenza di rielaborazione personale – Uso di un linguaggio evoluto, corretto e caratterizzato da buona scioltezza | eccellente | 9 |

Piano di Lavoro Individuale della classe 4[^] APC

| | | |
|--|---------------|-----------|
| conoscenze complete ed accurate – capacità di individuare con precisione i concetti chiave degli argomenti proposti - esposizione caratterizzata da notevole capacità argomentativa e palese evidenza di rielaborazione personale – Uso di un linguaggio evoluto, corretto e caratterizzato da notevole scioltezza. | ottimo | 10 |
|--|---------------|-----------|

Criteria di valutazione

Il consiglio di Materia ritiene esaustiva la griglia di valutazione proposta per la valutazione delle conoscenze e delle competenze disciplinari, comprensive delle competenze di base per Assi culturali, nello specifico l'Asse dei linguaggi dove si sottolinea:

l'importanza di utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi, l'importanza di utilizzare e produrre testi multimediali.

PERCORSI E ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

La scelta delle attività e dei percorsi, vagliate le proposte dei Consigli di Materia, è di competenza dei singoli Consigli di Classe. Le aree interessate:

Legalità (riconoscere e contrastare fenomeni di violenza, di criminalità organizzata e/o di corruzione presenti sul territorio e/o nella propria quotidianità);

Salute (acquisire corrette abitudini alimentari e sani stili di vita, per promuovere lo star bene con sé e con gli altri);

Cultura (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti, stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali);

Volontariato (incentivare il senso di appartenenza ad una comunità e far crescere il proprio impegno sociale a favore del sostegno e dell'integrazione dei soggetti più deboli o emarginati).

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

Piano di Lavoro Individuale della classe 4[^] APC

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

Pioltello, 11/11/2020

Firma del docente

Raffaella Bartolo