

Piano di Lavoro Individuale

Docente **Alessandra Lazzerini**

Materia **storia**

Classe **4 AC**

Numero ore **3**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare |
| c) Attenzione | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input checked="" type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> si | <input type="checkbox"/> no | |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente | <input type="checkbox"/> completamente | <input type="checkbox"/> non completamente | |
| i) Altro..... | | | |

2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Italia e dell'Europa, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo
- Considerare lo svolgersi delle vicende delle società umane come un insieme complesso e composito di elementi culturali, sociali, economici, politici, ambientali e religiosi, profondamente interconnessi ed interagenti
- Riconoscere il progresso dei popoli verso coscienze e strutture democratiche
- Individuare la peculiarità del metodo storico, per ciò che attiene all'accertamento dei fatti, all'utilizzo e all'interpretazione delle fonti e dei documenti, all'esposizione delle argomentazioni
- Ricondurre alcune situazioni storico-socio-culturali contemporanee alle loro cause remote, riconoscendo nel pensiero storico, in quanto forma di spiegazione euristica della realtà umana e sociale, la possibilità di comprendere le radici del presente

Piano di Lavoro Individuale

3. Obiettivi

Conoscenze

Area storico umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Saper ripercorrere il processo di formazione dell'Europa tra Medioevo ed Età Moderna, nell'arco cronologico che va dall'Anno Mille al XIX secolo, seguendo la nascita, lo sviluppo istituzionale e l'evoluzione storica delle diverse identità nazionali
- Saper riconoscere i caratteri storico-culturali del Seicento e del Settecento, delle grandi rivoluzioni moderne (Nascita degli Stati Uniti d'America, Rivoluzione Francese, Rivoluzione Industriale), fino agli albori dell'Età Contemporanea
- Saper riconoscere poteri e istituzioni di sudditanza e di cittadinanza nel contesto storico trattato

Competenze

Area linguistico-comunicativa / Competenza alfabetica funzionale

- Utilizzare il lessico e le categorie interpretative specifiche della disciplina
- Procedere ad un'analisi guidata di diverse fonti e documenti

Area logico-argomentativa / Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Essere in grado di leggere e comprendere i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- Inquadrare gli eventi e i fatti nella corretta dimensione temporale e cronologica

Area storico-umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza in materia di cittadinanza

- Utilizzare, per gli eventi salienti oggetto di studio, diverse interpretazioni storiografico-critiche
- Utilizzare le conoscenze civiche acquisite come base di confronto con la vita delle attuali società democratiche
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Piano di Lavoro Individuale

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Le società dall'antico regime alla modernità • Cicli dell'economia tra crisi e strategie di ripresa • Guerre di equilibrio e guerre di predominio • Le forme del potere e l'affermazione dei diritti • Mentalità e cultura: le trasformazioni avvenute nel XIX e XIX secolo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il Seicento a confronto con il Trecento. La guerra dei 30 anni 2. Focus su Amsterdam e Insulindia intese come centro e periferia del mondo 3. La Repubblica delle province Unite, le due rivoluzioni inglesi 4. L'assolutismo da Luigi XIII a Luigi XIV, l'assolutismo in Russia, Prussia, Impero 5. Focus su Parigi e Guinea/Caraibi intese come centro e periferia del mondo 6. Le basi materiali del XVIII secolo, le guerre del Settecento 7. Illuminismo e dispotismo illuminato 8. Focus su Londra e India intese come centro e periferia del mondo 9. Rivoluzione industriale 10. Rivoluzione americana 11. Rivoluzione francese <p>Focus sul collegamento tra eventi e morfologia del territorio Focus sul ruolo della donna nei processi storici (educazione civica)</p>
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	Alfabetica funzionale	Utilizzare il lessico e le categorie interpretative specifiche della disciplina Procedere ad un'analisi guidata di diverse fonti e documenti
	Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Inquadrare gli eventi e i fatti nella corretta dimensione temporale e cronologica Essere in grado di leggere e comprendere i contenuti delle diverse forme di comunicazione
	In materia di Consapevolezza ed espressione culturali	Utilizzare, per gli eventi salienti oggetto di studio, diverse interpretazioni storiografico-critiche

Piano di Lavoro Individuale

	In materia di cittadinanza	Utilizzare le conoscenze civiche acquisite come base di confronto con la vita delle attuali società democratiche
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezione e videolezione frontale e dialogica</p> <p>Lezioni di impostazione metodologica: prendere appunti, schematizzare, costruire mappe concettuali</p> <p>Condivisione di materiali nella classroom</p> <p>lavoro di analisi e confronto sui documenti e integrazione di tale lavoro con la narrazione manualistica</p> <p>Uso di presentazioni in Power Point per alcuni snodi della disciplina</p> <p>Visione di alcuni filmati o ascolto di trasmissioni radiofoniche</p> <p>Lavori di ricerca affidati agli studenti come supporto/approfondimento delle lezioni in classe</p> <p>Relazioni degli studenti tramite Power Point su argomenti assegnati o scelti dagli studenti stessi</p> <p>Costruzione di atlante geostorico e uso di cartine durante le lezioni in classe</p> <p>Conversazione/dibattito sugli elementi del passato che servono a decodificare il presente o su argomenti di attualità proposti dagli studenti previa loro raccolta di materiale informativo</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Aula con uso di strumenti informatici</p> <p>Aula virtuale</p>	
VERIFICA	<p>Scritta: definizioni con contestualizzazione di termini o espressioni+ analisi documenti storici studiati</p> <p>Orale: con possibilità di cominciare dalla lettura di una cartina geostorica o altro elemento iconografico</p>	

Piano di Lavoro Individuale

	Compito di realtà: strutturazione e realizzazione scritto/grafica di un intervento da immaginarsi pubblico su un tema specifico	
SECONDO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<p style="text-align: center;">NODI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le società dall'antico regime alla modernità • Cicli dell'economia tra crisi e strategie di ripresa • Guerre di equilibrio e guerre di predominio • Le forme del potere e l'affermazione dei diritti • Mentalità e cultura: le trasformazioni avvenute nel XIX e XIX secolo 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rivoluzione francese 2. Periodo napoleonico e restaurazione 3. Focus su Manchester e Cina intese come centro e periferia del mondo 4. Moti costituzionalisti: il 1820/21, il 1830/31, il 1848 5. Le dottrine politiche; liberalismo, democrazia, socialismo 6. Le costituzioni ottriate 7. Il risorgimento e l'unità d'Italia (prima, seconda e terza guerra d'indipendenza) 8. L'unificazione tedesca 9. Destra e sinistra storica in Italia fino a crisi di fine secolo <p>Focus sulla relazione eventi/territorio (ed. civica) Focus sul ruolo della donna nei processi storici (ed. civica)</p>
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>In materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>In materia di cittadinanza</p>	<p>Utilizzare il lessico e le categorie interpretative specifiche della disciplina Procedere ad un'analisi guidata di diverse fonti e documenti</p> <p>Inquadrare gli eventi e i fatti nella corretta dimensione temporale e cronologica Essere in grado di leggere e comprendere i contenuti delle diverse forme di comunicazione</p> <p>Utilizzare, per gli eventi salienti oggetto di studio, diverse interpretazioni storiografico-critiche</p> <p>Utilizzare le conoscenze civiche acquisite come base di confronto con la vita delle attuali società democratiche</p>
ATTIVITA'/	Lezione e videolezione frontale e dialogica	

Piano di Lavoro Individuale

METODOLOGIA	<p>Lezioni di impostazione metodologica: prendere appunti, schematizzare, costruire mappe concettuali</p> <p>Condivisione di materiali nella classroom</p> <p>lavoro di analisi e confronto sui documenti e integrazione di tale lavoro con la narrazione manualistica</p> <p>Uso di presentazioni in Power Point per alcuni snodi della disciplina</p> <p>Visione di alcuni filmati o ascolto di trasmissioni radiofoniche</p> <p>Lavori di ricerca affidati agli studenti come supporto/approfondimento delle lezioni in classe</p> <p>Relazioni degli studenti tramite Power Point su argomenti assegnati o scelti dagli studenti stessi</p> <p>Costruzione di atlante geostorico e uso di cartine durante le lezioni in classe</p> <p>Conversazione/dibattito sugli elementi del passato che servono a decodificare il presente o su argomenti di attualità proposti dagli studenti previa loro raccolta di materiale informativo</p>
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Aula con uso di strumenti informatici</p> <p>Aula virtuale</p>
VERIFICA	<p>Scritta: definizioni con contestualizzazione di termini o espressioni+ analisi documenti storici studiati</p> <p>Orale: con possibilità di cominciare dalla lettura di una cartina geostorica o altro elemento iconografico</p> <p>Compito di realtà: strutturazione e realizzazione scritto/grafica di un intervento da immaginarsi pubblico su un tema specifico</p>

Piano di Lavoro Individuale

5. Verifica e valutazione

- Verifica formativa

In numero e tipologia variabile, a discrezione del singolo docente, con elementi di valutazione che concorrono al voto finale:

- interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma
- lavori sui documenti
- prodotti ed elaborati di didattica attiva e integrata (debate, presentazioni multimediali, produzione e discussione di elaborati tematici/problematici)
- interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione

- Verifica sommativa

Liceo Classico e liceo scientifico Minimo 2/3 nel Primo quadrimestre, minimo 2 / 3 (per i casi insufficienti) nel Secondo Quadrimestre

- interrogazioni approfondite individuali a colloquio su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive
- questionari, test e prove scritte di diverse tipologie, anche a partire dalla comprensione, analisi e confronto di documenti storiografici

6. Criteri di valutazione

- Il Consiglio di Materia si rifà ai criteri di valutazione comuni espressi nel Piano d'Istituto per la Didattica integrata
- Griglia di valutazione disciplinare prove orali

Parametro di valutazione		Min./Max	Livello	Punteggio
Conoscenze/Abilità	Contenuti/Periodizzazione (possesso e riconoscimento)	1-4	Adeguate	4
	Categorie storiografico- interpretative		Sufficienti	3

Piano di Lavoro Individuale

	(possesso e applicazione) Linguaggio specifico (possesso e applicazione)		Scarse/Insufficienti	2-1
Competenze	Logico-argomentative (pertinenza, contestualizzazione, ordine sincronico e diacronico) Linguistico-espressive (chiarezza espositiva, consequenzialità temporale, adeguatezza lessicale) Critico-rielaborative (connessioni, collegamenti e relazioni disciplinari e interdisciplinari, aderenza alle fonti e ai documenti, interpretazione, interiorizzazione e rielaborazione originale/creativa dei contenuti di conoscenza)	1-6	Adeguate	6
			Buone/Discrete	5-4
			Sufficienti	3
			Scarse/Insufficienti	2-1
				10

- Prove scritte valide per l'orale

Per le prove scritte valide per l'orale, ogni docente valuta le conoscenze e le competenze specificamente richieste dalla singola tipologia di verifica (test, questionari a risposta chiusa, quesiti a risposta aperta, prove strutturate a tipologia mista) attribuendo ad ogni esercizio un punteggio, il cui totale viene poi quantificato in decimi.

METODOLOGIA DIDATTICA IN CASO DI DAD

Piano di Lavoro Individuale

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

10. Ampliamento dell'offerta formativa

Gli incontri e con gli esperti e le attività di tipo C previste dal piano DDI saranno attivate, se permarranno le condizioni che obbligano alla DAD, in modalità ampliamento dell'offerta formativa

Pioltello, 14/11/2020

Firma del docente
Alessandra Lazzerini