

## PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

**Docente**      **CARMINE LA VITA**

**Materia**      **IRC**

**Classe**        **4**

**Numero ore**   **1**

# PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

## 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- |                         |   |  |                                      |  |
|-------------------------|---|--|--------------------------------------|--|
| a) Comportamento        | <input type="checkbox"/> corretto             | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto   |  |
| b) Frequenza            | <input type="checkbox"/> regolare             | <input type="checkbox"/> discontinua         | <input type="checkbox"/> irregolare  |  |
| c) Attenzione           | <input type="checkbox"/> buona                | <input type="checkbox"/> discreta            | <input type="checkbox"/> scarsa      |  |
| d) Partecipazione       | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input type="checkbox"/> adeguata            | <input type="checkbox"/> passiva     |  |
| e) Impegno              | <input type="checkbox"/> rigoroso             | <input type="checkbox"/> diligente           | <input type="checkbox"/> scarso      |  |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona                | <input type="checkbox"/> discreta            | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |

## 2. Risultati di apprendimento

- Argomentare una risposta a critiche ed obiezioni formulate sulla credibilità della religione cristiana.
- Individuare il rapporto fra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali dei cattolici.
- Riconoscere i diversi atteggiamenti dell'uomo nei confronti di Dio e le caratteristiche della fede matura.
- Accogliere confrontarsi e dialogare con quanti vivono scelte religiose e impostazioni di vita diverse dalle proprie.
- Accogliere nel confronto il dialogo fra scienza e fede.

## 3. Obiettivi

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

## 4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO	
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	La Chiesa moderna e contemporanea La Coscienza. Bioetica
COMPETENZE	<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper delineare i grandi interrogativi dell'uomo, la ricerca di Dio, la sua rivelazione, la secolarizzazione e il pluralismo e il rapporto scienza e fede.</li> <li>-Saper delineare la Chiesa come mistero ed istituzione: Chiesa delle origini e la Chiesa oggi.</li> <li>-Saper individuare i diversi atteggiamenti nei confronti di Dio e le caratteristiche della fede matura.</li> <li>-Saper delineare le caratteristiche delle religioni nel mondo contemporaneo.</li> <li>-Saper delineare l'incontro tra la fede islamica, l'induismo, il buddhismo e il cristianesimo.</li> <li>-Saper individuare il confronto tra la morale cattolica e le morali laiche.</li> </ul>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Il lavoro privilegerà lezioni di tipo dialogico. L'insegnante cercherà di sollecitare gli studenti ad una partecipazione attiva tramite coinvolgimento diretto affinché ogni alunno possa sentirsi protagonista ed apportare il proprio contributo personale.
STRUMENTI/ AMBIENTI	Testi delle varie tradizioni religiose, film, documentari e altri materiali multimediali. Aula, D@D.
VERIFICA	La rilevazione dell'interesse, della partecipazione al dialogo educativo, del grado di apprendimento e del progressivo sviluppo nell'analisi critica verranno effettuate direttamente durante lo svolgimento delle lezioni oppure al termine di ogni unità didattica. I giudizi saranno espressi con le dizioni di: insufficiente (5 o meno di 5), sufficiente (6), discreto (7), buono (8), distinto (9) ed ottimo (10).

SECONDO PERIODO

## PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

CONOSCENZE/NODI CONCETTUALI	Amore e le varie forme. Il genere letterario nella Bibbia
COMPETENZE	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	-Saper riconoscere l'amore umano la dimensione fondamentale della persona umana. -Saper delimitare la specificità dell'esistenza cristiana in rapporto alla vita dei credenti e alle altre religioni nel mondo contemporaneo.
ATTIVITA/ METODOLOGIA	Il lavoro privilegerà lezioni di tipo dialogico. L'insegnante cercherà di sollecitare gli studenti ad una partecipazione attiva tramite coinvolgimento diretto affinché ogni alunno possa sentirsi protagonista ed apportare il proprio contributo personale.
STRUMENTI/ AMBIENTI	Testi delle varie tradizioni religiose, film, documentari e altri materiali multimediali. Aula, D@D.
VERIFICA	La rilevazione dell'interesse, della partecipazione al dialogo educativo, del grado di apprendimento e del progressivo sviluppo nell'analisi critica verranno effettuate direttamente durante lo svolgimento delle lezioni oppure al termine di ogni unità didattica. I giudizi saranno espressi con le dizioni di: insufficiente (5 o meno di 5), sufficiente (6), discreto (7), buono (8), distinto (9) ed ottimo (10).

### 5. Verifica e valutazione

La rilevazione dell'interesse, della partecipazione al dialogo educativo, del grado di apprendimento e del progressivo sviluppo nell'analisi critica verranno effettuate direttamente durante lo svolgimento delle lezioni oppure al termine di ogni unità didattica.

### 6. Criteri di valutazione

I giudizi saranno espressi con le dizioni di: insufficiente (5 o meno di 5), sufficiente (6), discreto (7), buono (8), distinto (9) ed ottimo (10).

### 7. Modalità di recupero

recupero in itinere curricolare  
modalità organizzate dall'Istituto

Pioltello, 19-11-2020

Firma del docente

*Carmine La Vita*