

Piano di Lavoro Individuale

Docente **ROSA PREZIOSI**

Materia **STORIA**

Classe **4 A**

Numero ore **2 SETTIMANALI**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | <input type="checkbox"/> buona | <input checked="" type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input checked="" type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | | | <input checked="" type="checkbox"/> no |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente | | <input type="checkbox"/> completamente | | <input checked="" type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro..... | | | | |

2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Italia e dell'Europa, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo
- Considerare lo svolgersi delle vicende delle società umane come un insieme complesso e composito di elementi culturali, sociali, economici, politici, ambientali e religiosi, profondamente interconnessi ed interagenti
- Riconoscere il progresso dei popoli verso coscienze e strutture democratiche
- Individuare la peculiarità del metodo storico, per ciò che attiene all'accertamento dei fatti, all'utilizzo e all'interpretazione delle fonti e dei documenti, all'esposizione delle argomentazioni
- Ricondurre alcune situazioni storico-socio-culturali contemporanee alle loro cause remote, riconoscendo nel pensiero storico, in quanto forma di spiegazione euristica della realtà umana e sociale, la possibilità di comprendere le radici del presente

Piano di Lavoro Individuale

3. Obiettivi

Secondo Biennio

Per lo sviluppo delle competenze europee alfabetica funzionale, personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, in materia di consapevolezza ed espressione culturali, in materia di cittadinanza

Area storico umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Saper ripercorrere il processo di formazione dell'Europa tra Medioevo ed Età Moderna, nell'arco cronologico che va dall'Anno Mille al XIX secolo, seguendo la nascita, lo sviluppo istituzionale e l'evoluzione storica delle diverse identità nazionali
- Saper riconoscere i caratteri storico-culturali del Seicento e del Settecento, delle grandi rivoluzioni moderne (Nascita degli Stati Uniti d'America, Rivoluzione Francese, Rivoluzione Industriale), fino agli albori dell'Età Contemporanea
- Saper riconoscere poteri e istituzioni di sudditanza e di cittadinanza nel contesto storico trattato

Piano di Lavoro Individuale

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> Le società dall'antico regime alla modernità Cicli dell'economia tra crisi e strategie di ripresa Guerre di equilibrio e guerre di predominio Le forme del potere e l'affermazione dei diritti Mentalità e cultura: le trasformazioni avvenute nel XIX e XIX secolo 	<p>L'EUROPA DEL SEICENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Crisi economica, fiscalismo e clientelismo burocratico; il problema dei rapporti tra Stato e società. Galileo, nasce la scienza moderna. Continua la caccia alle streghe. Quadro politico: l'Union Jack; in Francia Enrico IV con la politica del benessere; l'avvento di Richelieu con l'instaurazione dell'assolutismo. La guerra dei Trent'anni: il periodo boemo-palatino; il periodo danese; il periodo svedese; il periodo francese; la pace di Westfalia. L'Italia del seicento: la peste di Napoli; la peste di Milano; la Repubblica di Venezia; il ducato di Savoia; a Napoli Masaniello. <p>IL PARLAMENTO IN INGHILTERRA E L'ASSOLUTISMO IN EUROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> La rivoluzione inglese; scoppia guerra civile. La politica e l'avvento di Cromwell. Luigi XIV e l'assolutismo in Francia. La seconda rivoluzione inglese <p>IL SETTECENTO GUERRE ED ECONOMIA MERCANTILE</p> <ul style="list-style-type: none"> Le guerre di successione; la guerra dei sette anni. Mercantilismo e schiavismo. Verso la rivoluzione industriale. <p>IL SETTECENTO: L'ETA' DEI LUMI E DELLE RIFORME</p> <ul style="list-style-type: none"> Le caratteristiche dell'illuminismo; le nuove teorie sociali ed economiche. Le riforme in Europa. Le riforme in Italia.
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI

Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>Area linguistico-comunicativa / Competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico e le categorie interpretative specifiche della disciplina • Procedere ad un'analisi guidata di diverse fonti e documenti <p>Area logico-argomentativa / Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di leggere e comprendere i contenuti delle diverse forme di comunicazione • Inquadrare gli eventi e i fatti nella corretta dimensione temporale e cronologica <p>Area storico-umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza in materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare, per gli eventi salienti oggetto di studio, diverse interpretazioni storiografico-critiche • Utilizzare le conoscenze civiche acquisite come base di confronto con la vita delle attuali società democratiche • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezione frontale/partecipata Costruire appunti, schemi e mappe concettuali	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo Documenti Materiali multimediali	
VERIFICA	Verifica scritta mista (domande aperte, a risposta multipla, analisi e comprensione di testi e di completamento) Verifica formativa: interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma Verifica sommativa: interrogazioni approfondite individuali a colloquio	

Piano di Lavoro Individuale

SECONDO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<p style="text-align: center;">NODI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le società dall'antico regime alla modernità • Cicli dell'economia tra crisi e strategie di ripresa • Guerre di equilibrio e guerre di predominio • Le forme del potere e l'affermazione dei diritti • Mentalità e cultura: le trasformazioni avvenute nel XIX e XIX secolo 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>LA NASCITA DEGLI STATI UNITI E LA RIVOLUZIONE FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nascita degli Stati Uniti d'America. • La crisi della Francia. • Dalla monarchia costituzionale alla repubblica. • Dalla dittatura giacobina al direttorio. <p>L'ETA' NAPOLEONICA E IL CONGRESSO DI VIENNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ascesa di Napoleone. • Le riforme napoleoniche; la sconfitta di Lipsia; l'abdicazione di Napoleone. • Il congresso di Vienna. • La nascita e il ruolo della Santa alleanza. <p>LA RESTAURAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Europa fra reazione politica, idee liberali e aspirazioni nazionali. • La Restaurazione in Italia. • I moti del 1820-21 • I moti del 1830-31. • Il pensiero politico del risorgimento italiano: Mazzini; la Giovane Italia. • Il pensiero socialista. • La rivoluzione del 1848. <p>L'UNIFICAZIONE ITALIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il processo di unificazione 1849-61. • La politica della destra storica. • Nord e Sud Italia. <p>IL MOVIMENTO OPERAIO IN EUROPA E IL GOVERNO DELLA SINISTRA IN ITALIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il movimento operaio nella seconda metà dell'ottocento. • L'avvento al potere della sinistra italiana. <p>L'economia italiana dal liberismo al protezionismo</p>
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale; 	<p>Area linguistico-comunicativa / Competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico e le categorie interpretative specifiche della disciplina • Procedere ad un'analisi guidata di diverse fonti e documenti

Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>Area logico-argomentativa / Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di leggere e comprendere i contenuti delle diverse forme di comunicazione • Inquadrare gli eventi e i fatti nella corretta dimensione temporale e cronologica <p>Area storico-umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza in materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare, per gli eventi salienti oggetto di studio, diverse interpretazioni storiografico-critiche • Utilizzare le conoscenze civiche acquisite come base di confronto con la vita delle attuali società democratiche • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezione frontale/partecipata Costruire appunti, schemi e mappe concettuali Attività e lezioni Educazione Civica</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libro di testo Documenti Materiali multimediali</p>	
VERIFICA	<p>Verifica scritta mista (domande aperte, a risposta multipla, analisi e comprensione di testi e di completamento) Verifica formativa: interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma Verifica sommativa: interrogazioni approfondite individuali a colloquio</p>	

5. Verifica e valutazione

- Verifica formativa

In numero e tipologia variabile, a discrezione del singolo docente, con elementi di valutazione che concorrono al voto finale:

- Interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma

Piano di Lavoro Individuale

- Lavori sui documenti
- Prodotti ed elaborati di didattica attiva e integrata (debate, presentazioni multimediali, produzione e discussione di elaborati tematici/problematici)
- Interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione

- Verifica sommativa

Liceo Classico e liceo scientifico **Minimo 2/3 nel Primo quadrimestre, minimo 2 / 3 (per i casi insufficienti) nel Secondo Quadrimestre**

- Interrogazioni approfondite individuali a colloquio su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive
- Questionari, test e prove scritte di diverse tipologie, anche a partire dalla comprensione, analisi e confronto di documenti storiografici

6. Criteria di valutazione

- Il Consiglio di Materia si rifà ai criteri di valutazione comuni espressi nel Piano d'Istituto per la Didattica integrata
- Griglia di valutazione disciplinare prove orali

Parametro di valutazione		Min./Max	Livello	Punteggio
Conoscenze/Abilità	Contenuti/Periodizzazione (Possesso e riconoscimento)	1-4	Adeguate	4
	Categorie storiografico-interpretative (Possesso e applicazione)		Sufficienti	3
	Linguaggio specifico (Possesso e applicazione)		Scarse/Insufficienti	2-1
	Logico-argomentative (pertinenza,	1-6	Adeguate	6

Piano di Lavoro Individuale

Competenze	contestualizzazione, ordine sincronico e diacronico)	Buone/Discrete	5-4
	Linguistico-espressive (chiarezza espositiva, conseguenzialità temporale, adeguatezza lessicale)	Sufficienti	3
	Critico-rielaborative (connessioni, collegamenti e relazioni disciplinari e interdisciplinari, aderenza alle fonti e ai documenti, interpretazione, interiorizzazione e rielaborazione originale/creativa dei contenuti di conoscenza)	Scarse/Insufficienti	2-1
			10

- Prove scritte valide per l'orale

Per le prove scritte valide per l'orale, ogni docente valuta le conoscenze e le competenze specificamente richieste dalla singola tipologia di verifica (test, questionari a risposta chiusa, quesiti a risposta aperta, prove strutturate a tipologia mista) attribuendo ad ogni esercizio un punteggio, il cui totale viene poi quantificato in decimi.

METODOLOGIA DIDATTICA IN CASO DI DAD

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

Piano di Lavoro Individuale

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe