

## Piano di Lavoro Individuale

**Docente**      **Palmieri Lucia Sara**

**Materia**      **Religione Cattolica**

**Classe**        **4 A**

**Numero ore**   **1**

## Piano di Lavoro Individuale

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- |  |  |   |                                      |  |
|--|--|---|--------------------------------------|--|
| a) Comportamento   | <input checked="" type="checkbox"/> corretto             | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto      | <input type="checkbox"/> scorretto   |  |
| b) Frequenza   | <input checked="" type="checkbox"/> regolare             | <input type="checkbox"/> discontinua              | <input type="checkbox"/> irregolare  |  |
| c) Attenzione  | <input checked="" type="checkbox"/> buona                | <input type="checkbox"/> discreta                 | <input type="checkbox"/> scarsa      |  |
| d) Partecipazione  | <input checked="" type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input type="checkbox"/> adeguata                 | <input type="checkbox"/> passiva     |  |
| e) Impegno   | <input checked="" type="checkbox"/> rigoroso             | <input type="checkbox"/> diligente                | <input type="checkbox"/> scarso      |  |
| f) Preparazione di base  | <input checked="" type="checkbox"/> buona                | <input type="checkbox"/> discreta                 | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| g) È stato proposto un test di ingresso                                      | <input type="checkbox"/> sì                              |   |                                      | <input checked="" type="checkbox"/> no     |
| Con quale esito medio  | <input type="checkbox"/> buono                           | <input type="checkbox"/> discreto                 | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)<br>Programmi svolti anno precedente |  | <input checked="" type="checkbox"/> completamente |                                      | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro.....  | .....  |   |                                      |  |

### 2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto col messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Conoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura, per una lettura critica del mondo contemporaneo.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti secondo la tradizione della chiesa.
- Confrontarsi con i principi del vangelo e con la dottrina sociale della chiesa

### 3. Obiettivi

#### **Conoscenze:**

Saper delineare i grandi interrogativi dell'uomo, la ricerca di Dio, la sua rivelazione, la secolarizzazione e il pluralismo e il rapporto scienza e fede;

Saper individuare i diversi atteggiamenti nei confronti di Dio e le caratteristiche della fede matura;

Saper delineare l'incontro tra la fede islamica, l'induismo, il buddhismo e il cristianesimo;

Saper individuare il confronto tra la morale cattolica e le morali laiche.

## Piano di Lavoro Individuale

### **Competenze:**

Argomentare una risposta a critiche ed obiezioni formulate sulla credibilità della religione cristiana;

Individuare il rapporto fra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali dei cattolici;

Riconoscere i diversi atteggiamenti dell'uomo nei confronti di Dio e le caratteristiche della fede matura;

Accogliere confrontarsi e dialogare con quanti vivono scelte religiose e impostazioni di vita diverse dalle proprie;

Accogliere nel confronto il dialogo fra scienza e fede

## Piano di Lavoro Individuale

### 4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'uomo</li> <li>- Bioetica</li> <li>- Etica</li> <li>- Scienza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica;</li> <li>- Saper individuare la persona umana fra le novità tecnico scientifiche e le ricorrenti domande di senso</li> <li>-</li> </ul>
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare il rapporto fra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali dei cattolici;</li> <li>- Riconoscere i diversi atteggiamenti dell'uomo nei confronti di Dio e le caratteristiche della fede matura;</li> </ul>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezioni frontali, discussioni guidate	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Aula, LIM, PC	
VERIFICA	Interrogazioni	

**Piano di Lavoro Individuale**

<b>SECONDO PERIODO</b>		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<b>NODI CONCETTUALI</b>	<b>CONOSCENZE</b>  - Studiare la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico; - Saper delineare l'incontro tra la fede islamica, l'induismo, il buddhismo e il cristianesimo; -
COMPETENZE	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Accogliere confrontarsi e dialogare con quanti vivono scelte religiose e impostazioni di vita diverse dalle proprie; Accogliere nel confronto il dialogo fra scienza e fede;
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezioni frontali, discussioni guidate	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Aula, LIM, PC	
VERIFICA	Interrogazioni	

**5. Verifica e valutazione**

Gli alunni saranno valutati in base attraverso interrogazioni e interventi orali

## Piano di Lavoro Individuale

### 6. Criteria di valutazione

Gli alunni saranno valutati in base ai seguenti criteri:

- partecipazione
- impegno
- interesse
- linguaggio specifico

### 7. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

Pioltello, 14/11/2020

Firma del docente

Lucia Sara Palmieri