

Piano di Lavoro Individuale

Docente **Anna Nutini**

Materia **Storia**

Classe **3E**

Numero ore **2**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| a) Comportamento | <input type="checkbox"/> corretto | X abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | X regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | <input type="checkbox"/> buona | X discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | X adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | X diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | X discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | | | X no |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente | | X completamente | | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro..... | | | | |

2. Risultati di apprendimento

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Italia e dell'Europa, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo.
- Considerare lo svolgersi delle vicende delle società umane come un insieme complesso e composito di elementi culturali, sociali, economici, politici, ambientali e religiosi, profondamente interconnessi ed interagenti.
- Riconoscere il progresso dei popoli verso coscienze e strutture democratiche.
- Individuare la peculiarità del metodo storico, per ciò che attiene all'accertamento dei fatti, all'utilizzo e all'interpretazione delle fonti e dei documenti, all'esposizione delle argomentazioni.
- Ricondurre alcune situazioni storico-socio-culturali contemporanee alle loro cause remote, riconoscendo nel pensiero storico, in quanto forma di spiegazione euristica della realtà umana e sociale, la possibilità di comprendere le radici del presente.

3. Obiettivi

Sviluppo delle competenze europee alfabetica funzionale, personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, in materia di consapevolezza ed espressione culturali, in materia di cittadinanza.

Piano di Lavoro Individuale

Conoscenze

Area storico umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Saper ripercorrere il processo di formazione dell'Europa tra Medioevo ed Età Moderna, nell'arco cronologico che va dall'Anno Mille al XIX secolo, seguendo la nascita, lo sviluppo istituzionale e l'evoluzione storica delle diverse identità nazionali.
- Saper riconoscere poteri e istituzioni di sudditanza e di cittadinanza nel contesto storico trattato.

Competenze

Area linguistico-comunicativa / Competenza alfabetica funzionale

- Utilizzare il lessico e le categorie interpretative specifiche della disciplina.
- Procedere ad un'analisi guidata di diverse fonti e documenti.

Area logico-argomentativa / Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Essere in grado di leggere e comprendere i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
- Inquadrare gli eventi e i fatti nella corretta dimensione temporale e cronologica.

Area storico-umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza in materia di cittadinanza

- Utilizzare, per gli eventi salienti oggetto di studio, diverse interpretazioni storiografico-critiche.
- Utilizzare le conoscenze civiche acquisite come base di confronto con la vita delle attuali società democratiche.
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Piano di Lavoro Individuale

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> - La società feudale e la società per ceti - Cicli dell'economia tra crisi e strategie di ripresa - Guerre feudali e guerre di religione - Poteri universali e poteri particolari - Mentalità e cultura: le trasformazioni avvenute tra il XIV e il XVII secolo 	<ul style="list-style-type: none"> - La rinascita dell'anno Mille. - La restaurazione dell'Impero e la decadenza della Chiesa. - La Riforma della Chiesa e la lotta per le investiture. - Dalle monarchie feudali alle monarchie nazionali (Educazione Civica). - Le nuove forme di potere nei Comuni italiani (Educazione Civica). - Lo scontro fra i Comuni e l'Impero. - Le Crociate e la Reconquista. - Il progetto teocratico di Innocenzo III - Federico II. - L'Impero mongolo. - La crisi del Trecento. - Lo scontro fra Bonifacio VIII e Filippo il Bello, la cattività avignonese. - La Guerra dei Cent'anni; il declino della cavalleria e le nuove armi. - La Guerra delle Due Rose.
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI

Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale - Capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza in materia di cittadinanza 	<p><u>Area linguistico-comunicativa / Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il lessico e le categorie interpretative specifiche della disciplina. - Procedere ad un'analisi guidata di diverse fonti e documenti. <p><u>Area logico-argomentativa / Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di leggere e comprendere i contenuti delle diverse forme di comunicazione. - Inquadrare gli eventi e i fatti nella corretta dimensione temporale e cronologica <p><u>Area storico-umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare, per gli eventi salienti oggetto di studio, diverse interpretazioni storiografico-critiche. - Utilizzare le conoscenze civiche acquisite come base di confronto con la vita delle attuali società democratiche. - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
<p>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Laboratorio di analisi dei documenti - Lezione dialogata/dibattito guidato - Esercizi <i>in itinere</i> sugli argomenti trattati - Lezione capovolta 	
<p>STRUMENTI/ AMBIENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Documenti e letture storiografiche fornite dalla docente - Cartine, immagini e materiale audiovisivo fornito dalla docente - Attivazione Classroom a seguito del passaggio a DAD 	
<p>VERIFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche formative (brevi interrogazioni sui compiti, su contenuti circoscritti del programma, analisi di documenti, prodotti di didattica attiva e integrata, interventi durante la lezione, presentazioni preparate dagli studenti). 	

Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche sommative: interrogazioni orali approfondite su contenuti estesi del programma e prove scritte valide per l'orale su contenuti estesi del programma. <p>In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti</p>
--	--

SECONDO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> - La società feudale e la società per ceti - Cicli dell'economia tra crisi e strategie di ripresa - Guerra feudali e guerre di religione - Poteri universali e poteri particolari - Cicli dell'economia tra crisi e strategie di ripresa - Mentalità e cultura: le trasformazioni avvenute tra il XIV e il XVII secolo 	<ul style="list-style-type: none"> - L'Italia nel Quattrocento: dai Comuni alle Signorie; la pace di Lodi. - L'Umanesimo e il Rinascimento. - La scoperta e la Conquista dell'America. Le civiltà del Centro e Sud America (Educazione Civica). - Le grandi civiltà asiatiche: la Cina, il Giappone, l'India (Educazione Civica). - L'Africa e le sue civiltà (Educazione Civica). - L'economia del Cinquecento. - La Riforma protestante. - La Controriforma o Riforma Cattolica. - Le guerre d'Italia. - Carlo V. - La Spagna di Filippo II, l'Inghilterra di Elisabetta I, le guerre di religione in Francia e l'Editto di Nantes. - La crisi del Seicento e la guerra dei Trent'anni. - L'assolutismo francese e le Rivoluzioni inglesi (Educazione Civica).
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI

Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale - Capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza in materia di cittadinanza 	<p><u>Area linguistico-comunicativa / Competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il lessico e le categorie interpretative specifiche della disciplina. - Procedere ad un'analisi guidata di diverse fonti e documenti. <p><u>Area logico-argomentativa / Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di leggere e comprendere i contenuti delle diverse forme di comunicazione. - Inquadrare gli eventi e i fatti nella corretta dimensione temporale e cronologica. <p><u>Area storico-umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza in materia di cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare, per gli eventi salienti oggetto di studio, diverse interpretazioni storiografico-critiche. - Utilizzare le conoscenze civiche acquisite come base di confronto con la vita delle attuali società democratiche. - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
<p>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Laboratorio di analisi dei documenti - Lezione dialogata/dibattito guidato - Esercizi <i>in itinere</i> sugli argomenti trattati - Lezione capovolta 	
<p>STRUMENTI/ AMBIENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Documenti e letture storiografiche fornite dalla docente - Cartine, immagini e materiale audiovisivo fornito dalla docente - Attivazione Classroom a seguito del passaggio a DAD 	
<p>VERIFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche formative (brevi interrogazioni sui compiti, su contenuti circoscritti del programma, analisi di documenti, prodotti di didattica attiva e integrata, interventi durante la lezione, presentazioni preparate dagli studenti). 	

Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none">- Verifiche sommative: interrogazioni orali approfondite su contenuti estesi del programma e prove scritte valide per l'orale su contenuti estesi del programma. <p>In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti.</p>
--	---

5. Verifica e valutazione

Verifica formativa:

- Interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma.
- Lavori sui documenti.
- Prodotti ed elaborati di didattica attiva e integrata (presentazioni multimediali, produzione e discussione di elaborati tematici/problematici).
- Interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione.

Verifica sommativa:

Minimo 2/3 nel Primo quadrimestre, minimo 2/3 (per i casi insufficienti) nel Secondo Quadrimestre

- Interrogazioni approfondite individuali a colloquio su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive.
- Questionari, test e prove scritte di diverse tipologie, anche a partire dalla comprensione, analisi e confronto di documenti storiografici.
- Prove scritte valide per l'orale.

Piano di Lavoro Individuale

6. Criteria di valutazione

Parametro di valutazione		Min./Max	Livello	Punteggio
Conoscenze/Abilità	Contenuti/Periodizzazione (possesso e riconoscimento)	1-4	Adeguate	4
	Categorie storiografico-interpretative (possesso e applicazione)		Sufficienti	3
	Linguaggio specifico (possesso e applicazione)		Scarse/Insufficienti	2-1
Competenze	Logico-argomentative (pertinenza, contestualizzazione, ordine sincronico e diacronico)	1-6	Adeguate	6
	Linguistico-espressive (chiarezza espositiva, consequenzialità temporale, adeguatezza lessicale)		Buone/Discrete	5-4
	Critico-rielaborative (connessioni, collegamenti e relazioni disciplinari e interdisciplinari, aderenza alle fonti e ai documenti, interpretazione, interiorizzazione e rielaborazione originale/creativa dei contenuti di conoscenza)		Sufficienti	3
			Scarse/Insufficienti	2-1
				10

Piano di Lavoro Individuale

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 13/11/2020

Prof.ssa Anna Nutini