

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Docente **CARMINE LA VITA**

Materia **IRC**

Classe **3E**

Numero ore **1**

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|-------------------------|---|---|--------------------------------------|--|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | <input type="checkbox"/> buona | <input checked="" type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input checked="" type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input checked="" type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |

2. Risultati di apprendimento

- Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.
- Riconoscere alcuni aspetti delle grandi religioni del mondo.
- Cogliere le diverse sfumature e la molteplicità delle risposte sull'esistenza di Dio date dagli uomini dell'Antico Testamento e del Nuovo Testamento.
- Individuare la specificità della salvezza cristiana e confrontarla con quella delle altre religioni.
- Riconoscere in Gesù Cristo i tratti fondamentali della rivelazione di Dio, fonte di vita e amore.
- Accogliere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione per l'agire umano.
- Confrontare aspetti della propria identità con modelli di vita cristiana.

3. Obiettivi

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto col messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO	
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	Storia della Chiesa, dalle origini al medioevo
COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	-Saper delineare i grandi interrogativi dell'uomo, l'incontro tra scienza e fede. -Saper delineare la Chiesa come mistero ed istituzione: Chiesa delle origini e la Chiesa di oggi. -Saper delineare le caratteristiche delle religioni nel mondo contemporaneo- Saper delineare l'incontro tra fede islamica, induismo buddhismo e il cristianesimo.
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Il lavoro privilegerà lezioni di tipo dialogico. L'insegnante cercherà di sollecitare gli studenti ad una partecipazione attiva tramite coinvolgimento diretto affinché ogni alunno possa sentirsi protagonista ed apportare il proprio contributo personale.
STRUMENTI/ AMBIENTI	Testi delle varie tradizioni religiose, film, documentari e altri materiali multimediali. Aula, D@D.
VERIFICA	La rilevazione dell'interesse, della partecipazione al dialogo educativo, del grado di apprendimento e del progressivo sviluppo nell'analisi critica verranno effettuate direttamente durante lo svolgimento delle lezioni oppure al termine di ogni unità didattica. I giudizi saranno espressi con le dizioni di: insufficiente (5 o meno di 5), sufficiente (6), discreto (7), buono (8), distinto (9) ed ottimo (10).

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

SECONDO PERIODO	
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	La Coscienza e la morale Il mistero dell'uomo
COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	-Saper riconoscere gli elementi fondanti del Libro di Giobbe (in relazione al problema del male). -Saper riconoscere l'amore umano, dimensione fondamentale della persona umana. -Saper delineare la specificità dell'esistenza cristiana in rapporto alla vita dei credenti e alle altre religioni nel mondo contemporaneo.
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Il lavoro privilegerà lezioni di tipo dialogico. L'insegnante cercherà di sollecitare gli studenti ad una partecipazione attiva tramite coinvolgimento diretto affinché ogni alunno possa sentirsi protagonista ed apportare il proprio contributo personale.
STRUMENTI/ AMBIENTI	Testi delle varie tradizioni religiose, film, documentari e altri materiali multimediali. Aula, D@D.
VERIFICA	La rilevazione dell'interesse, della partecipazione al dialogo educativo, del grado di apprendimento e del progressivo sviluppo nell'analisi critica verranno effettuate direttamente durante lo svolgimento delle lezioni oppure al termine di ogni unità didattica. I giudizi saranno espressi con le dizioni di: insufficiente (5 o meno di 5), sufficiente (6), discreto (7), buono (8), distinto (9) ed ottimo (10).

5. Verifica e valutazione

La rilevazione dell'interesse, della partecipazione al dialogo educativo, del grado di apprendimento e del progressivo sviluppo nell'analisi critica verranno effettuate direttamente durante lo svolgimento delle lezioni oppure al termine di ogni unità didattica

6. Criteri di valutazione

I giudizi saranno espressi con le dizioni di: insufficiente (5 o meno di 5), sufficiente (6), discreto (7), buono (8), distinto (9) ed ottimo (10).

7. Modalità di recupero

recupero in itinere curricolare
modalità organizzate dall'Istituto

Pioltello, 19-09-2020

Firma del docente

Carmine La Vita