

Piano di Lavoro Individuale

Docente **Anna Nutini**

Materia **Filosofia**

Classe **3E**

Numero ore **3**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|--|
| a) Comportamento | <input type="checkbox"/> corretto | X abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto | |
| b) Frequenza | X regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare | |
| c) Attenzione | <input type="checkbox"/> buona | X discreta | <input type="checkbox"/> scarsa | |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | X adeguata | <input type="checkbox"/> passiva | |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | X diligente | <input type="checkbox"/> scarso | |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | X discreta | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | | X no | |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)
Programmi svolti anno precedente (nuova disciplina) | | <input type="checkbox"/> completamente | | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro..... | | | | |

2. Risultati di apprendimento

- Fare proprio il significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che si ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere.
- Conoscere in modo organico i punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale.
- Cogliere nei vari Autori e temi sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede
- Distinguere i diversi metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.

3. Obiettivi

Sviluppo delle competenze europee alfabetica funzionale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Conoscenze

Area Storico umanistica / competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Saper delineare le tappe più significative della ricerca filosofica dalle origini al primo Ottocento.
- Saper riconoscere le origini e lo sviluppo delle tematiche fondamentali della filosofia antica e moderna: cosmologica, metafisica, ontologica, etica e politica, logica e gnoseologica, estetica.
- Saper individuare le diverse risposte dei filosofi trattati alle medesime problematiche.

Competenze

Area linguistico-comunicativa / competenza alfabetica funzionale

Piano di Lavoro Individuale

- Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.
- Applicare le categorie concettuali proprie della disciplina.
- Esplicitare le linee teoretiche e gli itinerari logici seguiti da ogni filosofo.
- Procedere ad un'analisi guidata dei testi filosofici.
- Comprendere ed esporre in modo organico le idee ed i sistemi di pensiero oggetto di studio.

Area logico-argomentativa/competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Adottare una forma mentis filosofica seguendo processi logici deduttivi e induttivi e di elaborazione critica.

Area storico-umanistica/competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Individuare nessi e rapporti tra la filosofia e le altre discipline.
- Confrontare i caratteri del pensiero scientifico e della riflessione filosofica.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

Piano di Lavoro Individuale

4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> - Il rapporto tra l'individuo e la società - L'anima tra antropologia e psicologia - Logos e argomentazione filosofica - Fede e ragione - Tempo cosmico e tempo antropologico - Etica e responsabilità - Natura e legge - Bellezza e arte 	<ul style="list-style-type: none"> - Introduzione alla filosofia. - I presofisti: la Scuola di Mileto e la questione del principio: Talete, Anassimene e Anassimandro; Pitagora; Eraclito; Parmenide e Zenone di Elea; i pluralisti: Empedocle, Anassagora, Democrito. - I sofisti: Protagora e Gorgia; il problema delle leggi e il rapporto fra <i>phýsis</i> e <i>nómos</i> in Antifonte, Protagora, Trasimaco, Crizia, Callicle (Educazione Civica). - Socrate (Educazione Civica).
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale - Capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza in materia di cittadinanza 	<p><u>Area linguistico-comunicativa / competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina. - Applicare le categorie concettuali proprie della disciplina. - Esplicitare le linee teoriche e gli itinerari logici seguiti da ogni filosofo. - Procedere ad un'analisi guidata dei testi filosofici. - Comprendere ed esporre in modo organico le idee ed i sistemi di pensiero oggetto di studio. <p><u>Area logico-argomentativa/competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. - Adottare una forma mentis filosofica seguendo processi logici deduttivi e induttivi e di elaborazione critica <p><u>Area storico-umanistica/competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare nessi e rapporti tra la filosofia e le altre discipline.

Piano di Lavoro Individuale

		<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare i caratteri del pensiero scientifico e della riflessione filosofica. - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Laboratorio di analisi dei testi - Lezione dialogata/dibattito guidato - Esercizi <i>in itinere</i> sugli argomenti trattati - Lezione capovolta 	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Testi e interpretazioni critiche fornite dalla docente - Immagini e materiale audiovisivo fornito dalla docente - Attivazione Classroom a seguito del passaggio a DAD 	
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche formative (brevi interrogazioni sui compiti, su contenuti circoscritti del programma, analisi di testi, prodotti di didattica attiva e integrata, interventi durante la lezione). - Verifiche sommative: interrogazioni orali approfondite su contenuti estesi del programma e prove scritte valide per l'orale su contenuti estesi del programma. <p>In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti.</p>	

Piano di Lavoro Individuale

SECONDO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> - Il rapporto tra l'individuo e la società - L'anima tra antropologia e psicologia - Logos e argomentazione filosofica - Fede e ragione - Tempo cosmico e tempo antropologico - Etica e responsabilità - Natura e legge - Bellezza e arte 	<ul style="list-style-type: none"> - Platone (Educazione Civica). - Aristotele (Educazione Civica). - La filosofia ellenistica. - La filosofia cristiana.
COMPETENZE	<p style="text-align: center;">COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale - Capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza in materia di cittadinanza 	<p style="text-align: center;">COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <p><u>Area linguistico-comunicativa / competenza alfabetica funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina. - Applicare le categorie concettuali proprie della disciplina. - Esplicitare le linee teoretiche e gli itinerari logici seguiti da ogni filosofo. - Procedere ad un'analisi guidata dei testi filosofici. - Comprendere ed esporre in modo organico le idee ed i sistemi di pensiero oggetto di studio. <p><u>Area logico-argomentativa/competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. - Adottare una forma mentis filosofica seguendo processi logici deduttivi e induttivi e di elaborazione critica <p><u>Area storico-umanistica/competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare nessi e rapporti tra la filosofia e le altre discipline. - Confrontare i caratteri del pensiero scientifico e della riflessione filosofica. - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

Piano di Lavoro Individuale

ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Laboratorio di analisi dei testi - Lezione dialogata/dibattito guidato - Esercizi <i>in itinere</i> sugli argomenti trattati - Lezione capovolta
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Testi e interpretazioni critiche fornite dalla docente - Immagini e materiale audiovisivo fornito dalla docente - Attivazione Classroom a seguito del passaggio a DAD
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche formative (brevi interrogazioni sui compiti, su contenuti circoscritti del programma, analisi di testi, prodotti di didattica attiva e integrata, interventi durante la lezione). - Verifiche sommativie: interrogazioni orali approfondite su contenuti estesi del programma e prove scritte valide per l'orale su contenuti estesi del programma. <p>In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti.</p>

5. Verifica e valutazione

Verifica formativa

- Interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma.
- Lavoro sui testi.
- Prodotti ed elaborati di didattica attiva e integrata (presentazioni multimediali, produzione e discussione di elaborati tematici/problematici).
- Interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione.

Verifica sommativa

Minimo 2/3 (per i casi insufficienti) nel primo quadrimestre, minimo 2/3 (per i casi insufficienti) nel Secondo quadrimestre:

- Interrogazioni approfondite individuali a colloquio su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive.
- Questionari, test e prove scritte di diverse tipologie, anche a partire dalla comprensione, analisi e rielaborazione di testi.
- Prove scritte valide per l'orale.

Piano di Lavoro Individuale

6. Criteria di valutazione

Parametro di valutazione		Min./Max	Livello	Punteggio
Conoscenze/Abilità	Contenuti (possesso e riconoscimento)	1-4	Adeguate	4
	Categorie concettuali (possesso e applicazione)		Sufficienti	3
	Linguaggio specifico (possesso e applicazione)		Scarse/Insufficienti	2-1
Competenze	Logico-argomentative (pertinenza, coerenza argomentativa, analisi, sintesi, induzione, deduzione)	1-6	Adeguate	6
	Linguistico-espressive (chiarezza espositiva, consequenzialità dialettica, adeguatezza lessicale)		Buone/Discrete	5-4
	Critico-rielaborative (connessioni, collegamenti e relazioni disciplinari e interdisciplinari, valutazione, interpretazione, interiorizzazione e rielaborazione originale/creativa dei contenuti di conoscenza)		Sufficienti	3
			Scarse/Insufficienti	2-1
				10

Piano di Lavoro Individuale

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 13/11/2020

Prof.ssa Anna Nutini