

## Piano di Lavoro Individuale

**Docente**      **CARMELO CAMINITI**

**Materia**     **ECONOMIA POLITICA**

**Classe**        **3CT**

**Numero ore**   **3 settimanali**



## Piano di Lavoro Individuale

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Le competenze chiave sono “tutte di pari importanza”, e sono quelle “necessarie per l’occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l’inclusione sociale”.

### **3. Obiettivi**

Nel secondo biennio la disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di classe concorre al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all’indirizzo, espressi in termini di competenze:

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date

## Piano di Lavoro Individuale

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>Trasformazioni storiche dei sistemi economici e tendenze attuali.</p> <p>Funzionamento del sistema economico.</p> <p>Principali fonti di informazioni statistico-economiche, anche in lingua straniera.</p> <p>Strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione delle informazioni economiche.</p> <p>Strumenti e modalità di comunicazione dei fenomeni economico-finanziari in ambito aziendale</p> <p>Forme di mercato e strategie che le caratterizzano.</p> <p>Politiche di intervento dello Stato nell'economia.</p>	<p>Tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali.</p> <p>Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifici obiettivi.</p> <p>Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio.</p> <p>Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto.</p> <p>Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda.</p> <p>Ricerca e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni e servizi.</p>

## Piano di Lavoro Individuale

Individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto.

Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni, patologie.

Distinguere le attività di mercati regolamentati e non regolamentati.

Riconoscere le caratteristiche dei prodotti dei mercati finanziari in relazione al contesto, alle risorse, agli obiettivi aziendali.

Individuare e commentare i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sulla struttura aziendale e sulla sua operatività.

Analizzare le problematiche di localizzazione e delocalizzazione produttiva in riferimento alle situazioni aziendali e al contesto economico internazionale.

Individuare e interpretare il ruolo svolto dall'impresa etica.

Analizzare la responsabilità sociale dell'impresa soprattutto riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto dell'attività economica sul territorio.

## Piano di Lavoro Individuale

### 4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI		<b>CONOSCENZE</b>
		<p><b>L'attività economica e la sua scienza:</b></p> <p>Il problema delle scelte per i soggetti economici;</p> <p>I fenomeni economici;</p> <p>I sistemi economici;</p> <p>La scienza economica;</p> <p><b>Le scelte del consumatore:</b></p> <p>L'equilibrio del consumatore;</p> <p>La domanda individuale di beni e servizi.</p>
COMPETENZE	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>•Competenza multilinguistica;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, le caratteristiche culturali, le caratteristiche geografiche di un determinato contesto ambientale e l'attività economica che si svolge;</li> </ul>

## Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Competenza digitale</li> <li>•Competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>•Competenza imprenditoriale</li> <li>•Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>•Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse;</li> </ul> <p>Utilizzare le fonti di informazione economica e gli strumenti di rappresentazione delle informazioni economiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Acquisire linguaggio specifico, utilizzare lessico e fraseologia di settore.</li> </ul>
<p>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lezione frontale, partecipata, interattiva;</li> <li>•Conversazioni e dibattiti inerenti implicazioni giuridiche ed economiche di fatti ed avvenimenti di attualità supportati dalla lettura di articoli e quotidiani. I contenuti saranno trasmessi con esempi concreti per rendere la disciplina più rispondente alla realtà. Svolgimento di lavori di ricerca di materiali tramite internet o altre fonti su temi trattati.</li> </ul>	
<p>STRUMENTI/ AMBIENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Testo in adozione;</li> <li>•Normativa codicistica;</li> <li>•Schemi semplificativi e mappe concettuali;</li> <li>•Quotidiani, riviste;</li> <li>•Internet e LIM.</li> </ul>	

**Piano di Lavoro Individuale**

<b>SECONDO PERIODO</b>		
<b>CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI</b>		<b>CONOSCENZE</b>  <b>Le scelte dell'impresa:</b> L'operatore impresa; La teoria della produzione; I costi dell'impresa.  <b>Il mercato e le scelte individuali:</b> Il mercato; Le varie forme di mercato; Gli effetti del contratto; L'equilibrio dell'impresa sul mercato.
	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>•Competenza multilinguistica;</li> <li>•Competenza digitale</li> <li>•Competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>•Competenza imprenditoriale</li> <li>•Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerare le scelte che l'imprenditore è chiamato a operare e le conseguenze sociali;</li> <li>• Considerare la responsabilità sociale e ambientale dell'impresa e il comportamento dell'impresa etica.</li> </ul> Riconoscere gli aspetti caratteristici delle varie forme di mercato e il diverso operare in ciascuna di esse delle principali leggi economiche.  •Individuare l'attività di marketing svolta dalle imprese con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

## Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lezione frontale, partecipata, interattiva;</li> <li>•Conversazioni e dibattiti inerenti implicazioni giuridiche ed economiche di fatti ed avvenimenti di attualità supportati dalla lettura di articoli e quotidiani. Realizzazione di lavori individuali o di gruppo, anche in forma multimediale, di approfondimento su temi trattati.</li> </ul>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Testo in adozione;</li> <li>•Normativa codicistica;</li> <li>•Schemi semplificativi e mappe concettuali;</li> <li>•Quotidiani, riviste;</li> <li>•Internet e LIM;</li> </ul>	

### 5. Verifica e valutazione in DID

**1° quadrimestre:** numero minimo congruo 3.

**2° quadrimestre:** numero minimo congruo 3.

#### **Verifica formativa**

Si concorda di utilizzare in numero e tipologia variabile a discrezione del singolo docente

- domande sulla lezione precedente;
- esercitazioni veloci su contenuti circoscritti;
- correzione dei compiti;
- esercitazioni assegnati in classe e/o a casa con elementi di valutazione che concorrono al voto finale: lavoro positivo, insufficiente, mancata consegna, materiale ordinato o assente.

#### **Verifica sommativa**

- interrogazioni a colloquio orale approfondite minimo tre nel primo quadrimestre e tre nel secondo quadrimestre, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive;

## Piano di Lavoro Individuale

- questionari, test e prove scritte di tipologia quesiti a risposta breve, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive;
- prove strutturate per classi parallele di verifica delle conoscenze e competenze disciplinari: conoscenza e utilizzo del linguaggio specifico, comprensione di casi giuridici.

### 6. Criteri di valutazione

Il Consiglio di materia adotta la seguente griglia:

Voto in 15 <sup>mi</sup> 10 <sup>mi</sup>		Conoscenze	Competenze	Capacità logico-elaborative	Capacità espositive
		Acquisire contenuti e richiamarli alla memoria	saper applicare e utilizzare in modo opportuno le conoscenze	capacità di strutturare e dare organicità a quanto appreso, stabilendo le necessarie relazioni	capacità di esprimersi utilizzando strutture sintattiche corrette e un lessico appropriato
1	1	inesistenti	non evidenzia nessuna competenza	non evidenzia nessuna capacità	non evidenzia nessuna capacità
3	2	quasi inesistenti	non riconosce il corretto campo di applicazione	non struttura informazioni e conoscenze	ha gravi difficoltà di linguaggio e di comunicazione
4	3	molto frammentarie e confuse	non sa applicare le conoscenze, anche in compiti semplici	dà risposte non pertinenti; anche se guidato, non effettua i più semplici collegamenti	si esprime in maniera disarticolata, con gravi improprietà di linguaggio, che compromettono la comunicazione
6	4	errate e/o gravemente lacunose	nell'applicazione delle conoscenze commette gravi errori che non sa correggere	dà risposte poco pertinenti; anche se guidato, manca di coerenza nell'effettuare i collegamenti essenziali	si esprime in modo stentato e gravemente scorretto, che ostacola la comunicazione
8	5	incomplete e approssimative	applica le conoscenze solo parzialmente e con incertezze	dà talvolta risposte poco pertinenti; anche se guidato, effettua solo parzialmente i collegamenti essenziali	si esprime in modo non fluido, con linguaggio povero, impreciso, ma per lo più comprensibile
10	6	limitate agli elementi irrinunciabili	esegue correttamente compiti semplici	dà risposte pertinenti, anche se non esaurienti; se guidato, effettua i collegamenti essenziali	si esprime in maniera sempre comprensibile, pur con qualche incertezza e improprietà

## Piano di Lavoro Individuale

12	7	corrette ed essenziali	applica sempre correttamente le conoscenze in compiti semplici; esegue compiti complessi, seppure con qualche imprecisione	dà risposte pertinenti ed esaurienti; individua e sa collegare gli elementi fondamentali della disciplina	si esprime in modo lineare e appropriato; usa correttamente linguaggi settoriali
13	8	complete e sicure	esegue compiti complessi, corretti e precisi	costruisce ragionamenti conseguenti e motivati; effettua collegamenti anche a livello interdisciplinare	si esprime in modo scorrevole e corretto, con proprietà e ricchezza di linguaggio, anche specific
14	9	complete e approfondite	applica le conoscenze in modo corretto e autonomo	elabora in modo sintetico le conoscenze acquisite; esprime giudizi critici personali	si esprime in modo organico, con efficacia, usando il linguaggio specifico della disciplina
15	10	complete e integrate da ricerche personali	applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo	elabora in modo sintetico e rigoroso le conoscenze acquisite; esprime giudizi critici personali, sostenendoli con coerenti argomentazioni.	sa scegliere adeguate ed efficaci strategie comunicative

### 7. Verifica e valutazione in DAD

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti.

La verifica formativa terrà conto anche dei seguenti parametri:

- La frequenza alle video lezioni;
- Il livello di attenzione e partecipazione attiva alle lezioni online attestata attraverso la telecamera accesa;
- Il rispetto dei tempi consegna del lavoro assegnato in modalità sincrono/asincrono.

### 8. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

## Piano di Lavoro Individuale

### 9. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

### 10. Percorsi e attività di Cittadinanza e Costituzione per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scelta delle attività e dei percorsi è di competenza dei singoli Consigli di Classe.

Pioltello, 14.11.2020

Firma del docente  
*Carmelo Caminiti*