

Piano di Lavoro Individuale

Docente **Calasso Felicita**

Materia **Storia**

Classe **3 C**

Numero ore **2**

Piano di Lavoro Individuale

1. Analisi della situazione iniziale della classe

- | | | | |
|---|---|--|---|
| a) Comportamento | <input checked="" type="checkbox"/> corretto | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto |
| b) Frequenza | <input checked="" type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> discontinua | <input type="checkbox"/> irregolare |
| c) Attenzione | <input type="checkbox"/> buona | <input checked="" type="checkbox"/> discreta | <input type="checkbox"/> scarsa |
| d) Partecipazione | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input checked="" type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> passiva |
| e) Impegno | <input type="checkbox"/> rigoroso | <input type="checkbox"/> diligente | <input checked="" type="checkbox"/> scarso |
| f) Preparazione di base | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> discreta | <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso | <input type="checkbox"/> sì | | <input checked="" type="checkbox"/> no |
| Con quale esito medio | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> discreto | <input type="checkbox"/> sufficiente |
| h) Programmi svolti anno precedente | <input type="checkbox"/> completamente | | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro..... | | | |

2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Italia e dell'Europa, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo
- Considerare lo svolgersi delle vicende delle società umane come un insieme complesso e composito di elementi culturali, sociali, economici, politici, ambientali e religiosi, profondamente interconnessi ed interagenti
- Riconoscere il progresso dei popoli verso coscienze e strutture democratiche
- Individuare la peculiarità del metodo storico, per ciò che attiene all'accertamento dei fatti, all'utilizzo e all'interpretazione delle fonti e dei documenti, all'esposizione delle argomentazioni
- Ricondurre alcune situazioni storico-socio-culturali contemporanee alle loro cause remote, riconoscendo nel pensiero storico, in quanto forma di spiegazione euristica della realtà umana e sociale, la possibilità di comprendere le radici del presente

Piano di Lavoro Individuale

3. Obiettivi

Per lo sviluppo delle competenze europee **alfabetico funzionale, personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, in materia di consapevolezza ed espressione culturali, in materia di cittadinanza**

Conoscenze

Area storico umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Saper ripercorrere il processo di formazione dell'Europa tra Medioevo ed Età Moderna, nell'arco cronologico che va dall'Anno Mille al XIX secolo, seguendo la nascita, lo sviluppo istituzionale e l'evoluzione storica delle diverse identità nazionali
- Saper riconoscere i caratteri storico-culturali del Seicento e del Settecento, delle grandi rivoluzioni moderne (Nascita degli Stati Uniti d'America, Rivoluzione Francese, Rivoluzione Industriale), fino agli albori dell'Età Contemporanea
- Saper riconoscere poteri e istituzioni di sudditanza e di cittadinanza nel contesto storico trattato

Competenze

Area linguistico-comunicativa / Competenza alfabetica funzionale

- Utilizzare il lessico e le categorie interpretative specifiche della disciplina
- Procedere ad un'analisi guidata di diverse fonti e documenti

Area logico-argomentativa / Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Essere in grado di leggere e comprendere i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- Inquadrare gli eventi e i fatti nelle corretta dimensione temporale e cronologica

Area storico-umanistica / Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza in materia di cittadinanza

- Utilizzare, per gli eventi salienti oggetto di studio, diverse interpretazioni storiografico-critiche
- Utilizzare le conoscenze civiche acquisite come base di confronto con la vita delle attuali società democratiche
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

4. Programmazione individuale

Piano di Lavoro Individuale

PRIMO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • La società feudale e la società per ceti • Cicli dell'economia tra crisi e strategie di ripresa • Guerre feudali e guerre di religione • Poteri universali e poteri particolari • Mentalità e cultura: le trasformazioni avvenute tra il XIV e il XVII secolo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concetto di Storia e Storiografia (interpretazione Franca e Germanica dell'incoronazione di Carlo Magno); Periodizzazione: Alto e Basso Medio Evo 2. La Rinascita dell'Anno Mille e l'evoluzione del Comune cittadino – Educazione Civica 3. Le Crociate – Educazione Civica 4. Rapporto Comuni-Impero e Papato-Impero 5. Le Monarchie Nazionali: Francia, Inghilterra, Spagna; la Guerra dei 100 Anni e la Guerra delle Due Rose – Educazione Civica 6. Signorie, Principati e Stati Regionali in Italia 7. Periodizzazione: fine Medio Evo e inizio Età Moderna
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetico funzionale • Personale sociale e capacità di imparare ad imparare • In materia di consapevolezza ed espressione culturali • In materia di cittadinanza 	<p>Utilizzare il lessico e le categorie interpretative specifiche della disciplina</p> <p>Inquadrare gli eventi e i fatti nella corretta dimensione temporale e cronologica</p> <p>Procedere ad un'analisi guidata di diverse fonti e documenti</p> <p>Ricostruire differenti tesi storiografico-critiche su eventi circoscritti, individuandone gli elementi a sostegno</p>

Piano di Lavoro Individuale

		Utilizzare le conoscenze civiche acquisite come base di confronto con la vita delle attuali società democratiche
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<p>Lezione frontale e dialogica</p> <p>Impostazione metodologica: costruire mappe concettuali</p> <p>Confronto con le fonti e i documenti</p> <p>Recupero in itinere in preparazione alle verifiche scritte e attraverso la correzione delle stesse</p>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<p>Libro di testo/Atlante storico</p> <p>Costruzione di mappe e schemi concettuali</p> <p>Video interattivi e materiali multimediali</p> <p>Classroom di G-suite per videolezioni e condivisione di materiali</p> <p>Piattaforma Cisco Webex per svolgimento verifiche scritte in sincrono</p>	
VERIFICA	<p>Verifica scritta di tipologia mista (domande aperte, completamenti, analisi e comprensione di documenti)</p> <p>Verifica orale sommativa anche a partire dall'analisi e comprensione di brevi documenti</p> <p>Verifica formativa/pratica a partire da riflessioni e interventi mirati, critici, rielaborativi durante lo svolgimento delle lezioni</p>	

Piano di Lavoro Individuale

SECONDO PERIODO		
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • La società feudale e la società per ceti • Cicli dell'economia tra crisi e strategie di ripresa • Guerre feudali e guerre di religione • Poteri universali e poteri particolari • Mentalità e cultura: le trasformazioni avvenute tra il XIV e il XVII secolo 	<p>8. Le scoperte geografiche – Educazione Civica</p> <p>9. Le Guerre di Predominio franco-spagnole in Italia e la Monarchia universale di Carlo V</p> <p>10. Riforma protestante, Riforma Cattolica e Controriforma – Educazione Civica</p> <p>11. Le Guerre di religione in Europa – Educazione Civica</p> <p>12. L'Età Di Filippo II e di Elisabetta I; la Guerra dei 30 Anni</p>
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetico funzionale • Personale sociale e capacità di imparare ad imparare • In materia di consapevolezza ed espressione culturali • In materia di cittadinanza 	<p>Utilizzare il lessico e le categorie interpretative specifiche della disciplina</p> <p>Inquadrare gli eventi e i fatti nella corretta dimensione temporale e cronologica</p> <p>Procedere ad un'analisi guidata di diverse fonti e documenti</p> <p>Ricostruire differenti tesi storiografico-critiche su eventi circoscritti, individuandone gli elementi a sostegno</p> <p>Utilizzare le conoscenze civiche acquisite come base di confronto con la vita delle attuali società democratiche</p>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezione frontale e dialogica	

Piano di Lavoro Individuale

	Impostazione metodologica: costruire mappe concettuali Confronto con le fonti e i documenti Recupero in itinere in preparazione alle verifiche scritte e attraverso la correzione delle stesse
STRUMENTI/ AMBIENTI	Libro di testo/Atlante storico Costruzione di mappe e schemi concettuali/creazione di presentazioni in PPT Video interattivi e materiali multimediali Classroom di G-suite per videolezioni e condivisione di materiali Piattaforma Cisco Webex per svolgimento verifiche scritte in sincrono
VERIFICA	Verifica scritta di tipologia mista (domande aperte, completamenti, analisi e comprensione di documenti) Verifica orale sommativa anche a partire dall'analisi e comprensione di brevi documenti Verifica formativa/pratica a partire da riflessioni e interventi mirati, critici, rielaborativi durante lo svolgimento delle lezioni

5. Verifica e valutazione

- Verifica formativa

In numero e tipologia variabile, a discrezione del singolo docente, con elementi di valutazione che concorrono al voto finale:

- interrogazioni brevi su contenuti circoscritti del programma
- lavori sui documenti
- prodotti ed elaborati di didattica attiva e integrata (debate, presentazioni multimediali, produzione e discussione di elaborati tematici/problematici)
- interventi mirati, critici, interdisciplinari durante la lezione

Piano di Lavoro Individuale

- Verifica sommativa

Minimo 2/3 nel Primo quadrimestre, minimo 2/3 (per i casi insufficienti) nel Secondo Quadrimestre

- interrogazioni approfondite individuali a colloquio su contenuti estesi di programma, volte a verificare lo studio, le competenze, il grado di conoscenze e le capacità rielaborativo-espressive
- questionari, test e prove scritte di diverse tipologie

6. Criteria di valutazione

Griglia di valutazione della programmazione disciplinare

Prove orali

Parametro di valutazione		Min./Max	Livello	Punteggio
Conoscenze/Abilità	Contenuti (possesso e riconoscimento)	1-4	Adeguate	4
	Categorie concettuali (possesso e applicazione)		Sufficienti	3
	Linguaggio specifico (possesso e applicazione)		Scarse/Insufficienti	2-1
	Logico-argomentative (pertinenza, coerenza)		Adeguate	6

Piano di Lavoro Individuale

Competenze	argomentativa, analisi, sintesi, induzione, deduzione)	1-6	Buone/Discrete	5-4
	Linguistico-espressive (chiarezza espositiva, consequenzialità dialettica, adeguatezza lessicale)		Sufficienti	3
	Critico-rielaborative (connessioni, collegamenti e relazioni disciplinari e interdisciplinari, valutazione, interpretazione, interiorizzazione, rielaborazione originale/creativa dei contenuti di conoscenza)		Scarse/Insufficienti	2-1
				10

Prove scritte valide per l'orale

Per le prove scritte valide per l'orale, ogni docente valuta le conoscenze e le competenze specificamente richieste dalla singola tipologia di verifica (test, questionari a risposta chiusa, quesiti a risposta aperta, prove strutturate a tipologia mista) attribuendo ad ogni esercizio un punteggio, il cui totale viene poi quantificato in decimi.

7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

Piano di Lavoro Individuale

8. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 05/11/2020

Firma del docente

Felicita Calasso