

## Piano di Lavoro Individuale

**Docente**      **Palmieri Lucia Sara**

**Materia**      **Religione Cattolica**

**Classe**      **3 C**

**Numero ore**      **1**

## Piano di Lavoro Individuale

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- |  |  |   |                                      |  |
|--|--|---|--------------------------------------|--|
| a) Comportamento   | <input checked="" type="checkbox"/> corretto             | <input type="checkbox"/> abbastanza corretto      | <input type="checkbox"/> scorretto   |  |
| b) Frequenza   | <input checked="" type="checkbox"/> regolare             | <input type="checkbox"/> discontinua              | <input type="checkbox"/> irregolare  |  |
| c) Attenzione  | <input checked="" type="checkbox"/> buona                | <input type="checkbox"/> discreta                 | <input type="checkbox"/> scarsa      |  |
| d) Partecipazione  | <input checked="" type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input type="checkbox"/> adeguata                 | <input type="checkbox"/> passiva     |  |
| e) Impegno   | <input checked="" type="checkbox"/> rigoroso             | <input type="checkbox"/> diligente                | <input type="checkbox"/> scarso      |  |
| f) Preparazione di base  | <input checked="" type="checkbox"/> buona                | <input type="checkbox"/> discreta                 | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| g) È stato proposto un test di ingresso                                      | <input type="checkbox"/> sì                              |   |                                      | <input checked="" type="checkbox"/> no     |
| Con quale esito medio  | <input type="checkbox"/> buono                           | <input type="checkbox"/> discreto                 | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> insufficiente     |
| h) (con l'esclusione delle classi prime)<br>Programmi svolti anno precedente |  | <input checked="" type="checkbox"/> completamente |                                      | <input type="checkbox"/> non completamente |
| i) Altro.....  | .....  |   |                                      |  |

### 2. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà essere in grado di:

- Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto col messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Conoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura, per una lettura critica del mondo contemporaneo.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti secondo la tradizione della chiesa.
- Confrontarsi con i principi del vangelo e con la dottrina sociale della chiesa

### 3. Obiettivi

#### Conoscenze:

- Saper riflettere su i desideri e attese del mondo giovanile, identità personale ed esperienza religiosa
- Saper delineare la proposta di salvezza nel Nuovo Testamento attraverso i personaggi più significativi
- Saper riflettere su Gesù il figlio di Dio che si è fatto uomo: vita, annuncio del Regno, morte e risurrezione, mistero della sua persona nella comprensione della chiesa
- Saper evidenziare Gesù' nella ricerca moderna: corrispondenza ed unità tra il "Gesù della storia" e il "Cristo della fede"

## Piano di Lavoro Individuale

- Saper riflettere su origine e significato della fede cristiana nell'unità e Trinità di Dio

### **Competenze:**

- Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina
- Individuare in Gesù Cristo i tratti fondamentali della rivelazione di Dio, fonte della vita e dell'amore
- Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione per l'agire umano
- Confrontare aspetti della propria identità con modelli di vita cristiana

#### **4. Programmazione individuale**

<b>PRIMO PERIODO</b>		
<b>CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI</b>	<b>NODI CONCETTUALI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesù Cristo</li> <li>- Trinità</li> <li>- Comunicazione</li> <li>- Amore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;</li> <li>- Conoscere la persona e il messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina;</li> <li>- Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth.</li> <li>- Utilizzare le fonti autentiche della fede cristiana, interpretando correttamente i contenuti,</li> </ul>

## Piano di Lavoro Individuale

ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezioni frontali, discussioni guidate
STRUMENTI/ AMBIENTI	Aula, LIM, PC
VERIFICA	Interrogazioni

### SECONDO PERIODO

CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI	<b>NODI CONCETTUALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiesa</li> <li>- Eresie</li> <li>- Ordini monastici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio per cogliere l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;</li> <li>- Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità;</li> </ul>
COMPETENZE	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo</li> <li>- Imparare a leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.</li> </ul>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	Lezioni frontali, discussioni guidate	
STRUMENTI/ AMBIENTI	Aula, LIM, PC	

## Piano di Lavoro Individuale

VERIFICA	Interrogazioni

### 5. Verifica e valutazione

Gli alunni saranno valutati in base attraverso interrogazioni e interventi orali

### 6. Criteri di valutazione

Gli alunni saranno valutati in base ai seguenti criteri:

- partecipazione
- impegno
- interesse
- linguaggio specifico

### 7. Piano per la Didattica Integrata

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

Pioltello, 14/11/2020

Firma del docente

Lucia Sara Palmieri

## Piano di Lavoro Individuale