

## Piano di Lavoro Individuale

**Docente**      **CIRELLA ANTONELLA**

**Materia**      **STORIA**

**Classe**        **3BTS**

**Numero ore**   **2**

## Piano di Lavoro Individuale

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- a) Comportamento     corretto     abbastanza corretto     scorretto
- b) Frequenza     regolare     discontinua     irregolare
- c) Attenzione     buona     discreta     scarsa
- d) Partecipazione     attiva e costruttiva     adeguata     passiva
- e) Impegno     rigoroso     diligente     scarso
- f) Preparazione di base     buona     discreta     sufficiente     insufficiente
- g) È stato proposto un test di ingresso     sì     no  
Con quale esito medio     buono     discreto     sufficiente     insufficiente
- h) (con l'esclusione delle classi prime)  
Programmi svolti anno precedente     completamente     non completamente
- i) Altro.....  
.....

### 2. Risultati di apprendimento

La disciplina di Storia concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione di **Istituto Tecnico AFM**, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

## Piano di Lavoro Individuale

- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
- Consolidare un atteggiamento aperto e flessibile nei confronti della ricerca sul passato anche al fine di accettare e comprendere meglio i rapidi mutamenti della società e della cultura attuale.

### **3. Obiettivi**

**I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso del profilo in uscita costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina. La disciplina di storia concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento che saranno inquadrati nelle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:**

Gli obiettivi saranno inquadrati in una o più delle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, scegliendo tra:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le competenze chiave sono «tutte di pari importanza», e sono quelle «necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale».

### **Secondo Biennio**

#### **Competenze:**

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.

## Piano di Lavoro Individuale

- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.
- Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.
- Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.

### Conoscenze:

- Processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.
- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Innovazioni scientifiche e tecnologiche (con particolare riferimento all'artigianato, alla manifattura, all'industria e ai servizi): fattori e contesti di riferimento.
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-produttivo e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.
- Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.
- Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).  
Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).

### Abilità:

- Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati
- Porre in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati
- Utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia

## Piano di Lavoro Individuale

### OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO

#### Competenze:

- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali
- Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita

#### Conoscenze:

- L'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economico sociali e ideologici
- Fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche

#### Abilità:

- Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati
- Porre in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati
- Utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia

## Piano di Lavoro Individuale

### 4. Programmazione individuale

<b>PRIMO PERIODO</b>		
	<b>NODI CONCETTUALI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poteri universali</li> <li>- Feudalesimo</li> <li>- Comuni e Signorie</li> <li>- Rinascimento</li> <li>- Scontri di civiltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto Medio evo</li> <li>- Poteri universali dell'alto Medio Evo</li> <li>- scontri di civiltà: le Crociate</li> <li>- Basso Medio Evo Rinascita delle città</li> <li>- Nascita delle Monarchie feudali</li> <li>- Carestie ed epidemie</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali</li> <li>• Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita</li> </ul>
<b>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</b>	Lezione frontale e dialogata, elaborazione di schemi e mappe concettuali,, elaborazione di power point. In DAD lezioni sincrone ed asincrone	
<b>STRUMENTI/ AMBIENTI</b>	Aula scolastica, aula virtuale, uscite sul territorio, quando possibile	
<b>VERIFICA</b>	Verifiche formative e sommative sia scritte che orali	

## Piano di Lavoro Individuale

<b>SECONDO PERIODO</b>		
<b>CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI</b>	<b>NODI CONCETTUALI</b> - Civiltà e culture extraeuropee - Grandi scoperte geografiche	<b>CONOSCENZE</b> - Le grandi scoperte geografiche - La nascita degli stati nazionali europei - Riforma e controriforma - L'assolutismo
<b>COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali</li> <li>•Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita</li> </ul>
<b>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</b>	Lezione frontale e dialogata, elaborazione di schemi e mappe concettuali,, elaborazione di power point. In DAD lezioni sincrone ed asincrone	
<b>STRUMENTI/ AMBIENTI</b>	Aula scolastica, aula virtuale, uscite sul territorio, quando possibile	

## Piano di Lavoro Individuale

VERIFICA	Verifiche formative e sommative sia scritte che orali
----------	---

### 5. Verifica e valutazione

Primo quadrimestre  
2 prove scritte o orali

Secondo quadrimestre:  
2 prove scritte o orali

### 6. Criteri di valutazione

INDICATORI E DESCRITTORI	<i>VOTI in decimi</i>
Rifiuto di affrontare la prova o assenza totale di contenuti o contenuti completamente scorretti	1-2
Mancanza di contenuti riconoscibili e grave carenza di connessione	2-3
Conoscenza frammentaria/lacunosa; presenza di numerosi e gravi errori	3-4
Limitata acquisizione delle conoscenze disciplinari; presenza di errori	4-5
Acquisizione di conoscenze essenziali; esposizione manualistica; presenza di qualche errore	6
Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di operare dei collegamenti pur con qualche limite	7

## Piano di Lavoro Individuale

Possesso di conoscenze approfondite; esposizione sicura e corretta; capacità di procedure logiche e motivate	8-9
Profondità di contenuti; esposizione ampia, sicura e personale; applicazione delle conoscenze in ambiti diversi e consapevolezza delle procedure logiche	9-10

### VERIFICA E VALUTAZIONE IN DAD

In caso di DAD il numero e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione potranno essere modificati per un più efficace e mirato accertamento degli apprendimenti

La verifica formativa terrà conto anche dei seguenti parametri:

- la frequenza alle video-lezioni;
  - il livello di attenzione e di partecipazione attiva alle lezioni online attestata attraverso la telecamera accesa;
- il rispetto dei tempi di consegna del lavoro assegnato in modalità sincrono/asincrono.

### PERCORSI E ATTIVITÀ DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

La scelta delle attività e dei percorsi, vagliate le proposte dei Consigli di Materia, è di competenza dei singoli Consigli di Classe.

#### 7. Modalità di recupero

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

#### 8. Piano per la Didattica Integrata

## Piano di Lavoro Individuale

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

### 9. Educazione civica

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

Pioltello, 13/11/2020

Firma del docente

ANTONELLA CIRELLA