

**Piano di Lavoro Individuale**

**Docente**      **GIANLUCA SANTINI**

**Materia**      **SPAGNOLO**

**Classe**        **III BTS**

**Numero ore**   **3**

## Piano di Lavoro Individuale

### 1. Analisi della situazione iniziale della classe

- |  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| a) Comportamento                         | <input type="checkbox"/> corretto             | <input checked="" type="checkbox"/> abbastanza corretto | <input type="checkbox"/> scorretto                    |  |
| b) Frequenza                             | <input checked="" type="checkbox"/> regolare  | <input type="checkbox"/> discontinua                    | <input type="checkbox"/> irregolare                   |  |
| c) Attenzione                            | <input type="checkbox"/> buona                | <input type="checkbox"/> discreta                       | <input checked="" type="checkbox"/> scarsa            |  |
| d) Partecipazione                        | <input type="checkbox"/> attiva e costruttiva | <input type="checkbox"/> adeguata                       | <input checked="" type="checkbox"/> passiva           |  |
| e) Impegno                               | <input type="checkbox"/> rigoroso             | <input type="checkbox"/> diligente                      | <input checked="" type="checkbox"/> scarso            |  |
| f) Preparazione di base                  | <input type="checkbox"/> buona                | <input type="checkbox"/> discreta                       | <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente       | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| g) È stato proposto un test di ingresso  | <input type="checkbox"/> sì                   |   | <input checked="" type="checkbox"/> no                |  |
| Con quale esito medio                    | <input type="checkbox"/> buono                | <input type="checkbox"/> discreto                       | <input type="checkbox"/> sufficiente                  | <input type="checkbox"/> insufficiente |
| h) (con l'esclusione delle classi prime) |   |   |   |  |
| Programmi svolti anno precedente         | <input type="checkbox"/> completamente        |   | <input checked="" type="checkbox"/> non completamente |  |
| i) Altro.....                            | .....   |   |   |  |
| .....                                    | .....   |   |   |  |

### 2. Risultati di apprendimento (Inserire quelli previsti nella *programmazione disciplinare*)

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze:

- padroneggiare in modo adeguato la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, possibilmente al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

### PER ISTITUTO TECNICO SECONDO BIENNIO

#### 3. Competenze (Inserire quelle previste nella *programmazione disciplinare*)

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua spagnola " in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe:

## Piano di Lavoro Individuale

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>• Strategie compensative nell'interazione orale.</li> <li>• Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguate ai contesti comunicativi, in particolare professionali.</li> <li>• Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riferiti in particolare al proprio settore di indirizzo.</li> <li>• Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali di settore; fattori di coerenza e coesione del discorso.</li> <li>• Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio, di lavoro.</li> <li>• Tecniche d'uso di dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.</li> <li>• Aspetti socio-culturali della seconda lingua Straniera ( spagnolo e dei paesi ispanici )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro con strategie compensative.</li> <li>• Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</li> <li>• Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</li> <li>• Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.</li> <li>• Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</li> <li>• Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</li> <li>• Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</li> </ul>

#### 4. Programmazione individuale

PRIMO PERIODO		
	NODI CONCETTUALI	CONOSCENZE
CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripasso tempi verbali studiati negli anni precedenti (indicativo, condizionale, imperativo e imperativo negativo, participio, gerundio)</li> <li>• Saper dare ordini e consigli</li> <li>• Il futuro (verbi regolari e irregolari)</li> </ul>

## Piano di Lavoro Individuale

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Además / pero / sino / por último / En fin</i></li> <li>• Il condizionale (verbi regolari e irregolari)</li> <li>• Saper dare consigli</li> <li>• Flussi migratori</li> <li>• Il sistema educativo</li> <li>• Il ruolo della donna</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> <li>• Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> <li>• Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</li> <li>• Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> <li>• Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> <li>• Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio</li> </ul>
<b>ATTIVITA'/ METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Lavoro a coppie</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> </ul>	
<b>STRUMENTI/ AMBIENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Quaderno</li> </ul>	

## Piano di Lavoro Individuale

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RegISTRAZIONI audio, film</li> <li>• Fotocopie</li> </ul>
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutturate e semistrutturate</li> <li>• Esposizione orale</li> </ul>

<b>SECONDO PERIODO</b>		
<b>CONOSCENZE/ NODI CONCETTUALI</b>	<b>NODI CONCETTUALI</b>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coniugazione del congiuntivo presente</li> <li>• Usi del congiuntivo (frasi relative, causali)</li> <li>• Usi del congiuntivo (frasi concessive, finali, temporali)</li> <li>• Coniugazione dell'imperfetto del congiuntivo</li> <li>• Saper chiedere e dare un'opinione, essere in grado di manifestare accordo e disaccordo, manifestare un dubbio, saper proporre un'alternativa</li> <li>• Le feste nazionali</li> <li>• Lo sport</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) competenza alfabetica funzionale</li> <li>2) competenza multilinguistica</li> <li>3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>4) competenza digitale</li> <li>5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>6) competenza in materia di cittadinanza</li> <li>7) competenza imprenditoriale</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> <li>• Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> <li>• Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</li> <li>• Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> <li>• Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> </ul>

## Piano di Lavoro Individuale

	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio</li> </ul>
ATTIVITA'/ METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Lavoro a coppie</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> </ul>	
STRUMENTI/ AMBIENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Quaderno</li> <li>• Registrazioni audio, film</li> <li>• Fotocopie</li> </ul>	
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutturate e semistrutturate</li> <li>• Esposizione orale</li> </ul>	

### 5. Verifica e valutazione (Inserire quanto previsto nella programmazione disciplinare)

In caso di didattica totalmente in presenza verranno proposte almeno **due** verifiche scritte a quadrimestre, scelte di volta in volta dall'insegnante sulla base del lavoro svolto e degli obiettivi da verificare e almeno **due** verifiche orali (compreso un eventuale test). In caso di didattica a distanza o mista verrà proposta almeno **una** verifica scritta a quadrimestre e almeno **due** verifiche orali (compreso un eventuale test).

### 6. Criteri di valutazione

**Allegare la griglia della programmazione disciplinare**

Per le **prove scritte aperte** sarà utilizzata la seguente griglia di valutazione :

PARAMETRO VALUTAZIONE	DI	MAX PUNTEGGIO	DESCRITTORI	PUNTI
--------------------------	----	------------------	-------------	-------

## Piano di Lavoro Individuale

PERTINENZA E CONOSCENZA DEI CONTENUTI	1 – 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenuti assenti</li> <li>• Contenuti non pertinenti e/o scarsi</li> <li>• Contenuti parzialmente pertinenti, superficiali e non sempre corretti.</li> <li>• Contenuti essenziali, ma pertinenti e nel complesso corretti.</li> <li>• Contenuti pertinenti e corretti, discretamente dettagliati.</li> </ul>	1 2 3 – 4 5 – 6 7
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CAPACITA' DI SINTESI	1 – 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esposizione confusa e frammentaria con contenuti parzialmente pertinenti</li> <li>• Esposizione fluida con contenuti parzialmente pertinenti</li> <li>• Esposizione fluida con contenuti pertinenti e sufficientemente sintetica</li> </ul>	1 2 3
PADRONANZA LINGUISTICA	1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inadeguata e scorretta</li> <li>• Parzialmente corretta e appropriata</li> <li>• Sostanzialmente corretta con alcune imprecisioni lessicali</li> <li>• Corretta ed appropriata</li> </ul>	1 2 - 3 4 5

**Per le prove orali** si valuta la conoscenza, la comprensione, l'applicazione dei contenuti, la precisione nell'uso del linguaggio specifico, utilizzando la seguente scala crescente di valori:

DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO	VOTO
rifiuto di sostenere la prova	<b>nullo</b>	2
conoscenze <b>gravemente lacunose</b> – presenza di informazioni assolutamente non rilevanti	<b>gravemente insufficiente</b>	3
conoscenza <b>confusa e lacunosa</b> degli argomenti – presenza di informazioni non rilevanti – esposizione priva di capacità argomentativa – Uso di linguaggio limitato e assenza di terminologia specifica.	<b>insufficiente</b>	4

## Piano di Lavoro Individuale

conoscenza <b>superficiale o parziale</b> degli argomenti – difficoltà di individuare i concetti chiave degli argomenti – esposizione caratterizzata da limiti argomentativi – Uso della lingua non sempre corretto ed appropriato.	<b>quasi sufficiente</b>	5
conoscenze <b>essenziali e nel complesso corrette</b> dei contenuti proposti - capacità di orientarsi nell'individuazione dei concetti chiave se guidato dal docente – esposizione caratterizzata da qualche evidenza di capacità argomentativa - Uso di un linguaggio semplice, ma nel complesso corretto, caratterizzato da limitata scioltezza	<b>sufficiente</b>	6
conoscenza <b>essenziali ma corrette</b> dei contenuti richiesti – capacità di individuare i concetti chiave degli argomenti – esposizione caratterizzata da qualche evidenza di capacità argomentativa – Uso di un linguaggio abbastanza adeguato e nel complesso accurato, caratterizzato da discreta scioltezza	<b>discreto</b>	7
conoscenza <b>adeguate e sostanzialmente corrette</b> dei contenuti richiesti – capacità di individuare i concetti chiave degli argomenti – esposizione caratterizzata da buona evidenza di capacità argomentativa – Uso di un linguaggio adeguato, complessivamente accurato e caratterizzato da buona scioltezza	<b>buono</b>	8
conoscenze <b>ampie e accurate</b> – capacità di individuare i concetti chiave degli argomenti proposti – esposizione caratterizzata da buona capacità argomentativa e evidenza di rielaborazione personale – Uso di un linguaggio evoluto, corretto e caratterizzato da buona scioltezza.	<b>eccellente</b>	9
conoscenze <b>complete ed accurate</b> – capacità di individuare con precisione i concetti chiave degli argomenti proposti - esposizione caratterizzata da notevole capacità argomentativa e palese evidenza di rielaborazione personale – Uso di un linguaggio evoluto, corretto e caratterizzato da notevole scioltezza.	<b>ottimo</b>	10

### **7. Modalità di recupero**

- recupero in itinere curricolare
- modalità organizzate dall'Istituto

### **8. Piano per la Didattica Integrata**

Per le metodologie didattiche attive e per le tipologie di verifica e valutazione che consentono lo sviluppo e l'accertamento delle competenze disciplinari e trasversali si fa riferimento a quanto indicato nel Piano per la DDI (di Istituto e del Consiglio di Classe) e nel Registro delle Attività del singolo docente

### **9. Educazione civica**

Per gli obiettivi, i contenuti e le metodologie didattiche dell'insegnamento di Educazione Civica, si rimanda a quanto indicato nella scheda di programmazione del Consiglio di Classe

## Piano di Lavoro Individuale

### 10. Attività integrative

#### a. Si riportano quelle eventualmente stabilite nella programmazione disciplinare

Partecipazione a concorsi con prodotti realizzati a conclusione di una UdA

Fruizione di contenuti multimediali ( film, video, documentari)

**b. Si riportano le attività di sviluppo e di accertamento delle competenze chiave di cittadinanza stabilite dai Consigli di Classe (percorsi interdisciplinari, partecipazione a progetti, uscite didattiche e viaggi d'istruzione, strategie didattiche per l'inclusione, esperienze di alternanza Scuola/Lavoro, UDA, altro...) Educazione alla salute; Biblioteca aperta**

Pioltello, 07/11/2020

Firma del docente  
Gianluca Santini